

Minimální preventivní program 2023/2024

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400		
Jméno a příjmení ředitele	RNDr. Helena Štěrbová		
Telefon na ředitele	270007510		
E-mail na ředitele	sterbova@ggg.cz		

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Milena Jindráková		
Telefon	605299387		
E-mail	jindrakova@ggg.cz		
Specializační studium	<input type="checkbox"/> Ano	<input checked="" type="checkbox"/> <u>Studuje</u>	<input type="checkbox"/> Ne
Realizátor vzdělávání	Prev-Centrum, z.ú.		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Martina Svátková		
Telefon	604925642		
E-mail	svatkova@ggg.cz		
Specializační studium	<input type="checkbox"/> Ano	<input checked="" type="checkbox"/> <u>Studuje</u>	<input type="checkbox"/> Ne
Realizátor vzdělávání	PedF UK Praha		

Jméno školního psychologa	Mgr. Eva Lochovská		
Telefon	270007537		
E-mail	lochovska@ggg.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň			
ZŠ - II.stupeň			
Víceleté gymnázium	22	643	63
4leté gymnázium			
SŠ – ostatní			
Celkem pedagogů na škole*			63

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Jsme sídlištní osmileté a šestileté gymnázium s více než třicetiletou tradicí, s všeobecnou a bilingvní česko-italskou větví. Škola má celkem 22 tříd. Mnoho dětí, které u nás studují, dojíždí z okrajových částí Prahy. V našem pedagogickém sboru působí rodilí mluvčí. Ve škole aktivně funguje Studentská rada složená ze zástupců všech tříd nižšího i vyššího gymnázia. Do života školy se zapojují i rodiče prostřednictvím Sdružení rodičů.

Naše gymnázium je tradičně úspěšné a velmi aktivní v zapojování do studentských soutěží a olympiád na poli vědomostí, umění i sportu.

Vnímáme, že v oblasti primární prevence vyžaduje současná situace zásadní změnu, která se bude dotýkat formy i obsahu. Přecházíme od frontálních přednášek a pasivního přijímání informací k interaktivním a smysluplnějším programům. Co se týče obsahu, musíme reagovat na nové potřeby studentů, viz stanovení cílů dále.

3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Cíl:	Nastartovat adaptaci nových studentů na nový třídní kolektiv.
Ukazatele dosažení cíle:	Nikdo nebude plakat a stát v koutě. V novém kolektivu vznikne respektující atmosféra.
Zdůvodnění cíle:	Potřeba rychlejší aklimatizace nových studentů a začlenění sociálně nesmělých.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zlepšováním sociálního klimatu celé školy.

Cíl:	Získat finanční prostředky na realizaci kurzů primární prevence.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet a kvalita kurzů, které se podaří zrealizovat.
Zdůvodnění cíle:	Pokud zrealizujeme všechny naplánované kurzy, podaří se nám nastartovat nově pojatý dlouhodobý program primární prevence.

Návaznost na dlouhodobé cíle:	Rozšiřujeme a inovujeme stávající preventivní program s ohledem na nově vznikající potřeby studentů.
--------------------------------------	--

Cíl:	Zvyšovat informovanost studentů o důsledcích rizikového chování.
Ukazatele dosažení cíle:	Reflexe ze strany studentů, jejich ohlasy na program a jejich ztotožnění se s řešením náročných situací.
Zdůvodnění cíle:	Chceme snížit dosahy rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Chceme nastartovat, postupně zvyšovat a upevňovat psychickou odolnost studentů a jejich odhodlání vzdorovat rizikovým faktorům.

Cíl:	Upevnit vzájemné vztahy v třídním kolektivu.
Ukazatele dosažení cíle:	Nastolení dobrého klimatu ve třídách i v rámci školy.
Zdůvodnění cíle:	Chceme dosáhnout takového prostředí, ve kterém by se cítili studenti i učitelé bezpečně a přijímaní.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cítíme, že situace po návratu studentů do školního prostředí po COVIDové době vyžaduje obnovení a větší péči o sociální vazby.

Cíl:	Zvyšovat informovanost pedagogů o možnostech a způsobech řešení projevů rizikového chování.
Ukazatele dosažení cíle:	Osobní prožitek pedagogů a jejich schopnost využít v praxi získané dovednosti.
Zdůvodnění cíle:	Naši pedagogové si po COVIDu uvědomují, že roste potřeba navyšovat a aktualizovat kompetence pro řešení problémových situací.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Získat bohatší škálu nástrojů k práci se třídou.

Cíl:	Motivovat pedagogy k vzájemné spolupráci.
Ukazatele dosažení cíle:	Díky účasti v interaktivním programu pocítí pedagogové

	potřebu aktivní spolupráce.
Zdůvodnění cíle:	Zlepšení komunikace mezi pedagogy povede ke zlepšení klimatu školy.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Navyšovat empatii pedagogů směrem ke studentům i v pracovním kolektivu.

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	ŠIKANA – IDENTIFIKACE A PREVENCE
Stručná charakteristika	Interaktivní školení s cílem naučit se rozpoznávat a řešit šikanu ve všech jejích stadiích
Realizátor/lektor	JULES A JIM, Z.Ú.
Počet proškolených pedagogů	23
Počet hodin	10
Termín konání	ZÁŘÍ 2023

Název a odborné zaměření vzdělávání	ZÁKLADY VEDENÍ TŘÍDNICKÝCH HODIN
Stručná charakteristika	Interaktivní školení s cílem naučit se vést třídnické hodiny
Realizátor/lektor	JULES A JIM, Z.Ú.
Počet proškolených pedagogů	30
Počet hodin	10
Termín konání	2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	ZÁKLADY VEDENÍ KRIZOVÉHO ROZHOVORU S DÍTĚTEM A DOSPÍVAJÍCÍM
Stručná charakteristika	Umožní osvojit si techniky krizově intervenčního rozhovoru, stabilizovat dítě v krizi, orientovat se v možných emočních reakcích a zároveň vědomě pracovat se sebou a se svými zdroji v průběhu

	rozhovoru.
Realizátor/lektor	LINKA BEZPEČÍ, Z.S.
Počet proškolených pedagogů	3
Počet hodin	16
Termín konání	2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	JAK O SEBE PEČOVAT V POMÁHAJÍCÍCH PROFESÍCH
Stručná charakteristika	Kurz je určen pro pracovníky pomáhajících profesí, po konzultaci s lektory Linky bezpečí bude koncipován přímo pro pedagogy. Účastníci se naučí vnímat péči o sebe jako součást své profese a získají přehled o důležitých zdrojích, které pomohou předejít syndromu vyhoření.
Realizátor/lektor	LINKA BEZPEČÍ, Z.S.
Počet proškolených pedagogů	16
Počet hodin	16
Termín konání	2024

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace v hodinách
Prima	Občanská výchova	Člověk a zdraví	seberealizace, sebepoznání, životní cíle, prevence záškoláctví	4
Prima	IVT	Informační a komunikační technologie	bezpečný internet, kyberšikana	4
Sekunda	Občanská výchova	Člověk a zdraví	vztahy v kolektivu, prevence šikany, tolerance, sekty, xenofobie	4
Tercie	IVT	Informační a komunikační technologie	bezpečná komunikace na sociálních sítích	3
Tercie	Biologie	Člověk a zdraví	sexuální dospívání a reprodukční zdraví, infekční přenosné choroby; principy zdravé výživy, poruchy příjmu potravy	8
Tercie	Občanská výchova	Člověk a zdraví	sexuální dospívání a reprodukční zdraví, infekční přenosné choroby	4
	Občanská výchova	Člověk a společnost	víra, náboženství, tolerance, sekty	4
Kvarta	Občanská výchova	Člověk a společnost	právní odpovědnost jedince	3
Kvarta	Chemie	Člověk a zdraví	návykové látky a závislosti; poruchy příjmu potravy	2
Kvinta	ZSV	Člověk a zdraví	zvládání stresu a konfliktů; psychologie a duševní zdraví	6
Sexta	ZSV	Člověk a společnost	kriminalita mládeže, pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchody se ženami; partnerské vztahy, homofobie	4
Sexta	Chemie	Člověk a zdraví	alkoholismus	1
Sexta	ZSV	Člověk a společnost	základy finanční gramotnosti	3
Septima	ZSV	Člověk a společnost	morálka, mravnost, smysl života	6

Septima	Biologie	Člověk a zdraví	rizikové formy sexuálního chování	2
Septima	Chemie	Člověk a zdraví	látky ohrožující zdraví	2
Oktáva	Třídní hodiny	Člověk a společnost	profesní orientace, profesní mobilita, rekvalifikace	4
1.C	ZSV	Člověk a zdraví	životní cíle, osobnostní rozvoj, sebevýchova, záškoláctví	3
1.C	ZSV	Člověk a společnost	xenofobie, rasismus, intolerance, extremismus	3
1.C	Biologie	Člověk a zdraví	principy zdravého stravování, poruchy příjmu potravy; partnerské vztahy, manželství, rodičovství	2
1.C	IVT	Informační a komunikační technologie	netolismus, bezpečný internet, kyberšikana	4
2.C	ZSV	Člověk a společnost	právo a morálka, rizika ohrožující život jedince, kriminalita mládeže, trestní odpovědnost mladistvých	4
2.C	Chemie	Člověk a zdraví	závislosti – léky, tabák, alkohol, drogy; poruchy příjmu potravy	2
3.C	ZSV	Člověk a zdraví	duševní hygiena, teorie davu – projevy násilí, projev intolerance náboženské a rasové, zvládání konfliktů	6
4.C	ZSV	Člověk a společnost	protiprávní chování, přestupky, trestní odpovědnost mladistvých, sexuálně motivovaná kriminalita, kriminalita mladistvých; partnerství, pracovní uplatnění	6
5.C	ZSV	Člověk a společnost	náboženství, sekty, morálka, mravnost	5
5.C	Biologie	Člověk a zdraví	reprodukční zdraví, sexualita, infekční choroby spojené s rizikovým sexuálním chováním; poruchy příjmu potravy; infekční choroby	3
6.C	ZSV	Člověk a společnost	profesní orientace, profesní mobilita, rekvalifikace; základy finanční gramotnosti	4

Soubor aktivit pro žáky

Harmonogram			
třída	název	realizátor	anotace
Prima	Adaptační kurz	Prev-centrum, z.ú	Cílem programu je podpora spolupráce a komunikace v nově vzniklém třídním kolektivu, podpora a posílení pozitivního klimatu třídy, posílení důvěry mezi jednotlivci i v rámci celé skupiny, rozvoj psychosociálních dovedností – navazování zdravých vztahů, schopnost čelit tlaku vrstevníků, dovednost rozhodovat se samostatně, efektivně řešit konflikty apod. časová dotace – 4 vh, realizace září/říjen 2024
	Základní kurz první pomoci	ABC první pomoc, s.r.o	Základy první pomoci Časová dotace programu – 2 vh
Sekunda	Šikana a kyberšikana	Jules a Jim, z.ú.	Program cílí na snížení rizik vzniku a rozvoje ostrakismu a šikany ve skupině, předává žákům hodnotový rámec posilující zdravé vztahy a zodpovědnost všech členů za atmosféru v celém kolektivu. Seznámí žáky s vhodnými a efektivními postupy, které mohou použít v roli oběti i svědka. Časová dotace – 3 vh.
	Dospívání I	MPEducation	Zaměřeno na fyzické změny v dospívání a vztahy mezi vrstevníky. Časová dotace 2 vh.
Tercie	Wellbeing – zvládám svoje trápení	Jules a Jim, z.ú	Cílem programu je nabídnout žákům strategie pro zvládání náročných situací a pomoci jim těmto situacím předcházet. Žáci během programu individuálně reflektují, co přispívá k jejich psychické pohodě a co je naopak zdrojem stresu a nepříjemných emocí. Program též edukuje žáky o možnostech odborné pomoci v situaci významné psychické nepohody a podporuje postoj, že je v pořádku říct si o pomoc. Časová dotace programu – 3 vh
	Dospívání II	MPEducation	Zaměřeno na fyzické změny v dospívání a vztahy mezi vrstevníky. Časová dotace 2 vh.
Kvarta	Drogy neberu	Jules a Jim, z.ú.	Program si klade za cíl posílit odmítající postoj jednotlivců i celého třídního kolektivu k užívání nelegálních návykových látek. Spolu se žáky popíšeme zdravotní i psychosociální rizika krátkodobého i dlouhodobého užívání nelegálních návykových látek, nakonec seznámíme žáky s možnostmi vyhledání vhodné pomoci pro závislé osoby. Časová dotace programu – 2 vh
	Prevence homofobie	Jules a Jim, z.ú.	Program nabízí prostor otevřít téma jinakosti jako stavu, který je v pořádku. Staví na předpokladu, že jediný pohlavní styk, který je v pořádku, je konsensuální, a tedy, že každý konsensuální pohlavní styk je v pořádku nepřekračuje-li rámec legislativy.

			Podrobněji seznamuje žáky s tematikou LGBT+ a napomáhá zcitlivět žáky v této oblasti. Umožňuje žákům uvědomit si, jaké chování může být pro LGBT+ lidi zesměšňující a zraňující, a nabízí mechanismy, kterými mohou podpořit respektující prostředí ve svém okolí. Časová dotace – 3 vh
	První pomoc - záchranáři		Základy první pomoci Časová dotace programu – 2 vh
Kvinta	Masová média a společnost	Prev-centrum, z.ú.	Studenti získají informace o médiích a jejich druzích, jsou vedeni ke kritickému myšlení, pochopí důležitost ověřování informací. Časová dotace programu – 3 vh
	Zdravý životní styl a poruchy příjmu potravy	Prev-centrum, z.ú.	Program motivuje žáky k odpovědnosti, poskytuje informace o poruchách příjmu potravy, nabízí, kam se obrátit o pomoc. Časová dotace programu – 3 vh
	První pomoc - záchranáři		Základy první pomoci Časová dotace programu – 2 vh
Sexta	Workshop Duševní zdravotní péče pro středoškoláky a středoškolačky	Nevypusť duši, z.s.	Cílem preventivního programu Duševní zdravotní péče pro středoškoláky a středoškolačky je proto zvýšit gramotnost v oblasti duševního zdraví u dětí a mladistvých, snížit potenciál rozvoje duševních onemocnění a podpořit zdravou péči o jejich psychiku a včasné vyhledání odborné pomoci. Časová dotace 5 vh
	Partnerské vztahy	Prev-centrum, z.ú.	Studenti přemýšlí nad svým hodnotovým žebříčkem, nad úskalími partnerských vztahů, pochopí význam komunikace. Časová dotace 3 vh
	První pomoc - záchranáři		Základy první pomoci Časová dotace programu – 2 vh
Septima	Sexuální problematika a zneužívání	Prak-prevence, poradenství, z.s.	Učení formou prožitku a dialogu, které je doprovázeno příběhy. Obsahem je základní poučení o vztazích, antikoncepci, AIDS, předčasném sexu se zaměřením na podporu pevných a trvalých vztahů a rodičovství. Časová dotace 2 vh.
	Domácí násilí	Nadační fond Klíč k úsměvu	Seminář nabízí edukaci o formách a znacích domácího násilí, interaktivní přístup, mapování zdrojů pomoci, sestavení osobních hranic. Časová dotace 2 vh
1.C	Adaptační kurz	Prev-centrum, z.ú.	Cílem programu je podpora spolupráce a komunikace v nově vzniklém třídním kolektivu, podpora a posílení pozitivního klimatu třídy, posílení důvěry mezi jednotlivci i v rámci celé skupiny, rozvoj psychosociálních dovedností – navazování zdravých vztahů, schopnost čelit tlaku vrstevníků, dovednost rozhodovat se samostatně, efektivně řešit konflikty apod. časová dotace – 4 vh, realizace září/říjen 2024

	Dospívání II	MPEducation	Zaměřeno na fyzické změny v dospívání a vztahy mezi vrstevníky. Časová dotace 2 vh.
	Wellbeing – zvládám svoje trápení	Jules a Jim, z.ú.	Cílem programu je nabídnout žákům strategie pro zvládání náročných situací a pomoci jim těmto situacím předcházet. Žáci během programu individuálně reflektují, co přispívá k jejich psychické pohodě a co je naopak zdrojem stresu a nepříjemných emocí. Program též edukuje žáky o možnostech odborné pomoci v situaci významné psychické nepohody a podporuje postoj, že je v pořádku říct si o pomoc. Časová dotace programu – 3 vh
	Základní kurz první pomoci	ABC první pomoc, s.r.o	Základy první pomoci Časová dotace programu – 2 vh
2.C	Drogy neberu	Jules a Jim, z.ú.	Program si klade za cíl posílit odmítající postoj jednotlivců i celého třídního kolektivu k užívání nelegálních návykových látek. Spolu se žáky popíšeme zdravotní i psychosociální rizika krátkodobého i dlouhodobého užívání nelegálních návykových látek, nakonec seznámíme žáky s možnostmi vyhledání vhodné pomoci pro závislé osoby. Časová dotace programu – 2 vh
	Prevence homofobie	Jules a Jim, z.ú.	Program nabízí prostor otevřít téma jinakosti jako stavu, který je v pořádku. Staví na předpokladu, že jediný pohlavní styk, který je v pořádku, je konsensuální, a tedy, že každý konsensuální pohlavní styk je v pořádku nepřekračuje-li rámec legislativy. Podrobněji seznamuje žáky s tematikou LGBT+ a napomáhá zcitlivět žáky v této oblasti. Umožňuje žákům uvědomit si, jaké chování může být pro LGBT+ lidi zesměšňující a zraňující, a nabízí mechanismy, kterými mohou podpořit respektující prostředí ve svém okolí. Časová dotace – 3 vh
3.C	Masová média a společnost	Prev-centrum, z.ú	Studenti získají informace o médiích a jejich druzích, jsou vedeni ke kritickému myšlení, pochopí důležitost ověřování informací. Časová dotace programu – 3 vh
	Zdravý životní styl a poruchy příjmu potravy	Prev-centrum, z.ú.	Program motivuje žáky k odpovědnosti, poskytuje informace o poruchách příjmu potravy, nabízí, kam se obrátit o pomoc. Časová dotace programu – 3 vh
	První pomoc - záchranáři		Základy první pomoci Časová dotace programu – 2 vh
4.C	Workshop Duševní zdravotní péče pro středoškoláky a středoškolačky	Nevypusť duši, z.s.	Cílem preventivního programu Duševní zdravotní péče pro středoškoláky a středoškolačky je proto zvýšit gramotnost v oblasti duševního zdraví u dětí a mladistvých, snížit potenciál rozvoje duševních onemocnění a podpořit zdravou péči o jejich psychiku a včasné vyhledání odborné pomoci. Časová dotace 5 vh
	Partnerské vztahy	Prev-centrum, z.ú	Studenti přemýšlí nad svým hodnotovým žebříčkem, nad úskalími partnerských vztahů, pochopí význam komunikace. Časová dotace 3 vh

5.C	Sexuální problematika a zneužívání	Prak-prevence, poradenství, z.s.	Učení formou prožitku a dialogu, které je doprovázeno příběhy. Obsahem je základní poučení o vztazích, antikoncepci, AIDS, předčasném sexu se zaměřením na podporu pevných a trvalých vztahů a rodičovství. Časová dotace 2 vh
	Domácí násilí	Nadační fond Klíč k úsměvu	Seminář nabízí edukaci o formách a znacích domácího násilí, interaktivní přístup, mapování zdrojů pomoci, sestavení osobních hranic. Časová dotace 2 vh

c) Rodiče

Název programu	Vánoční Akademie
Stručná charakteristika programu	Předvánoční setkání s programem připraveným studenty pro spolužáky, pedagogy a zájemci z řad rodičů
Realizátor	Studentská rada školy, Mgr. Jana Janoušková, Mgr. Alena Kopecká
Počet hodin programu	5
Termín konání	19. 12. 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Janoušková

Název programu	Ples Gymnázia Ústavní
Stručná charakteristika programu	Slavnostní maturitní a imatrikulační ples
Realizátor	Studenti maturitních ročníků, RNDr. Dana Blahunková, Mgr. Ivana Nováková
Počet hodin programu	5
Termín konání	1. 2. 2024
Zodpovědná osoba	RNDr. Dana Blahunková

Název programu	Den otevřených dveří
Stručná charakteristika programu	Open akce pro rodiče a širokou veřejnost s ukázkami aktivit školy
Realizátor	Vedení školy a zástupci studentů všech ročníků
Počet hodin programu	7
Termín konání	12.12.2023 a 17.1.2024
Zodpovědná osoba	RNDr. Helena Štěrbová

Název programu	Projektové dny
Stručná charakteristika programu	Skupiny studentů napříč školou s pomocí pedagogů a rodičů pracují na tématech nad rámec výuky
Realizátor	Studentská rada a učitelský sbor se zapojením rodičů

Počet hodin programu	10
Termín konání	červen 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Martina Svátková

Název programu	Setkání rodičů budoucích žáků 1. ročníků
Stručná charakteristika programu	Setkají se rodiče s vedením školy, třídním učitelem, výchovným poradcem a školním psychologem a získají informace o chodu školy.
Realizátor	Vedení školy
Počet hodin programu	2
Termín konání	červen 2024
Zodpovědná osoba	RNDr. Dana Blahunková

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

1. Do minulého školního roku byly primární programy na naší škole realizovány převážně agenturou JL Brno v Divadle U Hasičů, ale již jsme také navázali spolupráci s organizacemi Jules a Jim, z.ú., Prev-Centrum, z.ú., Klíč k úsměvu, z.ú., MPEducation a ABC První pomoc,s.r.o.

V Divadle U Hasičů se jednalo o frontální přednášky pro větší počet škol předávané studentům pasivní formou. Tento způsob prezentace se nám jevil jako neefektivní a studenty špatně přijímaný (zjištěno z pohovorů se studenty). Poslední kapkou byla přednáška „Sex je náš, když ho znáš“ paní Laury Janáčkové, z níž studenti znechuceně odcházeli, protože ji považovali za necitlivou a znevažující problémy mladých.

2. Rozhodli jsme se tedy zvolit interaktivní formu pro menší skupiny studentů (třídní kolektivy) realizované organizacemi, s nimiž jsme již v minulosti vstoupili v kontakt a měli jsme s nimi výborné zkušenosti, viz výše.

Některé z programů realizovaných těmito organizacemi jsme již absolvovali v minulém školním roce (Domácí násilí – organizace Klíč k úsměvu, Dospívání pro kluky a holky – organizace MPEducation, Šikana – identifikace a prevence pro metodika prevence – Jules a Jim, Šikana – identifikace a prevence pro pedagogický sbor – Jules a Jim, Vzdělávání metodika prevence – Prev-Centrum). Zkušenosti s těmito organizacemi jsou skutečně vynikající, odezva od studentů výborná. Proto chceme spolupráci s těmito organizacemi rozšířit.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	4
Počet celkově proškolených pedagogů	3
Počet hodin	94

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCh	5	24	390

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	2	60	8
Interaktivní seminář	3	420	6
Beseda	5	450	10
Komponovaný pořad			
Pobytová akce	1	30	20
Situační intervence	2	60	4
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky	5	60
Víkendové akce školy	16	400
Prázdninové akce školy	1	45
Jiné - Studentská rada	1	44

6. Kontakty

Záchranná služba – tel: 155
Policie – tel: 158
Hasiči – tel: 150

Poliklinika Mazurská – lékaři různých odborností
283 024 111

OSPOD – ÚMČ Praha 8, Zenklova 35, Praha 8-Libeň
p. Jana Nováková
tel: 222 805 216

Linka bezpečí pro děti a mládež – Ústavní 91/95, Praha 8
116 111 – pomoc online,
840 111 234 – rodičovská linka,
800 111 113 – linka vzkaz domů

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8
Glowackého 549/7, Praha 8
poradna8@ppppraha7a8.cz
metodik prevence Mgr. Markéta Tutterová
tutterova@ppppraha7a8.cz

Psychiatrická nemocnice Bohnice – krizová pomoc, Ústavní 95, tel. nonstop
284016666 (Linka důvěry CKI)

Dětská psychiatrie FN Motol - 224 433 400
Centrum sociálních služeb Praha www.csspraha.cz
Dětské krizové centrum Praha www.dkc.cz 241 484 149

Policie ČR, Lodžská 750, Praha 8, tel. 974858730

Webové stránky

www.nepanicar.eu
www.bilykruhbezpeci.cz
www.idealni.cz
www.e-bezpeci.cz

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program
RCh – Rizikové chování
SPJ – Sociálně patologické jevy
NNO – Nestátní neziskové organizace
ŠMP – Školní metodik prevence
RVP – Rámcová vzdělávací program
ŠVP – Školní vzdělávací program

KRIZOVÉ PLÁNY

Použité zkratky: ŠPP – školní poradenské pracoviště (ředitelka školy, školní metodik prevence, výchovný poradce školy a školní psycholog), ŠMP – školní metodik prevence, TU – třídní učitel, TH – třídnická hodina, MMR – Ministerstvo pro místní rozvoj ČR.

I. Úmrtí žáka ve škole

1. Komunikace s rodiči

- Do komunikace s rodiči vstupuje TU (pozor, je spolu se třídou též pozůstalý!), ŠMP nebo zástupce školy.
- Škola vyjádří rodičům soustrast a nabídne odkaz na služby (Rodičovská linka, krizová centra, Vigvam, Nadační fond Vrba, příručka o pohřbech MMR).
- Dohodne s rodiči, jaké informace mohou být předány žákům, ostatním pedagogům a směrem ven ze školy a zprostředkuje je.
- Zjistí, zda bude pohřeb veřejný a zda je možná účast spolužáků a vyučujících.
- Dohodne předání osobních věcí dítěte.

2. Schůzka ŠPP (ředitelka školy, ŠMP, výchovný poradce, školní psycholožka)

- Vzhledem k tomu, že TU je též pozůstalý, je lepší, aby práci se třídou zajistil někdo z vnějšku – ŠMP, výchovný poradce, školní psycholog, oblastní metodik prevence či nezisková organizace.
- ŠPP dohodne, zda se bude zřizovat pietní místo a kde. Mělo by být umístěno tak, aby se každý mohl rozhodnout, zda kolem něj bude chodit, či ne!

3. Schůzka pedagogického sboru

- ŠPP předá informace v podobě povolené rodiči (ty, které mohou uniknout).
- Informuje sbor o plánu (účast na pohřbu, pietní místo, způsob komunikace se třídami, popř. nabídka spolupráce s externisty, viz bod 2. Následovat by měla ideálně současná informace žákům i jejich rodičům, např. mailem rodičům od ředitelky školy + mimořádná TH ve třídě.

4. Akutní komunikace se třídou

- Zajišťuje ji TU nebo ŠMP nebo školní psycholog, ideálně ten, kdo třídu dobře zná.
- Sdělují se pravdivá fakta v rozsahu povoleném rodiči.
- Domluví se krátkodobý plán, co se bude dít v nejbližších dnech.

- Mapují se potřeby žáků (mluvit, mlčet, být spolu, pracovat, kreslit...)

5. Komunikace se třídou za týden

- Dohodne se společný rituál či společná účast na pohřbu.
- Připraví se vzkaz pro pozůstalé rodiče (pokud komunikují).
- Může se připravit pietní místo ve třídě.
- Žákům se nabídne pomoc zvenčí i v rámci školy.
- Vhodné uspořádat mimořádnou třídní schůzku.
- Pozvolné vracení do normálního režimu s povolenými výkonovými limity.

6. Výroční komunikace se třídou

- Slavení výročí za 3 měsíce, za rok, vzpomínka v den narozenin, o Vánocích, či na akcích, jichž se žák zúčastnil.
- Nabídka pomoci zvenčí i v rámci školy trvá.

II. Žák jako pozůstalý

1. Komunikace s rodinou

- S rodinou vstoupí do komunikace TU, ŠMP nebo zástupce školy.
- Nabídne okamžitou pomoc – odkaz na služby (Rodičovská linka, krizová centra, Vigvam, příručka o pohřbech MMR, Nadační fond Vrba).
- Nabídne osobní schůzku před nástupem žáka do školy k projednání možnosti podpory školy (např. doba hájení žáka ve škole), dojednání, zda má být informace sdělena třídě a v jakém rozsahu.

2. Schůzka ŠPP – ředitelka školy, ŠMP, výchovný poradce, školní psycholog

- Projednání možné nabídky pomoci rodině.
- Dohoda, co, kdo a jak bude sdělovat ostatním vyučujícím.

3. Schůzka pedagogického sboru

- Sdělení potřeby rodiny a dítěte – respektovat!
- Sdělení informací v nejnutnějším rozsahu, těch, které mohou uniknout.

- Předání informací o plánu – co se bude dít, kdo je zapojen, doba hájení, případné naplánování schůzky s rodinou.
- Dohoda formy komunikace s rodiči spolužáků ve třídě.

4. Komunikace s žákem před vstupem do třídy

- Dohodnout, co chce, aby spolužáci věděli, a kdo to má říci (sám žák, žák s učitelem, učitel v přítomnosti žáka, učitel bez přítomnosti žáka).
- Co potřebuje od ostatních (mají se spolužáci ptát, mluvit o tom, či nemluvit?)

5. Komunikace se třídou

- Informaci podá TU, ŠMP nebo školní psycholog.
- Musí se respektovat přání rodiny a žáka.
- Sdělují se holá fakta + režim dítěte.
- Spolužáci se požádají o pomoc (např. s dopsáním sešitů, doučováním).
- Příprava na příchod žáka – co můžou spolužáci udělat (napsat přáníčko...)
- Nabídka pomoci pro třídu.

6. Komunikace s žákem těsně před vstupem do třídy

- Sdělení, co se ve třídě dělo a co třída ví.
- Dohoda režimu hájení.
- Nabídka pomoci směrem od vyučujících a spolužáků (co nabídli).
- Nabídka prostoru pro samotu a za kým jít v případě potřeby podpory (jak pedagog, tak spolužák).
- Co dělat, když třída nebude respektovat domluvená pravidla.
- Domluva signálu, kdyby bylo zle.

III. Alkohol ve škole

1. Žák přistižen při konzumaci alkoholu ve škole či na akci pořádané školou

- Kterýkoliv pedagogický pracovník zabrání žákovi v další konzumaci alkoholu, odebere jej a znemožní další požití. Posoudí, zda žákovi nehrozí nebezpečí. V případě potřeby zajistí nezbytnou pomoc a volá službu první pomoci.

- Nehrozí-li nebezpečí, sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka (od koho má alkohol) a předá vedení školy. Zápis založí ŠMP.
- Škola vyrozumí ihned zákonného zástupce a vyzve jej k vyzvednutí žáka.
- Není-li možná komunikace se zákonným zástupcem, lze vyrozumět OSPOD a požádat jej o pomoc při řešení situace.
- V případě opakovaného požívání alkoholu žákem ve škole je vždy vyrozuměn OSPOD.
- V případě zájmu ze strany žáka či zákonných zástupců žáka poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- Ředitel školy svolá mimořádnou pedagogickou radu a ta projedná sankci pro žáka.

2. Nález alkoholu ve škole

a) v prostorách školy

- Pedagog nepodrobuje nalezenou tekutinu žádnému testu a uvědomí vedení školy.
- Tekutina je uložena u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
- O události je zpracován záznam a uložen u ŠMP.

b) u žáka

- Pedagog nepodrobuje nalezenou tekutinu žádnému testu a uvědomí vedení školy.
- O události je zpracován záznam s vyjádřením žáka, u něž byl alkohol nalezen (datum, místo, čas nálezů, jméno žáka). Zápis podepíše i žák. Pokud to odmítne, pedagog tuto skutečnost uvede do zápisu. Rozhovoru se žákem a zápisu je přítomna ředitelka školy či její zástupce. Zápis je uložen u ŠMP.
- O nálezů je informován zákonný zástupce žáka, v případě opakovaného nálezů též OSPOD.
- V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a že žák se jím intoxikoval, tekutina je odevzdána přítolanému lékaři.

IV. Návykové látky

1. Konzumace návykových látek ve škole nebo na akci pořádané školou

- Prioritně je třeba zabránit konzumaci, návykovou látku žákovi odebrat za přítomnosti další osoby a s použitím ochranných pomůcek a zajistit ji, aby žák nemohl v konzumaci pokračovat.
- O události se sepiše záznam s vyjádřením žáka, je vyrozuměn vedení školy a záznam uložen u ŠMP.
- Pedagog posoudí, zda žákovi nebezpečí. V případě potřeby zajistí škola nezbytnou pomoc a volá lékařskou službu první pomoci a Policii ČR.

- Škola vyrozumí zákonného zástupce žáka, v případě zletilého studenta rodiče nebo blízkou osobu a vyzve je k vyzvednutí žáka.
- Není-li možná komunikace se zákonným zástupcem, je možné oslovit OSPOD se žádostí o pomoc při řešení situace.
- Zákonný zástupce má právo se písemně vyjádřit k nastalé situaci a k postupu školy.
- Škola splní oznamovací povinnost směrem k OSPOD.
- Ředitelka školy svolá mimořádnou pedagogickou radu a ta projedná sankci pro žáka. Je třeba rozlišit konzumaci od distribuce, distribuce je trestným činem, konzumace porušením školního řádu. Navádění jiných žáků ke konzumaci je též protiprávním jednáním.
- Podobně se postupuje i v případě, že žák již přišel do školy pod vlivem návykových látek, přestože se neintoxikoval ve škole.

2. Distribuce návykových látek ve škole

- V ČR je považována za protiprávní jednání, je zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Nezáleží na distribuovaném množství látky.
- V případě podezření na distribuci návykových látek ve škole musí být vždy vyrozuměna Policie ČR.
- V případě nezletilého žáka škola vyrozumí též zákonného zástupce a OSPOD.
- V případě zajištění nějaké látky se postupuje dle bodu 3.

3. Nález návykových látek ve škole

- Pedagog školy látku nepodrobuje žádnému testu.
- O nález ihned uvědomí vedení školy a sepiše záznam. Ten je uchován u ŠMP.
- Škola vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a látku zajistí. Látku lze před vyzvednutím Policií ČR za použití gumových rukavic a za přítomnosti dalšího pracovníka školy vložit do obálky s nadepsaným datem, časem a místem nálezů, obálku přelepit, přelep podepsat, opatřit razítkem školy a uložit do trezoru do doby předání Policii ČR.

4. Zadržení návykové látky u žáka ve škole

- Zabavenou látku pedagog nepodrobuje žádnému testu.
- Ihned uvědomí vedení školy. Sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka s datem, časem, místem a jménem žáka, u něhož byla látka nalezena. Pokud žák odmítá podepsat zápis, uvede pracovník školy tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy či její zástupce.
- Škola vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění látky. U nezletilého žáka informuje škola zákonného zástupce.
- V případě intoxikace žáka lze látku předat přivolanému lékaři k usnadnění pomoci.

5. Důvodné podezření, že žák má u sebe návykovou látku

- Řešení spadá do kompetence Policie ČR, škola tedy bezodkladně uvědomí Policii ČR a zkontaktuje s ní další postup. Škola informuje zákonného zástupce v případě nezletilého žáka.
- Do příjezdu Policie ČR škola izoluje podezřelého žáka od ostatních a vykonává u něj do příjezdu Policie ČR nepřetržitý dozor. V žádném případě škola neprovádí osobní prohlídku ani prohlídku jeho věcí.

V. Řešení oznámení na podezření šikany ve škole

- Oznámení podezření na šikanu může učinit kdokoliv, lze je přijmout i zvnějšku školy (samotný žák, spolužák, učitel, nepedagogický pracovník, rodič i cizí osoba). O přijetí podnětu je vypracován zápis a uložen u ŠMP.
- O podezření na šikanu je informováno vedení školy + ŠPP (ředitelka školy, ŠMP, výchovný poradce školy a školní psycholog).
- V první řadě musí být zajištěna bezpečnost žáka.
- Je provedeno pozorování třídy (ideálně formou TH) pracovníky školy proškolenými na řešení šikany (ideálně v tandemu, např. TU + ŠMP, TU + školní psycholog apod.) Ti vyhodnotí, zda se jedná o šikádlení nebo je podezření na šikanu.
- V případě podezření na šikanu je provedeno dotazníkové šetření k identifikaci stadia šikany. Nelze použít sociometrické šetření (vyšlo by zkresleně) a může ho provést pracovník školy proškolený na řešení šikany nebo přivolaná externí organizace. Jedná se o jediný druh šetření, před jehož provedením nesmí být informováni zákonní zástupci žáků. Zákonní zástupci též nemají nárok na informace o výsledcích šetření. Šetření se účastní všichni žáci třídy včetně těch, jejichž zákonní zástupci neudělili souhlas se službami školního psychologa.
- Výsledky šetření jsou předány ředitelce školy a ta rozhodne, zda se jednalo o šikanu. Svolá mimořádnou pedagogickou radu a ta projedná sankci pro agresora.
- Závěr je oznámen nejprve zákonným zástupcům oběti, pak zákonným zástupcům agresora s takovým odstupem, aby se nesetkali a nemohlo dojít ke konfrontaci. Zákonným zástupcům obou (všech) zúčastněných žáků je nabídnuta pomoc školního psychologa. Následně lze svolat mimořádnou třídní schůzku ve třídě.
- Se třídou se začne pracovat formou mimořádných TH k nápravě vztahů ve třídě pracovníky školy proškolenými na řešení šikany, ideálně v tandemu. V případě pokročilejších stadií šikany bude nezbytná pomoc externí organizace. Pozor, aby nedošlo k obrácení rolí agresor – oběť! V případě zájmu školní psycholog může pečovat jak o oběť, tak o agresora.