

Klasifikační a kázeňský řád

Klasifikační a kázeňský řád stanovuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Je vydán v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), vyhláškou MŠMT č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

I.

Klasifikace v jednotlivých předmětech

1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se na konci každého pololetí hodnotí těmito stupni prospěchu:

- 1 – výborný**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele

korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se u něho vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném učivu má velké nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Výše uvedené stupně prospěchu se používají také jako **kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky**.

2) U předmětů s převahou výchovného zaměření se kromě výše uvedených kritérií přihlíží také ke vztahu žáka k činnostem a jeho zájmu o ně.

3) Podklady pro klasifikaci získává vyučující

- a) různými zkouškami (ústní, písemné, grafické, pohybové)
- b) analýzou výsledků činnosti žáka
- c) hodnocením samostatných prací žáka
- d) diagnostickým pozorováním žáka

Pracovní poznámky žáků nejsou klasifikovány. Žák ale respektuje pokyny vyučujícího, které se týkají obsahu a formy pracovních poznámek.

4) Způsob, kterým vyučující dospěje k uvedenému hodnocení je plně v jeho kompetenci při zachování následujících pravidel:

- a) objektivita hodnocení
- b) komplexnost hodnocení (hodnocení není průměrem známek za dané období)
- c) zohlednění tendencí ke zlepšování či zhoršování výkonu žáka během klasifikačního období

5) Vyučující je za provedené hodnocení plně zodpovědný, je povinen žákovi odůvodnit každou známku a s výslednou známkou na konci pololetí musí žáka seznámit před termínem konání klasifikační porady. V případě předmětu, který vyučují dva vyučující, musí žák prospět v obou integrovaných předmětech. Pokud neprospěje v jedné části předmětu, je hodnocen v celém předmětu stupněm 5 – nedostatečný. Doplnující kritéria hodnocení předmětů vyučovaných v italském jazyce předkládá ředitelce školy ke schválení Předmětová komise – italská sekce a jsou přílohou klasifikačního a kázeňského řádu.

6) Znamky vyučující zapisují do elektronické evidence. Nejpozději do 14 dnů od napsání testu (odevzdání práce) vyučující provede opravu, žáky seznámí s výsledky a zapíše známky do elektronické evidence.

7) Podmínkou klasifikace žáka v daném předmětu je 75% účast žáka na vyučování daného předmětu a dostatek podkladů pro klasifikaci. Při nesplnění těchto podmínek budou ověřeny znalosti žáka dodatečnými zkouškami v závěru klasifikačního období v termínu určeném ředitelkou školy.

8) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

9) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

10) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Nebyl-li žák hodnocen v daném předmětu za první pololetí, je hodnocen na konci druhého pololetí z učiva za celý školní rok.

11) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku, a to nejpozději do 31. 8. příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

12) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to nejpozději do konce září následujícího školního roku.

13) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

14) Ředitelka školy může ze závažných důvodů povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Žák, kterému je povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, jej podepíše a řídí se podle něj. V případě nezletilého žáka podepisuje individuální vzdělávací plán i zákonný zástupce žáka.

15) Průběžná i závěrečná klasifikace žáků v jednotlivých předmětech v době distanční výuky je obdobná jako při výuce prezenční. Žáci jsou hodnoceni známkami. Účast žáků na distanční výuce je povinná.

16) Plagiátorství je považováno za závažné porušení školního řádu a bude postíženo výchovným opatřením. Za plagiátorství se považuje zejména nedovolené využití textu, prostředku výpočetní a komunikační techniky anebo využití výsledků jiného žáka při zkoušce nebo při plnění samostatného úkolu v rámci vyučování.

II.

Hodnocení chování žáka a výchovná opatření

1) Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

- a) **velmi dobré**
- b) **uspokojivé**
- c) **neuspokojivé**

chování **velmi dobré** – chování bez závad nebo pouze s ojedinělými drobnými přestupky proti školnímu řádu školy, které se neopakují.

chování **uspokojivé** – chování s opakujícími se drobnými přestupky proti školnímu řádu školy, které neustanou ani po důtce třídního učitele, nebo chování se závažným přestoupením školního řádu školy.

chování **neuspokojivé** – chování s opakovanými přestupky proti školnímu řádu školy, které neustanou ani po důtce ředitelky školy, nebo chování zvláště zavrženíhodné.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2) Výchovná opatření.

Za mimořádně úspěšnou a iniciativní práci, za reprezentaci školy, za záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádný projev lidskosti může být žákovi udělena

- a) **pochvala třídního učitele**
- b) **pochvala ředitelky školy**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit

- a) **napomenutí třídního učitele**
- b) **důtku třídního učitele**
- c) **důtku ředitelky školy**
- d) **podmíněné vyloučení žáka ze školy**
- e) **vyloučení žáka ze školy**

3) Ředitelka školy může v případě **závažného zaviněného porušení povinností** stanovených školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. O podmíněném vyloučení ze školy a vyloučení ze školy rozhodne ředitelka školy do 2 měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla, nejpozději však do 1 roku ode dne, kdy se provinění dopustil. O podmíněném vyloučení žáka ze školy může ředitelka rozhodnout v případě závažného porušení povinností stanovených školním řádem, zejména v případě hrubého fyzického či slovního napadení žáka či zaměstnance školy, případně porušení povinností řádně docházet do školy bez doložení důvodu nepřítomnosti nebo jiného závažného porušení ustanovení školního řádu. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka školy zkušební lhůtu nejdéle na období 1 roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení.

4) V případě **zvláště závažného zaviněného porušení povinností** stanovených školním řádem – což jsou především zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům a zaměstnancům školy – ředitelka školy vyloučí žáka ze školy.

Dopustí-li se žák zvláště hrubých opakovaných slovních a úmyslných fyzických útoků vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost do následujícího pracovního dne v případě nezletilého žáka orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství, v případě zletilého žáka státnímu zastupitelství.

5) Výchovná opatření udělovaná v průběhu klasifikačního období projedná vždy třídní učitel s vedením školy.

III.

Celkové hodnocení žáka

1) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**
- b) **prospěl(a)**
- c) **neprospěl(a)**
- d) **nehodnocen(a)**

Žák prospěl s vyznamenáním:

- a) klasifikace není v žádném povinném předmětu horší než 2
- b) průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50
- c) chování hodnoceno jako velmi dobré

Žák prospěl:

- a) klasifikace není v žádném povinném předmětu vyjádřena stupněm 5

Žák neprospěl:

- a) klasifikace v některém povinném předmětu je vyjádřena stupněm 5
- b) nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí

Žák je nehodnocen:

- a) pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

IV.**Komisionální zkoušky**

1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení
- c) ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

2) Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitelka školy bez zbytečného odkladu. Termín komisionálního přezkoušení žáka může být stanoven i na den, kdy byla žádost ředitelce školy doručena.

3) Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná a skládá se z těchto osob:

- a) předseda – ředitelka školy nebo její zástupce
- b) zkoušející – učitel vyučující žáka
- c) přísedící – učitel téhož nebo příbuzného předmětu

4) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 1) písm. b), c) může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně přezkoušen pouze jednou.

5) Komisionální zkoušku podle odst. 1 písm. a), b), c) může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

V.**Závěrečná ustanovení**

Tento Klasifikační a kázeňský řád se považuje za nedílnou součást školního řádu.

V Praze dne 2. 9. 2024

RNDr. Helena Štěrbová
ředitelka školy