



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2376/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400
Sídlo	Ústavní 400, 181 00 Praha 8
E-mail právnické osoby	office@ggg.cz
IČ	60460784
Identifikátor	600005992
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Helenou Štěrbovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha
Místo inspekční činnosti	Ústavní 400, 181 00 Praha 8
Termín inspekční činnosti	26. – 27. listopad, 30. listopad a 1. prosinec 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona (výuka soudobých dějin na 2. stupni základních škol a na středních školách, vzdělávání v globálních a rozvojových tématech).



Charakteristika

Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) realizuje vzdělávání v denní formě ve dvou sekcích. V české sekci poskytuje vzdělávání v osmiletém gymnáziu všeobecného zaměření. V česko-italské sekci v šestiletém gymnáziu všeobecného zaměření jsou respektována specifika bilingvního vzdělávání vyplývající z dohody mezi ministerstvy školství obou partnerských zemí (intenzivní výuka italského jazyka v 1. a 2. ročníku a výuka vybraných předmětů v italském jazyce od 3. ročníku – italský jazyk a literatura, matematika, chemie, dějepis a fyzika). Škola je jediným gymnáziem v České republice realizujícím bilingvní česko-italské vzdělávání.

Gymnázium udržuje stabilní počet žáků a tříd. K 30. 9. 2015 zde 57 učitelů vzdělávalo ve 22 třídách 640 žáků (479 v osmiletém a 161 v bilingvním gymnáziu), kapacita školy je naplněna na 87 %. Výuka v české sekci probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zpracovaného pro osmileté gymnázium. Výuka v bilingvní sekci probíhá podle ŠVP v rámci pilotní verze vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia.

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve své funkci využívá dlouholeté řídicí zkušenosti. Preferuje otevřený model řízení umožňující konstruktivní komunikaci všech aktérů a pružnou reakci na vývoj strategických priorit gymnázia. Analýza potřeb školy vychází z její evaluace a ze zjištění pilotního ověřování vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia. Velikost školy a existenci dvou odlišných sekcí zohledňuje víceúrovňový systém řízení a kontroly, který je plně funkční. Účelné delegování kompetencí na zástupkyně ředitelky a na další pedagogické i nepedagogické pracovníky vytváří optimální podmínky pro plynulý chod školy. Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, v níž jsou projednávána zásadní opatření týkající se vzdělávání. Řízení vzhledem ke koncepci školy, k profilu absolventa a naplnění obsahu obou ŠVP doplňuje úzká spolupráce s jednotlivými předsedy předmětových komisí a s vedoucím italské sekce.

Koncepce školy je naplňována prostřednictvím obou ŠVP. Dokumenty charakterizuje vyvážená profílance přírodovědných a humanitních předmětů a jazykového vzdělávání. Profil absolventa je podporován širokou nabídkou volitelných předmětů. Existence dvou odlišných sekcí je vhodně využívána pro obohacení výchovně vzdělávacího procesu (např. porovnání metodologie výuky obou systémů, italský jazyk jako další cizí jazyk, zapojení do mezinárodních projektů). Erudovanost členů vedení školy a jejich bohaté pedagogické zkušenosti se projevují v kvalitě hospitační činnosti a v metodickém vedení pedagogů, kterým je zprostředkována důležitá zpětná vazba o kvalitě jejich práce.

Personální podmínky

Výsledkem koncepční práce je výborná úroveň personálních podmínek vzdělávání. Kvalita pedagogického sboru dotváří příznivé školní klima. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, podmínky odborné kvalifikace splňují všichni pedagogové. Odbornost vyučujících koresponduje s předměty, které vyučují. Na utváření personálních podmínek se výraznou měrou podílí další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které zohledňuje priority školy, její aktuální potřeby i potřeby jednotlivců. Vedení školy přistupuje aktivně k profesnímu rozvoji učitelů, o čemž svědčí míra jejich zapojení do DVPP. Nezastupitelnou součástí je vzdělávání pedagogů v rámci česko-italské sekce. Koncepčně



dobře nastavená mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních projektů jsou dlouhodobě přínosné pro další profesní růst pedagogů. Získané poznatky jsou vhodně využívány ve výuce.

Proces uvádění začínajících pedagogů do praxe a jejich postupného zapojování do dalších činností školy je funkční. Umožňuje včas vysledovat personální rizika a reagovat na ně.

Materiální a finanční předpoklady

Vedení školy nadále promyšleně zkvalitňuje materiální podmínky, průběžně se daří modernizovat a vybavovat učebny i zázemí pedagogů. Pozornost se soustředila na obnovu informačních a komunikačních technologií. Kvalitu přírodovědného vzdělávání zvyšují velmi dobře vybavené odborné učebny a laboratoře chemie, biologie a fyziky. Škola využívá moderně zařízené multimediální jazykové třídy, učebny s výpočetní technikou a učebny pro výuku hudební a výtvarné výchovy. Tělesná výchova a sportovní aktivity probíhají ve dvou tělocvičnách, na venkovním multifunkčním sportovišti, v gymnastickém sálu a v posilovně. Modernizací vnitřního prostředí byly žákům vytvořeny prostory pro relaxaci.

Vícezdrojové finanční podmínky umožňují zajistit plynulý chod školy a naplňovat záměry ŠVP. Přínosem v oblasti podpory materiálního a finančního zabezpečení byly účelově určené finanční prostředky poskytnuté v rámci spolupráce s Italskou republikou. Zdroje financování byly použity hospodárně a účelně.

Řízení školy, ŠVP, školní klima a pedagogické vedení školy jsou hodnoceny na výborné úrovni. Finanční a materiální podmínky k realizaci ŠVP jsou na očekávané úrovni, vybavení učeben a laboratoří chemie, biologie a fyziky je hodnoceno na výborné úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Zhlédnuté vyučovací hodiny se kvalitou řadily ke zdařilým. Zaujetí pedagogů, jejich erudovanost a metodicky velmi dobře zvládnuté hodiny zvyšovaly u žáků zájem o učivo. Pozitivním znakem byla otevřená pracovní atmosféra, kázeň žáků a jejich přirozená komunikace s učiteli. Žáci spontánně reagovali na podněty pedagogů, diskutovali, argumentovali a kladli doplňující otázky. Mají vytvořený dostatečný prostor pro prezentaci svých znalostí a dovedností. Uplatnění moderních informačních technologií podporuje názornost výkladu (prezentace), motivaci žáků (krátká projekce) i efektivitu jazykového vzdělávání. Náročnost učiva odpovídá požadavkům gymnaziálního vzdělávání. Vyučovací hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou, efektivně využitým časem, odpovídajícím pracovním tempem a uvážlivě voleným individuálním přístupem. Ve většině sledovaných hodin byly použity vhodně zvolené metody a formy výuky vzhledem ke stanovenému cíli. Žáci prokazují odpovídající úroveň vědomostí a schopnost myslet v souvislostech. Ve výuce předmětů vedených v italském jazyce (bilingvní výuka) žáci úměrně věku prokazují schopnost komunikovat s vyučujícím v cizím jazyce.

V *matematickém vzdělávání* převažuje frontální výuka, která se vzhledem k probíranému učivu a naplňování cílů vzdělávání ukazuje jako efektivní. Schopnost používat správnou terminologii, logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení úloh koresponduje s požadovanými výsledky vzdělávání. Lepšímu pochopení témat v *přírodovědném vzdělávání* napomáhá využití mezipředmětových vztahů a propojení teoretických poznatků s praxí. V laboratorních cvičeních se při dovednostně praktických metodách výrazněji uplatňuje individuální přístup k žákům. Ve výuce *českého jazyka a literatury* je využívána práce s textem prostřednictvím metodicky dobře vedeného rozhovoru. Atraktivitu výuky zvyšuje využívání emocí žáků. Výuka jazykové a komunikační a slohové výchovy je



adekvátní vzhledem k věku a schopnostem žáků. Vyučující však méně dbají na jazykovou kulturu žáků, pouze ojediněle korigují jejich nespisovné vyjadřování. Výuka *cizích jazyků* (anglický, německý, španělský, francouzský) umožňuje učivo pochopit, procvičit a osvojit. Ve výuce dominuje řízený rozhovor doplněný vysvětlováním učitele a samostatnou, skupinovou či kooperativní prací žáků, kteří tak jsou systematicky podporováni v rozvoji svých jazykových kompetencí. Hodiny *jazykové přípravy* v bilingvní sekci jsou metodicky výborně propracované. Žáci jsou vedeni k systematické a přirozené komunikaci v italském jazyce během celé vyučovací hodiny. Kvalitně je využita práce s chybou. Ve výuce *dějepisů* převažuje méně efektivní frontální výuka v kombinaci s řízeným rozhovorem. Aktivizační metody, které by cíleně posilovaly práci žáků, jsou využívány v menší míře.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a prohlubují jejich zaměření. Škola vytváří optimální podmínky pro podporu jejich individuálních zájmů. Nad rámec výuky jsou zařazovány besedy s významnými osobnostmi, výstavy, exkurze, koncerty, přednášky, charitativní akce apod. Žáci využívají možnosti navštěvovat sportovní a hudební kroužky. V souladu se specifickostí gymnázia je pozornost věnována podpoře jazykového vzdělávání a multikulturní výchovy. Žáci jsou zapojováni do mezinárodních výměnných pobytů, absolvují divadelní a filmová představení v cizích jazycích, jsou pořádány jazykové a poznávací zájezdy, je podporována jejich individuální mobilita apod. Rozvoj komunikace v cizích jazycích je kvalitním způsobem doplňován také zapojením školy do *Metropolitního projektu rozvoje výuky cizích jazyků*. Celým výchovně vzdělávacím procesem prolíná rozvoj sociální gramotnosti.

Problematika vzdělávání v globálních a rozvojových tématech je vhodně integrována do vzdělávacích obsahů některých předmětů (např. chemie, fyzika, občanská výchova) a doplněna dalšími ekologickými aktivitami (třídění odpadu, tematické dny apod.).

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni, podpora rozvoje osobnosti žáků vykazuje výbornou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje výběr z dostatečného množství uchazečů o studium. V úspěšnosti žáků ve výchovně vzdělávacím procesu se promítá dobře nastavený systém přijímacího řízení, jehož součástí je v bilingvní sekci také identifikace jazykového citu. Nastavené mechanismy umožňují průběžně sledovat a vyhodnocovat individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání žáků, v případě potřeby operativně reagovat a přijímat opatření ke zlepšení. Přínosem pro efektivní práci v oblasti využití výsledků je zejména konstruktivní diskuse na jednáních pedagogické rady. Nezávislou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání, dosažených znalostech a sledování pokroku žáků (vstupní a výstupní percentil) představuje externí hodnocení nejen v prioritních předmětech (český jazyk, matematika), ale i např. v přírodovědné či počítačové gramotnosti. V případě potřeby škola účelně uplatňuje nastavený systém interního testování, který napomáhá analyzovat příčiny odchylek v klasifikaci. Součástí koncepční práce je systematicky prováděná analýza úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek, jejichž výsledky korespondují s výsledky dosahovanými v průběhu vzdělávání.

K výborným výsledkům se rovněž řadí každoročně vysoké procento žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (téměř 100 %), vysoký počet žáků prospívajících s vyznamenáním a minimální počet žáků neprospívajících. Absence žáků je nízká, neomluvená absence je



zanedbatelná. Smysluplně uplatňovaná pozitivní motivace se odráží v množství udělených pochval, které výrazně převyšují kázeňská opatření.

Pomoc pro žáky s riziky studijního neúspěchu je poskytována formou konzultačních hodin a osobního přístupu vyučujících k žákům. V bilingvní sekci je studijní neúspěšnost související s nedostatečným zvládnutím italského jazyka řešena individuálně (např. intenzivní jazyková příprava, častější zkoušení, zadávání odlišných úloh). Nastavený systém také eliminuje problémy žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň gymnázia.

V souladu s principy gymnaziálního vzdělávání je velká pozornost věnována identifikaci nadaných a talentovaných žáků včetně žáků dobře motivovaných. Pro jejich další rozvoj je využívána pestrá nabídka soutěží a olympiád, v nichž jsou žáci úspěšní nejen na krajské (např. astronomická olympiáda, zeměpisná olympiáda), ale i celostátní úrovni (např. Pangea). Žákům nižšího stupně gymnázia je poskytována systematická podpora v rámci nepovinných předmětů, jež dotváří komplexní pojetí školního vzdělávání.

Promyšlený poradenský systém je začleněn do celkového chodu školy a jeho úzké propojení s prevencí patologických jevů včetně spolupráce s dalšími odbornými pracovišti představuje účinnou podporu pro žáky, rodiče i pedagogy. Mezi jeho priority patří monitorování situace v třídních kolektivech, klima ve škole a minimalizace školní neúspěšnosti. Funkční a dlouhodobě uplatňovaná strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů vychází z analýzy vlastních šetření a je založena na včasném podchycení rizikového chování žáků (utváření přátelských vztahů v kolektivu, posilování odolnosti vůči stresu, proti negativním vlivům ve společnosti, odmítání všech forem sebeustrukce). Jasně vymezená pravidla chování podporují záměr školy.

Snazší adaptace žáků 1. ročníků a utváření nových žakovských kolektivů a pozitivních vazeb jsou podporovány cílenými aktivitami. Každodenní práce třídních učitelů s novým kolektivem napomáhá vytvářet prostředí důvěry, soudržnosti a bezpečí. K bezproblémovému přechodu ze základní školy na gymnázium je rovněž využívána beseda seznamující žáky s principy studia na střední škole. Systém posilování třídních kolektivů je promyšlený.

Kariérní poradenství se standardně soustřeďuje na poskytování informací žákům o dalších možnostech vzdělávání. Žáci mohou absolvovat *profitesty*, které jim usnadňují optimální volbu vysoké školy.

Bezpečné prostředí

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného prostředí při vzdělávání žáků. Je zabezpečen pravidelný dohled nad žáky o přestávkách i před vyučováním. Žáci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví a jsou seznamováni s případnými riziky. Dodržují správně nastavená pravidla ve škole i při mimoškolních činnostech. Míra úrazovosti je stabilní. K naprosté většině úrazů dochází v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách.

Partnerství

Důležitými partnery školy jsou rodiče žáků, školská rada a zřizovatel. Partnerský přístup volí vedení školy i k žákům, kteří se prostřednictvím *studentské rady* aktivně podílejí na chodu školy.

Existence bilingvní sekce je určující pro strukturu partnerské spolupráce. Strategickým partnerem je Italská republika a Velvyslanectví Italské republiky (např. personální posílení a finanční podpora bilingvní sekce, kontrola kvality maturitní zkoušky). Dosaženou úroveň jazykových dovedností si mohou žáci ověřit a prohloubit při pravidelně uskutečňovaných



studijních pobytech v italských partnerských školách. Výchovně vzdělávací proces obohacuje v kulturní a umělecké sféře spolupráce s institucí *Fondazione Bottari Lattes*. Žáci a pedagogové využívají program *Italského kulturního institutu* nebo *Společnosti přátel Itálie*. Rozvíjená spolupráce s *Italsko-českou obchodní a průmyslovou komorou* poskytuje žákům ucelený přehled o možnostech jejich uplatnění u italských firem. *Společnost Dante Alighieri* nabízí žákům možnost získat mezinárodní certifikát z italského jazyka.

Síť partnerské spolupráce je rozsáhlá, uskutečňované vztahy se pozitivně promítají do kvality vzdělávání žáků i profesního růstu učitelů.

Výsledky vzdělávání a poradenský systém jsou na očekávané úrovni. Mezinárodní spolupráce je hodnocena na výborné úrovni.

Závěry

a) *Silné stránky:*

- *naplňování koncepce školy*
- *koncepční řízení školy*
- *vyvážená profilace přírodovědných a humanitních předmětů a jazykového vzdělávání*
- *široká nabídka volitelných předmětů, které umožňují maximální profilaci žáků*
- *struktura nepovinných předmětů podporující koncepční záměr*
- *konstruktivní klima školy*
- *personální podmínky*
- *materiální podmínky v oblasti vybavení učeben a laboratoří*
- *podpora rozvoje osobnosti žáků*
- *adaptační proces žáků, práce s třídními kolektivy*
- *partnerství, mezinárodní spolupráce*

b) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:*

- *Škola si od posledního inspekčního hodnocení udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400, ze dne 19. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
2. Protokol uzavřený mezi ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a ministerstvy veřejného školství a zahraničních věcí Italské republiky o zřízení dvojjazyčných sekcí gymnázií v České republice, ze dne 5. února 1991
3. Program spolupráce mezi vládou České republiky a vládou Italské republiky v oblasti školství a kultury



4. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 10506/2009-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích u právnické osoby Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400, vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 6. 5. 2009
5. Potvrzení ve funkci na pozici ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium, Praha8, Ústavní 400, č. j.: MHMP 714057/2012, ze dne 24. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
6. Koncepční záměry Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400, ze dne 16. 10. 2015
7. Výroční zpráva, školní rok 2013/2014 a 2014/2015
8. Školní řád, školní rok 2015/2016
9. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, platnost od 1. 9. 2007 včetně dalších dodatků
10. Školní vzdělávací program dvojjazyčného gymnázia Ústavní Praha 8, platnost od 1. 9. 2009
11. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016 vedený k termínu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2013/2014 až 2015/2016
13. Školní matrika vedená k termínu inspekce
14. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekce
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
16. Portfolio hospitačních záznamů, školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
17. Souhrnné výsledky maturitní zkoušky, jejích částí a předmětů povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky, 2013, 2014, 2015
18. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
19. Portfolio školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2015/2016
20. Závazné ukazatele rozpočtu za roky 2012 - 2014
21. Přehledy účelových dotací za roky 2012 - 2014
22. Účetní závěrky za roky 2012 - 2014
23. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2012 – 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csic.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marie Pšenicová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenicová v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Mgr. Luboš Bauer v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Vlková v. r.

Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Kiliesová v. r.

V Praze 21. 12. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Helena Štěrbová, ředitelka školy

RNDr. Helena Štěrbová v. r.

V Praze 22. 12. 2015