

Klasifikační řád

Klasifikační řád stanovuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Je vydán v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

I.

Klasifikace v jednotlivých předmětech

- 1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se na konci každého pololetí hodnotí těmito stupni prospěchu:

- 1 – výborný**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních

a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se u něho vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném učivu má velké nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Výše uvedené stupně prospěchu se používají také jako **kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky**.

- 2) U předmětů s převahou výchovného zaměření se kromě výše uvedených kritérií přihlíží také ke vztahu žáka k činnostem a jeho zájmu o ně.
- 3) Podklady pro klasifikaci získává vyučující
 - a) různými zkouškami (ústní, písemné, grafické, pohybové)
 - b) analýzou výsledků činnosti žáka
 - c) hodnocením samostatných prací žáka
 - d) diagnostickým pozorováním žáka

Pracovní poznámky žáků nejsou klasifikovány. Žák ale respektuje pokyny vyučujícího, které se týkají obsahu a formy pracovních poznámek.

- 4) Způsob, kterým vyučující dospěje k uvedenému hodnocení je plně v jeho kompetenci, při zachování následujících pravidel:
- a) objektivita hodnocení
 - b) komplexnost hodnocení (hodnocení není průměrem známek za dané období)
 - c) zohlednění tendencí ke zlepšování či zhoršování výkonu žáka během klasifikačního období
 - d) veřejnost hodnocení

Vyučující je za provedené hodnocení plně zodpovědný, je povinen žákovi odůvodnit každou známku a s výslednou známkou na konci pololetí musí žáka seznámit před termínem konání klasifikační porady. V případě předmětu, který vyučují dva vyučující, musí žák prospět v obou integrovaných předmětech. Neprospěje – li v jedné části předmětu, je hodnocen v celém předmětu stupněm 5 – nedostatečný. Tento přístup se netýká výuky cizích jazyků.

- 5) Podmínkou klasifikace žáka v daném předmětu je 75% účast žáka na vyučování daného předmětu a dostatek podkladů pro klasifikaci. Při nesplnění těchto podmínek budou ověřeny znalosti žáka dodatečnými zkouškami v závěru klasifikačního období v termínu určeném ředitelkou školy.
- 6) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.
- 7) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 8) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- a) do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník
 - b) není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl
- Nebyl-li žák hodnocen v daném předmětu za první pololetí, je hodnocen na konci druhého pololetí z učiva za celý školní rok.
- 9) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku, a to nejpozději do 31. 8. příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 10) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to nejpozději do konce září následujícího školního roku.

- 11) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- 12) Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu:
 - a) ředitelka školy může ze závažných důvodů povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
 - b) žák, kterému je povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu jej podepíše a řídí se podle něj

II.

Hodnocení chování žáka

- 1) Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

- a) **velmi dobré**
- b) **uspokojivé**
- c) **neuspokojivé**

chování **velmi dobré** - chování bez závad nebo pouze s ojedinělými drobnými přestupky proti vnitřnímu řádu školy, které se neopakují.

chování **uspokojivé** - chování s opakujícími se drobnými přestupky proti vnitřnímu řádu školy, které neustanou ani po důtce třídního učitele, nebo chování se závažným přestoupením vnitřního řádu školy.

chování **neuspokojivé** - chování s opakovanými přestupky proti vnitřnímu řádu školy, které neustanou ani po důtce ředitelky školy, nebo chování zvláště zavrženíhodné.

Klasifikaci chování schvaluje pedagogická rada.

- 2) Výchovná opatření.

Za mimořádně úspěšnou a iniciativní práci, za reprezentaci školy, za záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádný projev lidskosti může být žákovi udělena

- a) **pochvala ředitelky školy**
- b) **pochvala třídního učitele**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit

- a) **napomenutí třídního učitele**
- b) **důtku třídního učitele**
- c) **důtku ředitelky školy**
- d) **podmíněné vyloučení žáka ze školy**
- e) **vyloučení žáka ze školy**

Ředitelka školy může v případě **závažného zaviněného porušení povinností** stanovených školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy.

O podmíněném vyloučení ze školy a vyloučení ze školy rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se provinění dopustil. O podmíněném vyloučení žáka ze školy může ředitelka rozhodnout v případě závažného porušení povinností stanovených školním řádem, zejména v případě hrubého fyzického či slovního napadení žáka či zaměstnance školy, případně porušení povinností řádně docházet do školy bez doložení důvodu nepřítomnosti nebo jiného závažného porušení ustanovení školního řádu.

V případě **zvláště závažného zaviněného porušení povinností** stanovených školním řádem – což jsou především zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům a zaměstnancům školy – ředitelka školy vyloučí žáka ze školy. Tuto skutečnost do následujícího pracovního dne oznámí ředitelka školy orgánu sociálně-právní ochrany dětí v případě nezletilého žáka a státnímu zastupitelství, v případě zletilého žáka státnímu zastupitelství.

Výchovná opatření udělovaná v průběhu klasifikačního období projedná vždy třídní učitel s vedením školy.

III.

Celkové hodnocení žáka

1) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**
- b) **prospěl(a)**
- c) **neprospěl(a)**
- d) **nehodnocen(a)**

Žák prospěl s vyznamenáním:

- a) klasifikace není v žádném povinném předmětu horší než 2
- b) průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50
- c) chování hodnoceno jako velmi dobré

Žák prospěl:

- a) klasifikace není v žádném povinném předmětu vyjádřena stupněm 5

Žák neprospěl:

- a) klasifikace v některém povinném předmětu je vyjádřena stupněm 5
- b) nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí

Žák je nehodnocen:

- a) pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

IV. Komisionální zkoušky

- 1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) koná-li opravné zkoušky
 - b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení
 - c) ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení
- 2) Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitelka školy bez zbytečného odkladu. Termín komisionálního přezkoušení žáka může být stanoven i na den, kdy byla žádost ředitelce školy doručena.
- 3) Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná.
 - a) předseda – ředitel školy nebo jeho zástupce
 - b) zkoušející – učitel vyučující žáka
 - c) přísedící – učitel téhož nebo příbuzného předmětu
- 4) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 1) písm. b), c) může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně přezkoušen pouze jednou
- 5) Komisionální zkoušku podle odst. 1 písm. a), b), c) může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

V Praze dne 1. 9. 2023

RNDr. Helena Štěrbová
ředitelka školy