516Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání
/ ŠVP G Ústavní Praha 8 - č. j.: 1 127/2007 /

Osmiletý vzdělávací program oboru:
79 – 41 – K / 81 Gymnázium

Zpracováno podle RVP ZV a RVP G
Denní forma vzdělávání

GYMNÁZIUM ÚSTAVNÍ 400, PRAHA 8

1. Identifikační údaje

Předkladatel: Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400

Sídlo: Ústavní 400, 181 00 Praha 8
IČO: 604 607 84 IZO: 000 340 383
Ředitel: RNDr. Helena Štěrbová
Kontakty: http://www.ggg.cz
office@ggg.cz
tel.: +420 233 554 882 / +420 233 543 451
fax: +420 233 542 635

Koordinátor tvorby ŠVP: RNDr. Helena Štěrbová

Zřizovatel: Hlavní město Praha
Sídlo: Mariánské nám. 2, 110 00 Praha 1
Kontakt: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
Jungmannova 29/35, 110 00 Praha 1
tel.: +420 236 001 111

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007 pro 1. ročník osmiletého gymnázia
od 1. 9. 2009 pro 5. ročník osmiletého gymnázia

L.S. podpis ředitelky školy

2. Charakteristika školy

Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400, bylo založeno v roce 1990 jako gymnázium víceleté a čtyřleté. V roce 1991 vznikla na základě mezinárodních ujednání [1)] dvojjazyčná česko-italská sekce gymnázia. Škola sídlí v budově átriového typu v rozsáhlém areálu obklopeném zelení a sportovními hřišti. V současné době škola realizuje osmileté studium a šestileté dvojjazyčné studium. Z důvodu nedostatku prostorových kapacit není realizováno čtyřleté studium.

Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá – autobusové spojení navazující na výstup ve stanici metra C – Kobylisy.

2.1 Velikost školy

Osmileté studium

počet tříd:	16	z toho:	nižší gymnázium	8
			vyšší gymnázium	8

průměrná naplněnost tříd: 30 žáků

Šestileté bilingvní gymnázium

počet tříd: 6

průměrná naplněnost tříd: 30 žáků

počet tříd celkem	22
aktuální počet žáků	660

2.2 Vybavení školy

Prostorové podmínky školy jsou pro stávající kapacitu žáků vyhovující, neumožňují však realizaci všech oborů vzdělávání, které má škola uvedeny v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol (viz. kap 2). Materiální podmínky školy jsou velmi dobré a umožňují kvalitní výuku a realizaci moderního pojetí vzdělávání. Kmenové učebny jsou vybaveny novým nábytkem a postupně dovybavovány základní multimediální technikou. Škola má k dispozici 6 speciálně vybavených odborných učeben a 3 laboratoře pro výuku přírodovědných předmětů, 2 počítačové učebny, 4 multimediální jazykové učebny, učebnu hudební výchovy, pracovnu výtvarné výchovy, 2 tělocvičny, gymnastický sál, posilovnu, venkovní hřiště s umělým víceúčelovým povrchem a další sportoviště v rámci areálu školy. Všechna hygienická zařízení i šatnové prostory jsou nově rekonstruovány. Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno v samostatné části ŠJ při vedlejší ZŠ. Škola bohužel nemá bezbariérový přístup.

[1)] *Smlouva mezi Českou republikou a Italskou republikou o přátelství a spolupráci.*
Program spolupráce mezi vládou České republiky a vládou Italské republiky v oblasti školství a kultury.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilizován a plně kvalifikován. Žádný předmět není vyučován neaprobovaně. Ve škole působí aktuálně 57 pedagogických pracovníků (36 žen a 21 mužů), věkový průměr pedagogického sboru je 41 let. Ve dvojjazyčné česko-italské sekci gymnázia působí kromě českých učitelů i italští učitelé, z toho 4 jsou oficiálně vyslaní Italským

ministerstvem zahraničí. Studentům i rodičům je k dispozici kvalifikovaná výchovná poradkyně a školní psycholožka z PPP P-8, která dle potřeby do školy dochází. Pedagogičtí pracovníci aktivně využívají všech forem dalšího vzdělávání učitelů, prioritně těch, které souvisejí s novým pojetím gymnaziálního vzdělávání.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.4.1 Projekty na podporu rozvoje osobnosti žáků

Školní projekty jsou zaměřeny zejména na podporu výuky, na prevenci proti negativním společenským jevům, na ekologické aktivity, charitativní činnost a kulturně společenskou činnost. Škola má vypracovaný Program primární prevence proti negativním společenským jevům (drogy, alkohol, kouření, různé formy šikanování, xenofobie, apod.), který je rozpracovaný pro žáky od prim až do maturitních ročníků. Program primární prevence je v kompetenci zástupkyně ředitelky školy, která je zároveň metodikem primární prevence ve škole. Cílem projektů je především pozitivní podpora jednotlivých fází osobnostního rozvoje žáků během studia. Škola spolupracuje v oblasti primární prevence s mnoha dalšími subjekty (KPPP P-8, PPP P-8, Úřad MČ P-8, DDM P-8, Respons o.s., Procter&Gamble, Hygienická stanice hl.m.Prahy, PL Bohnice, Soudcovská unie ČR). Trvale zařazujeme do programu primární prevence a procesu adaptace žáků tyto projekty:
„Posilování pozitivních životních hodnot a postojů“
„Drogy a volný čas“
„Drogy, HIV, aids“
„Dospívání a reprodukční zdraví“
„Závislosti“
„Jak studovat na SŠ?“
„Posilování právního vědomí“
Vzdělávací projekt – „Psychologie“
Dále tzv. „seznamovací a adaptační víkendy“, kurz první pomoci, spolupracujeme s charitativními organizacemi a s Divadlem Za Plotem.

2.4.2 Mezinárodní projekty

Mezinárodní spolupráce má několik forem. Škola má mnohaleté zkušenosti se zapojením žáků i učitelů včetně vedení školy do programů v rámci EU-Socrates. Jde o dílčí projekty v oblasti tzv. jazykových a kulturních výměn žáků, projekty zaměřené na zpracování určitého tématu v oblasti historie, umění, národních tradic, apod. Dále jsou to projekty komplexnější povahy zaměřené na aktuální dění ve světě s prvky sociologického výzkumu typu:

„Staré a nové příčiny chudoby v evropských městských aglomeracích“

„Etnický pluralismus v Evropě mladých“

„Od myšlenky evropanství k evropské ústavě“

Přínosné jsou i projekty zaměřené na porovnávání školských systémů a způsobů řízení škol v různých evropských zemích.

Mezi další aktivity lze zařadit již tradiční zapojení našich studentů do spolupráce s institucí Premio Grinzane Cavour (Turín, Itálie), v rámci které studentská porota hodnotí a každoročně určuje vítěze nominovaných literárních děl. Pozitivní ohlas mezi studenty mají i pravidelná mezinárodní setkání mládeže a workshopy na aktuální témata (organizovaná především v Itálii). Velmi úspěšní jsou naši studenti i v mezinárodních soutěžích (literární, umělecké zaměření). Podnětná je i spolupráce školy s Italským kulturním institutem a Italským velvyslanectvím v Praze - participace našich studentů na organizaci některých výstav a soutěží a účast studentů i pracovníků školy na akcích organizovaných těmito institucemi.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.5.1 Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje s rodiči prostřednictvím Školské rady a Sdružení rodičů při Gymnáziu Ústavní.

Školská rada byla zřízena ke dni 1. 4. 2005, má 6 členů – 2 zástupce zřizovatele, 2 zástupce pedagogického sboru, 2 zástupce rodičů nezletilých studentů. Její činnost je legislativně vymezena.

Sdružení rodičů spolupracuje s vedením školy prostřednictvím výboru SR, v němž jsou
2 zástupci z každé třídy. Sdružení rodičů sponzoruje řadu studentských aktivit, projektů a potřeb školy a účinně spolupracuje při řešení případných problémů.

2.5.2 Spolupráce s jinými subjekty

Vedení školy spolupracuje se Studentskou radou, která aktivně vstupuje do organizace celé řady aktivit (sportovní, kulturně-společenské, charitativní, ekologické), podílí se na řešení některých problémů a předkládá vedení školy náměty související se vzděláváním studentů a jejich mimoškolní činností. Za velmi přínosnou považujeme spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami KPPP v P-8 a PPP v P-8 a dalšími subjekty, a to jak v rámci již zmiňované primární prevence proti negativním společenským jevům (viz kap. 2.4.1), tak v oblasti výchovného a profesního poradenství. Školní psycholožka se podílí na adaptačních programech určených pro žáky prim a 1. ročníků bilingvní sekce gymnázia, spolupracuje s výchovnou poradkyní v případě žáků se specifickými poruchami učení, nabízí studentům vyšších ročníků profesní testy a poskytuje poradenství i rodičům studentů v případě jejich zájmu, nebo na doporučení školy.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Gymnázium Ústavní realizuje svůj vzdělávací program ve dvou sekcích. V české sekci v osmiletém studiu **všeobecného zaměření** v primách až kvartách vychází z požadavků stanovených RVP ZV (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání). V kvintách až oktávách z požadavků RVP GV (Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání). V česko-italské sekci v šestiletém studiu – **rovněž všeobecného zaměření** – kromě respektování RVP DG musí být respektována specifika bilingvního typu studia vyplývající z dohody mezi ministerstvy školství obou partnerských zemí, tj. intenzivní výuka italštiny v 1. a 2. ročníku a výuka vybraných předmětů v italském jazyce od 3. ročníku. Záměrem školy je především **příprava studentů na maturitní zkoušku** v její nové koncepci vymezené školským zákonem, dále **příprava studentů na vstup na vysoké školy** všech typů bez omezení a jejich **schopnost úspěšně toto studium absolvovat**. Těmto záměrům je plně přizpůsobená vzdělávací i výchovná složka procesu učení. V oblasti vzdělávací studenti získávají znalosti ve standardní úrovni vycházející z RVP ZV a RVP GV v jednotlivých vyučovacích předmětech. K prioritám patří výuka cizích jazyků, matematika a informační a komunikační technologie. Znalosti a dovednosti v nadstandardní úrovni, která je přizpůsobená požadavkům vysokých škol kladených na absolventy gymnázií u přijímacích zkoušek, získávají žáci ve volitelných předmětech a seminářích na vyšším stupni gymnázia, které umožňují individuálnější přístup učitele k žákům, náročnější vyhledávání a zpracovávání informací, vyšší podíl samostatnosti a tvůrčí práce žáků. Přitom je plně respektován ústup od tzv. „encyklopedismu“ a důraz je kladen na rozvoj dovedností žáků, jejich schopnosti flexibility, která je základním předpokladem pozitivního a aktivního přístupu k tzv. celoživotnímu učení. **Široký systém volitelných předmětů umožňuje studentům jejich profilaci a kvalitní přípravu pro vstup na VŠ**. Efektivitu tohoto systému výuky vyjadřuje procento úspěšnosti našich absolventů u přijímacích zkoušek na VŠ, které se pohybuje v rozpětí 90-100%.
V oblasti výchovné škola řadí mezi své priority především individuální přístup k žákům, podporu osobnostního rozvoje žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Dále pak vytváření příznivého klimatu ve škole, dobrých interpersonálních vztahů založených na důvěře a partnerském přístupu. Výchovné a vzdělávací záměry školy jsou realizovány i v celé řadě akcí podporujících výuku a individuální zájmy žáků: sportovní kurzy – lyžařský a vodácký kurz, jazykové a kulturní výměny studentů, poznávací a jazykové pobyty v různých evropských zemích, odborné exkurze v rámci ČR, účast studentů v mezinárodních projektech, zájmová činnost studentů.

3.2 Profil absolventa Gymnázia Ústavní

Smyslem a cílem ŠVP GÚ je snaha o formování kvalitního člověka, tj. osobnost intelektuálně a mravně vyspělou, fyzicky a psychicky odolnou, schopnou reálně vnímat, hodnotit a citově prožívat podněty okolního společenského a přírodního prostředí, dobře připravenou pro další kariérní růst formou studia na VŠ, případně pro uplatnění v praktickém životě. U absolventů GÚ předpokládáme, že si bez zásadních problémů osvojí na příslušné úrovni všechny klíčové kompetence, které gymnaziální vzdělávání u studentů rozvijí. Z hlediska úrovně osvojení klíčových kompetencí očekáváme u absolventů školy tento výstup:

- **kompetence k učení** – schopnost učit se, tvořivost, odhad svých schopností, stanovení reálných cílů, flexibilita, sebereflexe, schopnost vytvořit si efektivní systém poznatků a dobře se orientovat v jejich souvislostech.

- **kompetence k řešení problémů** – osvojení základních myšlenkových operací a metod řešení problémů, schopnost alternativních postupů, představivost, intuice, vytrvalost, schopnost spolupráce.
- **kompetence komunikativní** – kultivované a tolerantní vystupování, schopnost vyjádřit svůj vlastní názor a věcně a korektně argumentovat, schopnost využívat informační a komunikační technologie.
- **kompetence sociální a personální** – schopnost reálného odhadu svých možností, utváření vlastního životního stylu, schopnost empatie, schopnost sebeovládání, schopnost pomáhat.
- **kompetence občanské** – schopnost hájit svá práva, ale i respektování práv jiných, úcta k životu, odpovědný přístup k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních, pochopení významu duchovních hodnot společnosti, schopnost nepodlehnout konzumnímu způsobu života, aktivní zapojení do občanského života.
- **kompetence pracovní** – pracovní návyky, ovládání laboratorní a digitální techniky, dodržování zásad bezpečnosti, schopnost efektivní organizace práce.
- **kompetence k podnikavosti** – schopnost zodpovědného rozhodování o svém budoucím profesním zaměření, schopnost kritického posuzování vzdělávacích, pracovních a podnikatelských příležitostí

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení do 1. ročníku je organizováno v souladu se školským zákonem a Vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb.

Součástí přijímacího řízení do primy osmiletého gymnázia je písemná přijímací zkouška z českého jazyka, matematiky a všeobecného přehledu. Obsah zkoušky vychází z učebních osnov ZŠ. Dále je zohledňován prospěch žáka na ZŠ a případná úspěšná účast v olympiádách. Počet uchazečů převyšuje kapacitu přijímaných žáků 2-3 násobně.

3.4 Maturitní zkouška

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání stanoví § 77 a následující školského zákona a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá **ze společné a profilové části**. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá.

<u>Společná část</u>

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:
- český jazyk a literatura
- cizí jazyk (anglický jazyk nebo německý jazyk nebo francouzský jazyk nebo španělský jazyk)
- matematika.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák volí cizí jazyk nebo matematiku.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu, tj. písemného testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů uvedených v § 78 odst. 4 školského zákona.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 povinných zkoušek (žák volí z nabídky zkoušek stanovené ředitelem školy).

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Pokud si žák volí ve společné části MZ matematiku, musí si zvolit zkoušku z cizího jazyka v rámci profilové části MZ.

Žák může v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.

Nabídku povinných a nepovinných zkoušek určí ředitel školy podle rámcového vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek, a to v souladu s prováděcím právním předpisem.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Odpovídají koncepčním záměrům školy, umožňují formování cílového profilu absolventa školy a vycházejí z předpokladu, že i nadále se do obou sekcí Gymnázia Ústavní budou hlásit žáci se studijními předpoklady a většina z nich s nadprůměrným nadáním.

3.5.1 Postupy k dosažení klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení**

  učitelé - motivují žáky k zájmu o příslušný obor (předmět) v širším kontextu s ostatními obory (předměty)
  - vedou žáky k sebereflexi, schopnosti reálně posoudit a aktivně využívat své vlastní možnosti a předpoklady k učení
  - zadávají žákům samostatné úkoly různého rozsahu a náročnosti tak, aby vedly žáky k vyhledávání, třídění a zpracování informací z různých zdrojů
  - umožňují žákům prezentovat jejich práci, rozvíjejí u žáků schopnost obhájit svou práci, učí je pracovat se zpětnou vazbou

Metody a formy: vyučovací hodina, seminář, cvičení, výuka v menších skupinách, samostatná práce, přednášky, besedy, exkurze, individuální přístup, frontální výuka, konzultace, uplatňování základních myšlenkových operací, motivační metody, hry, zpětná vazba, srovnávací testy

- **Kompetence k řešení problémů**

  učitelé - dávají žákům přiměřeně jejich věku dostatečný prostor pro objevování problémových situací

- vedou žáky k vyhledávání vhodných informací a variantních řešení problému, a to samostatně nebo týmově
- umožňují žákům aktivně vstupovat do výuky řešením dílčích problémů, a to i časově náročnou metodou „pokus a omyl“
- vedou žáky ke správné argumentaci při obhajobě postupů řešení problémů

Metody a formy: semináře, cvičení, laboratorní cvičení, olympiády, soutěže, projekty, mezinárodní spolupráce, domácí úkoly, metoda „pokus a omyl“, hledání alternativ řešení

- **Kompetence komunikativní**

učitelé - vedou žáky k účelnému využívání ICT, škola umožňuje žákům přístup k internetu
- vedou žáky ke kultivované ústní i písemné komunikaci
- vedou žáky ke vzájemně korektnímu a přátelskému přístupu, k utváření atmosféry dobré spolupráce nejen ve třídách, ale i v dalších pracovních skupinách a týmech (semináře, týmy pracující na mezinárodních projektech, studentská rada, zájmová činnost žáků)

Metody a formy: seminární práce a jejich obhajoba, besedy se společensky významnými a uznávanými osobnostmi, kontakty se studenty zahraničních partnerských škol, využívání ICT ve všech vyučovacích předmětech, cvičení v rétorice, komunikace v cizích jazycích, simulace praktických situací, učení sebeovládání, mezinárodní spolupráce

- **Kompetence sociální a personální**

učitelé - vedou žáky k sebeúctě a toleranci k ostatním
- rozvíjejí u žáků jejich schopnost týmové spolupráce
- ve výuce i mimoškolní činnosti uplatňují partnerský přístup ke studentům
- vedou žáky k respektování a uplatňování základních pravidel slušného vystupování a respektování norem školy včetně zásad bezpečnosti a ochrany zdraví (školní řád, pokyny při mimoškolních akcích, zásady zdravého životního stylu)
- vedou žáky k sebeovládání

Metody a formy: práce ve skupinách, týmová spolupráce, práce v zájmových skupinách, soutěže, besedy, exkurze

- **Kompetence občanské**

učitelé - podněcují zájem žáků o společenské dění (Klub mladého diváka, návštěvy koncertů, výstav, divadelních a filmových představení)
- organizují pro žáky návštěvy institucí (Parlament ČR, soudy, Italské velvyslanectví, Italský kulturní institut)
- podporují charitativní aktivity studentů (Spolupráce s nadacemi, sbírky, charitativní studentská představení, adopce na dálku)
- podporují ekologické aktivity studentů (Ekotým ve škole)

Metody a formy: přednášky, besedy, činnost Studentské rady, exkurze, soutěže, organizace mimoškolní činnosti v zájmových skupinách, charitativní činnost, týmová spolupráce, mezinárodní projekty, školní projekty

- **Kompetence pracovní**

učitelé - vedou žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s digitální a laboratorní technikou, při výuce tělesné výchovy a všech činnostech souvisejících s výukou
- vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané studiem, dokázali aktivně a efektivně využít v rámci své další profesní přípravy
- dávají žákům prostor, aby se sami podíleli na organizaci některých akcí (burza učebnic, sportovní dny, studentská akademie, charitativní akademie, filmový klub, činnost Ekotýmu)

Metody a formy: laboratorní cvičení, práce v kroužcích a zájmových skupinách, simulace reálných situací ve vyučovacích hodinách (konkurz, prezentace práce), cyklus přednášek „Jak studovat na střední škole“, profesní testy, výchovné poradenství

- **Kompetence k podnikavosti**

učitelé - předkládají žákům příležitosti, které zvyšují nároky na rozhodovací a organizační schopnosti žáků, které vedou k rozvoji schopnosti sebehodnocení a kritickému přehodnocování vlastních postupů

Metody a formy: možnost vlastní profilace volbou volitelných předmětů, účast v projektech, organizace projektů, přednášky, konference a workshopy k problematice leadershipu, koučování, strategie vedení firmy apod.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola bohužel nemá vybudovaný bezbariérový přístup, což výrazně omezuje možnost studia tělesně handicapovaných žáků. V případech žáku s diagnostikovanou poruchou učení spolupracuje škola s PPP a umožňuje podle potřeby vzdělávání podle individuálního učebního plánu, konzultace u vyučujících a speciální režim zkoušek.

3.7 Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou monitorují situaci ve třídách a studijních skupinách tak, aby spolehlivě případy mimořádně nadaných žáků identifikovali. Ve škole se objevují talenty všestranného charakteru, i talenty jednostranně zaměřené. Základem práce s mimořádně nadanými studenty je individuální přístup učitelů k těmto žákům v procesu vzdělávání.

Žáci mohou využívat:

-individuální konzultace u jednotlivých vyučujících

-skupinové konzultace u garantů olympiád a soutěží

Škola podporuje rozvoj zájmové mimoškolní činnosti v případech tvůrčích talentů v oblasti umělecké - - pořádání výstav prací talentovaných studentů, prezentace literárních prací, atd.

4. Průřezová témata

Průřezová témata jsou zařazena do učebního plánu nižšího i vyššího stupně gymnázia. Jejich tematické okruhy umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů (vyučovacích předmětů). Mají především formativní charakter, umožňující rozvoj osobnosti žáka zejména v oblasti postojů a hodnot a pozitivně ovlivňují proces rozvoje klíčových kompetencí žáků během celého studia.

4.1 Zařazení průřezových témat do nižšího stupně osmiletého studia

Tematické okruhy průřezových témat	*prima*	*sekunda*	*tercie*	*kvarta*
I. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)				
Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání	*/	*/	*/	*/ INT/OV
-sebepoznání a sebepojetí		INT/OV PRO	PRO	INT/OV
-seberegulace a sebeorganizace		INT/OV		
-psychohygiena		INT/OV,TV	INT/OV,Bi	INT/TV
-kreativita	INT/HV INT/VV	INT/HV INT/VV	INT/HV INT/VV INT/ČJL	INT/HV INT/VV INT/ČJ
Sociální rozvoj -poznávání lidí	*/	*/ INT/OV	*/	*/
-mezilidské vztahy	*/	INT/OV		
-komunikace	INT/ČJL	INT/ČJL,CJ	INT/ČJL,OV,CJ	INT/ČJL,CJ
-kooperace a kompetice	INT/AJ	INT/OV	INT/VV,NJ,AJ, FrJ,ŠpJ,IJ	INT/TV
Morální rozvoj -řešení problémů a rozhodovací schopnosti	*/	*/ INT/OV	*/	*/
-hodnoty, postoje, praktická etika		INT/OV		
II. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)				
Občanská společnost a škola	INT/OV			INT/OV
Občan, občanská společnost a stát			INT/OV	INT/D,OV
Formy participace občanů v politickém životě			INT/D	INT/D,OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT/D			INT/D,OV
III. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (MEGS)				

Evropa a svět nás zajímají				INT/ Z,NJ
Objevujeme Evropu a svět		INT/AJ,NJ, FrJ,ŠpJ,IJ	INT/AJ,NJ, FrJ,ŠpJ,IJ	INT/Z,AJ,NJ, FrJ,ŠpJ,IJ
Jsme Evropané	INT/D	INT/Z	INT/Z	INT/D,OV
IV. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MUV)				
Kulturní diference	INT/ČJ,VV	INT/Z,OV	INT/OV	
Lidské vztahy	INT/OV,TV	INT/TV	INT/TV	INT/TV
Etnický původ	INT/OV	INT/OV	INT/OV,Bi	
Multikulturalita		INT/Z,OV,CJ	INT/OV,ČJ,CJ	INT/ D,ČJ,CJ
Princip sociálního smíru a solidarity		INT/OV		INT/OV
V. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)				
Ekosystémy	INT/Bi,Z	INT/Bi		INT/Bi
Základní podmínky života	INT/Z,Bi	INT/Ch		INT/CH,Bi,Z,OV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		INT/Z	INT/Fy	INT/Bi,Ch,Fy,OV
Vztah člověka a prostředí	INT/OV	INT/Z	INT/Bi	INT/Bi,Ch,OV
VI. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEV)				
Receptivní činnost -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/OV	INT/OV	INT/ČJ,IVT	INT/ČJ
-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/OV		INT/ČJ,OV	INT/ČJ
-stavba mediálních sdělení			INT/ČJ	INT/ČJ
-vnímání autora mediálních sdělení			INT/ČJ	INT/ČJ
-fungování a vliv médií ve společnosti		INT/OV	INT/OV	
Produktivní činnost -tvorba mediálních sdělení	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ,IVT
-práce v realizačním týmu				INT/ČJ,IVT

Poznámky k začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů, použité zkratky:

INT – integrace PT do obsahu vyučovacího předmětu

PRO – projekt v rámci programu primární prevence

CJ – cizí jazyky

**/ dané PT svým výchovným a formativním pojetím výrazně prolíná všemi vyučovacími předměty ve všech ročnících*

4.2 Zařazení průřezových témat do vyššího stupně osmiletého studia

Tematické okruhy průřezových témat	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
I. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT/TV, ŠpJ, FrJ, AJ	INT/TV, AJ	INT/TV, ŠpJ, NJ, AJ, FrJ	INT/TV, NJ, AJ
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	INT/M, F, VV, HV, Tv, NJ, ŠpJ, AJ	INT/VV, HV, Tv, M, F, AJ	INT/TV, NJ, Ch, M, F, AJ	INT/TV, ČJL, M, F, AJ
Sociální komunikace	INT/VV, HV, ČJL, NJ, AJ	INT/VV, HV, ČJL, FrJ, NJ, AJ	INT/ČJL, FrJ, NJ, AJ	INT/ČJL, FrJ, NJ, AJ
Morálka všedního dne	INT/ŠpJ, AJ	INT/NJ	INT/FrJ	INT/FrJ, NJ
Spolupráce a soutěž	INT/TV, HV, VV, M, F	INT/TV, HV, VV, M, F	INT/M, F, ČJL	INT/M, F, ČJL
II. VÝCHOVA K MYŠLENÍ VEVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Globalizační a rozvojové procesy	INT/D, ZSV, AJ, HV, VV	INT/ZSV, D, HV, VV, AJ	INT/D, ZSV, AJ	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	INT/F	INT/ZSV, FrJ, F, VV	INT/F, AJ	INT/D, F, FrJ, NJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	INT/Z	INT/ZSV	INT/D, NJ	INT/D
Žijeme v Evropě	INT/ČJL, D, VV, HV, Bi, D, ŠpJ, AJ	INT/ZSV, Z, D, ČJL, HV, VV, NJ, ŠPJ, FrJ, AJ	INT/ZSV, D, Bi, ČJL, AJ, ŠpJ, NJ, FrJ	INT/D, NJ, AJ, ŠpJ, FrJ, ČJL, NJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě	INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ, NJ	INT/NJ
III. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	INT/ČJL, ZSV, Z	INT/Z, ZSV		
Psychosociální aspekty interkulturality	INT/ZSV	INT/ZSV		INT/FrJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	INT/ČJL, ZSV, NJ	INT/ČJL, ZSV, NJ	INT/NJ, AJ	INT/FrJ, ČJL, NJ
IV. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Problematika vztahů organismů a prostředí	INT/Bi, CH		INT/CH	
Člověk a životní prostředí	INT/CH, Bi, F, Z, FrJ	INT/ZSV, CH, Bi, F	INT/AJ	INT/NJ, AJ

Životní prostředí regionu a České republiky		INT/ZSV, Z		
V. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEV)				
Média a mediální produkce	INT/F, ZSV, HV, VV, IVT	INT/ZSV, ČJL, FrJ, F, HV, VV	INT/ZSV, F, AJ	INT/F, AJ
Mediální produkty a jejich významy	INT/HV, VV, ZSV, NJ	INT/ČJL, HV, VV, ZSV	INT/ZSV, NJ, AJ	INT/FrJ, NJ, AJ
Uživatelé	INT/ZSV, VV	INT/ČJL, HV, VV, FrJ		
Účinky mediální produkce a vliv médií	INT/VV, ZSV	INT/VV, HV, ČJL		INT/AJ
Role médií v moderních dějinách	INT/ZSV, VV, D, ČJL	INT/ZSV, D	INT/ZSV	INT/D, AJ

Použité zkratky:
ČJL – Český jazyk a literatura, ZSV – Základy společenských věd, D – Dějepis, Z – Zeměpis, Bi – Biologie, CH – Chemie, AJ – Anglický jazyk, IJ – Italský jazyk,NJ – Německý jazyk, Špj – Španělský jazyk, Frj – Francouzskyý jazyk, F – Fyzika, IVT – Informatika výpočetní technika, TV – Tělesná výchova, HV – Hudební výchova, VV – Výtvarná výchova

Poznámka: Průřezová témata jsou zařazena do obsahu jednotlivých předmětův rámci mezipředmětových vazeb jako rozšiřující učivo.

5. Školní učební plán

5.1 Školní učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Tabulka č. 1 - Učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Vyučovací předmět	prima	sekunda	tercie	kvarta	Hodinová dotace celkem
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk	-	2	3	4	9
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2,5	2	8,5
Chemie	-	1,5	2,5	2	6
Biologie	2	2,5	2	2	8,5
Zeměpis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6

Informatika a výpočetní technika	1	-	2	2	5
Volitelné předměty	-	-	-	-	-
Celkem hodin	28	30	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu pro nižší stupeň osmiletého gymnázia:

- *Rozdělení disponibilních hodin – viz Tabulka č. 2*
- *Vzdělávací obsahy oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví jsou integrovány do vybraných vyučovacích předmětů – viz Tabulka č. 3., 4., 5.*
- *Další cizí jazyk lze volit z nabídky: francouzský jazyk, italský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk*
- *Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci mezipředmětových vazeb – viz Kapitola 4.1.*

Tabulka č. 2 - Rozdělení disponibilních hodin v nižším stupni osmiletého gymnázia

Vyučovací předmět	prima	sekunda	tercie	kvarta	Disponibilní hodiny celkem
Český jazyk a literatura	1	-	-	1	2
Anglický jazyk	1	1	-	-	2
Další cizí jazyk	-	2	3	4	9
Matematika	-	-	-	1	1
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	-	0,5	1	0,5	2
Biologie	1	1	-	1	3
Zeměpis	-	-	-	-	-
Občanská výchova	-	-	-	-	-
Dějepis	-	-	-	-	-
Tělesná výchova	-	-	-	-	-
Hudební výchova	-	-	-	-	-
Výtvarná výchova	-	-	-	-	-
Informatika a výpočetní technika	1	-	2	-	3
Volitelné předměty	-	-	-	-	-
Celkem hodin	5	5,5	6	7,5	24

Tabulka č. 3 - Integrace vzdělávacích oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví (hodinová dotace)

Vyučovací předmět Vzdělávací obor (INT)	prima	sekunda	tercie	kvarta	Celkem hodin
Fyzika INT – Člověk a svět práce			0,5		**0,5**
Chemie INT – Člověk a svět práce INT – Výchova ke zdraví			0,5 -	- 0,5	**1**
Biologie INT – Člověk a svět práce		0,5 -	- 1		**1,5**

INT – Výchova ke zdraví					
Občanská výchova INT – Člověk a svět práce INT – Výchova ke zdraví			- 0,5	0,5 -	**1**
Informatika a výpočetní technika INT – Člověk a svět práce				1	**1**
Celkem: Člověk a svět práce	-	0,5	1	1,5	**3**
Výchova ke zdraví	-	-	1,5	0,5	**2**

Tabulka 4 - Člověk a svět práce - integrace vzdělávacího obsahu do vyučovaných předmětů:

Fyzika (Fy), Chemie (Ch), Biologie (Bi), Informatika a výpočetní technika (IVT)

	prima	sekunda	tercie	kvarta
Vzdělávací obsah				
Svět práce				OV
Práce s laboratorní technikou		Bi	Fy, Ch	
Využití digitálních technologií				IVT

Tabulka 5 - Výchova k zdraví - integrace vzdělávacího obsahu do vyučovacích předmětů:

Chemie (Ch), Biologie (Bi), Občanská výchova (OV)

	prima	sekunda	tercie	kvarta
Vzdělávací obsah				
Vztahy mezi lidmi a formy soužití				
Změny v životě člověka a jejich reflexe			OV	
Zdravý způsob života a péče o zdraví			Bi, OV	Ch
Rizika ohrožující zdraví a jejich změny			OV	Ch
Hodnota a podpora zdraví			Bi, OV	Ch
Osobnostní a sociální rozvoj				

5.2 Školní učební plán pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Tabulka č. 6 – Učební plán pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Vyučovací předmět	kvinta	sexta	septima	oktáva	Hodinová dotace celekm
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	4	3	3	4	14
Další cizí jazyk	3	3	3	4	13
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	3	2	3	-	8
Chemie	2,5	2,5	2	-	7
Biologie	2,5	2,5	2	2/0	8
Zeměpis	2	2	-	-	4
Základy společenských věd	2	3	3	-	8
Dějepis	2	3	3	-	8
Hudební výchova Výtvarná výchova	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a výpočetní technika	2	-	-	-	2
Volitelný předmět		2	2	2	6
Volitelný předmět			2	2	4
Volitelný předmět			2	2	4
Volitelný předmět				2	2
Celkem hodin	35	35	35	28/26*	132

Poznámky k učebnímu plánu pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia:

- *učební plán pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia vychází z RVP G, respektuje tzv. minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti a obory*
- *disponibilní hodiny jsou rozděleny tak, aby hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů umožnovaly realizaci všech očekávaných výstupů stanovených RVP G, včetně očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Geologie a Průřezových témat – viz. tab. č. 7*
- *dělení hodin a organizace výuky je uvedena v časovém a organizačním vymezení předmětu v rámci charakteristiky předmětu*
- *očekávané ročníkové výstupy vycházejí z výstupů stanovených RVP G a jsou realizovány učivem vymezeným RVP G – viz. osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů*
- *předmět Český jazyk a literatura koresponduje se vzdělávacím oborem ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace*
- *vzdělávací obor cizí jazyk je realizován předmětem Anglický jazyk*
- *jako Další cizá jazyk studenti volí jednu z možností: FrJ, NJ, ŠpJ, ItJ*
- *vzdělávací oblasti Matematik a její aplikace, která je zároveň vzdělávacím oborem odpovídá vyučovaný předmět Matematika*
- *vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje obory, které korespondují s předměty Fyzika, Chemie, Biologie, obor Geografie koresponduje s vyučovaným předmětem Zeměpis am obsah oboru Geologie je integrován do předmětů Chemie a Zeměpis – viz. tab. č. 8 a č. 11*

- *vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována předmětem Dějepis a předmětem Základy společenských věd, který koresponduje se vzdělávacím oborem Občanský a společenskovědný základ*
- *předměty Hudební výchova a výtvarná výchova vycházejí ze vzdělávacích oborů Hudební obor a Výtvarný obor ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žák volí jeden z předmětů.*
- *vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie je realizována v předmětu Informatika a výpočetní technika a částečně integrován do dalších předmětů – viz. tab. č. 12*
- *obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je integrován do předmětu Základy společenských věd – viz. tab. č.9*
- *obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova – je realizován v předmětu Tělesná výchova a Výchova ke zdraví je integrována do předmětů Základy společenských věd, Biologie, Chemie – viz. tab. č.9 a č. 10*
- *průžezová témata jsou zařazena v rámci rozšiřujícího učiva a mezipředmětových vazeb do jednotlivých předmětů – viz. tab. č.4.2*
- *základní nabídka volitelných předmětů je uvedena v příloze k učebnímu plánu a je pravidelně upravována dle zájmu a potřeb studentů*

** V oktávě se předmět Biologie vyučuje pouze v 1. pololetí, a to 2 hodiny týdně.*

Příloha k učebnímu plánu – Přehled volitelných předmětů

Sexta	Septima	oktáva
Konverzace v anglickém jazyce	Konverzace v anglickém jazyce	Konverzace v anglickém jazyce
AJK	AJK	AJK
Latina	Latina	Latina
L (3)	Lat	Lat
Informatika a výpočetní technika	Informatika a výpočetní technika	Informatika a výpočetní technika IVT
IVT	IVT	Seminář z Chemie
Cvičení z matematiky	Deskritptivní geometrie	CHS
MCV	DG	Seminář z Fyziky
Konverzace v italském jazyce	Literární seminář	FS
IJK	LtS	Seminář z Biologie
Konverzace ve španělském jazyce	Přírodovědný seminář	BiS
Konverzace ve francouzském jazyce	PřS	Deskritptivní geometrie DG
Konverzace v německém jazyce	Dějiny výtvarného umění	Společenskovědní seminář SPS
	DVU	Seminář z Dějepisu DS
	Konverzace v italském jazyce	Seminář ze Zeměpisu ZS
	IJK	Světová literatura SL
	Seminář ze zeměpisu	Dějiny výtvarného umění
	ZS	DVU
	Konverzace ve španělském jazyce	Seminář z italského jazyka IJS
	Konverzace ve francouzském jazyce	Konverzace ve španělském jazyce
	Konverzace v německém jazyce	Konverzace ve francouzském jazyce
		Konverzace v německém jazyce

Poznámka:
Nabídka volitelných předmětů může být aktualizována a doplňována dle potřeb a zájmů žáků

Tabulka 7 – Rozdělení disponibilních hodin ve vyšším stupni osmiletého gymnázia

Vyučovací předmět	kvinta	sexta	septima	oktáva	Hodinová dotace celekm
Český jazyk a literatura	0,4	0,2	0,2	0,2	1
Anglický jazyk	0,2			0,2	0,4
Další cizí jazyk				1	1
Matematika					-
Fyzika	1		1		2
Chemie	0,75	0,15	0,05		0,95
Biologie	0,6	0,55	0,2		1,35
Zeměpis	0,4	0,1			0,5
Základy společenských věd	0,3	1,2	0,3		1,8
Dějepis		1			1
Hudební výchova					-
Výtvarná výchova					-
Tělesná výchova					-
Informatika a výpočetní technika					-
Volitelný předmět	-	2	6	8	16
Celkem hodin	3,65	5,2	7,75	9,4	26

Tabulka 8 – Integrace vzdělávacích oborů – Člověk a svět práce (hodinová dotace)
Výchova ke zdraví
Geologie
Informatika a ICT

Vyučovací předmět Vzdělávací obor (INT)	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem hodin
Základy společenských věd INT – Člověk a svět práce INT – Výchova ke zdraví INT – Informatika a ICT	- 0,1 0,2	0,9 0,1 0,2	- 0,1 0,2	- - -	0,9 0,3 0,6
Biologie INT – Výchova ke zdraví	0,1	0,05	0,2	-	0,35
Chemie INT – Výchova ke zdraví INT - Geologie	0,05 0,2	0,05 0,1	0,05 -	- -	0,15 0,3
Zeměpis INT - Geologie	0,4	0,1	-	-	0,5
Český jazyk a literatura INT – Informatika a ICT	0,4	0,2	0,2	0,2	1
Anglický jazyk INT – Informatika a ICT	0,2	-	-	0,2	0,4
INT oborů celkem					
Člověk a svět práce	-	0,9	-	-	0,9
Výchova ke zdraví	0,25	0,2	0,35	-	0,8
Geologie	0,6	0,2	-	-	0,8
Informatika a výpočetní technika	0,8	0,4	0,4	0,4	2
Celkem hodin					**3,5**

Tabulka 9 - Člověk a svět práce - integrace vzdělávacího obsahu do vyučovaných předmětů:

Základy společenských věd (ZSV)

	kvinta	sexta	septima	oktáva
Trh práce a profesní volba		ZSV		
Pracovněprávní vztahy		ZSV		
Tržní ekonomika		ZSV		
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice		ZSV		
Finance		ZSV		

Tabulka 10 - Výchova k zdraví - integrace vzdělávacího obsahu do vyučovacích předmětů: Základy společenských věd (ZSV), Biologie (Bi), Chemie (Ch)

	kvinta	sexta	septima	oktáva
Zdravý způsob života a péče o zdraví	ZSV		Bi, Ch	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	ZSV	ZSV	ZSV	
Změny v životě člověka a jejich reflexe	ZSV	ZSV	ZSV, Bi	
Rizika ohrožující zdraví a jejich změny	ZSV, Bi	ZSV, Bi, Ch	ZSV, Bi, Ch	
Ochrana člověka za mimořádných situací	ZSV			

Poznámka: Část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví – Ochrana člověka za mimořádných situací – je zařazena jako rozšiřující učivo k tématu Činnosti ovlivňující zdraví do předmětu TV a prolíná všemi ročníky.

Tabulka 11 – Geologie – integrace vzdělávacího obsahu do vyučovacích předmětů: Zeměpis (Z), Chemie (Ch)

	kvinta	sexta	septima	oktáva
Složení, struktura a vývoj země	Z, Ch	Ch		
Geologické procesy v litosféře	Z	Z		
Voda	Z, Ch	Z		
Člověk a anorganická příroda	Z			

Tabulka 12 – Informatika a ICT – částečná integrace vzdělávacího obsahu do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (ČJL), Anglický jazyk (AJ), Základy společenských věd (ZSV)

	kvinta	sexta	septima	oktáva
Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	ČJL, AJ, ZSV	ČJL, ZSV	ČJL, ZSV	ČJL, AJ
Zpracování a prezentace informací	ČJL, AJ, ZSV	ČJL, ZSV	ČJL, ZSV	ČJL, AJ

6. Učební osnovy

6.1 Učební osnovy pro osmileté gymnázium

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura RVP ZV a RVP G. Částečně integruje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Předmět utváří a dále rozvíjí všechny klíčové kompetence, zejména kompetence komunikativní, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

V období od primy do kvarty osmiletého gymnázia napomáhá především k praktickému ovládnutí jazyka a zvládnutí základních komunikačních situací. Na vyšším stupni osmiletého gymnázia pak dále rozvíjí tyto schopnosti a věnuje se podrobněji jednotlivým složkám jazyka. Vede žáky ke kultivovanému vyjadřování, vystupování, schopnosti asertivně jednat a precizně formulovat, popřípadě prosadit a obhájit určitý názor a postoj. Žák musí být schopen pracovat s textem a interpretovat jej. Na základě těchto dovedností pak prostřednictvím mluvené i psané formy jazyka podněcuje předmět k samostatnému myšlení, formuje názory a postoje žáků, ovlivňuje jejich pohled na literaturu, kulturu a svět vůbec.

Do předmětu český jazyk a literatura je naintegrovaná část učiva vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie průběžně ve všech ročnících. Předmět český jazyk a literatura úzce spolupracuje s dalšími předměty, jako jsou cizí jazyky, dějepis, občanská výchova a společenské vědy, hudební výchova, výtvarná výchova, dějiny výtvarného umění, literární a jazykové semináře.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah oboru český jazyk a literatura se skládá ze tří složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. V primě je předmět dotovaný 5 hodinami týdně, všechny ostatní ročníky osmiletého gymnázia jsou dotovány 4 hodinami týdně, přičemž 1 hodina se učí ve třídách dělených na polovinu.

V primě – kvartě nižšího stupně osmiletého gymnázia se jednotlivé složky předmětu dotují tímto způsobem:

- jazyková výchova 2 hodiny/týden
- slohová a komunikační výchova 1 hodina/týden
- literární výchova 1 hodina/týden prima 2hodiny/týden

V kvintě - oktávě vyššího stupně osmiletého gymnázia se jednotlivé složky předmětu dotují tímto způsobem:

- jazyková a slohová a komunikační výchova 1 hodina/týden
- literární výchova 3 hodiny/týden

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- frontální, skupinová, individuální výuka

- motivace žáků k aktivní samostatné práci (referáty, projekty a jejich prezentace, olympiády, různé soutěže)
- vyhledávání informací, jejich kritické zhodnocení, srovnání a zpracování a schopnost dát fakta do vzájemných souvislostí

kompetence k řešení problémů
- individuální i skupinové řešení zadaných problémů (soutěže, projekty, středoškolská odborná činnost, exkurze)
- důraz na úlohy testového typu vyplývající ze zpracování i složitějšího textu
- nácvik argumentace a obhajoby určitého řešení, popřípadě reakce na kritiku zvolené varianty
- nutnost používat své komplexní znalosti a dovednosti při řešení určitého problému (mezipředmětové vazby), neomezovat se jen na jeden obor, postup primárně související s problémem

kompetence komunikativní
- mluvní cvičení, referáty, projekty (a jejich hodnocení), diskuze, rétorické hry, nácvik asertivní komunikace
- recitace, dramatická výchova, divadelní improvizace
- interpretace textů

kompetence sociální a personální
- skupinová práce a respektování jejích pravidel (tolerance a respektování jiného názoru a přístupu k problému a zároveň umění prosadit a obhájit svůj názor, výchova k asertivnímu jednání)
- schopnost spolupracovat i s partnerem odlišného temperamentu a konstruktivní řešení případných konfliktů
- schopnost sebereflexe, reakce na kritiku
- respektování daných pravidel vůbec, ve třídě, škole, v osobním životě

kompetence občanské
- besedy, přednášky, exkurze, divadelní a filmová představení
- výchova k úctě k tradicím, jazyku, kulturnímu dědictví národa v multikulturní Evropě
- výchova k respektování odlišných názorů a hodnot s ohledem na lokální zvyky, tradice, náboženské přesvědčení
- vytváření pozitivního vztahu k umění v úloze konzumenta i aktivního tvůrce

kompetence k podnikavosti
- výchova k aktivnímu přístupu k práci, podpora vlastní iniciativy a tvořivosti žáků pomocí speciálních zadaných úkolů, soutěží a her
- nácvik umění správně se rozhodnout, popřípadě zkorigovat své rozhodnutí v reálných životních situacích pomocí improvizačních her, simulace určitých situací, polemických vystoupení

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: prima				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Komunikační a slohová výchova	Žák: Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné a nespisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Žák: Vhodně vybírá výstižné stylistické prostředky (zejména substantiva, adjektiva a verba). Píše gramaticky i věcně správně Zvládá základní kompozici vypravování, popisu, osobního dopisu. Logicky rozčlení text na jednotlivé odstavce a sestaví osnovu. Orientuje se v jednodušším odborném textu, vypíše klíčová slova a podstatné informace.	**<u>Písemný projev</u>** - vypravování příběhu - reprodukce odborného textu - výpisky, výtah - popis statický i dynamický - základní útvary prostěsdělovacího stylu (pozvánka, oznámení, plakát, osobní dopis)	
		Dorozumívá se plynule Odlišuje spisovný a nespisovný projev Umí prezentovat svůj názor a reagovat na názory druhých Dokáže parafrázovat hl. myšlenky textu Přiměřeně hodnotí nonverbální,	**<u>Mluvený projev</u>** - mluvní cvičení na dané téma - vypravování, popis, reprodukce odborného textu	

		verbální i paralingvální prostředky řeči Využívá základy studijního čtení Dorozumívá se přiměřeně kultivovaně, výstižně		
		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení Neznámé výrazy je schopen si ověřit v jiných zdrojích.	**<u>Naslouchání</u>** **- naslouchání praktické** (výchova k empatii, podnět k jednání – vypravování) - **naslouchání věcné** – odborný text - **naslouchání kritické** (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) - **naslouchání zážitkové** Vypravování, popis - Zvukové prostředky souvislého projevu	
		Využívá základy studijního čtení. Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu. Rozlišuje podstatné nepodstatné informace.	**<u>Čtení</u>** **- čtení praktické** (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) – vypravování, popis, odborný text **- čtení věcné** (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) – odborný text - **čtení prožitkové** - vypravování	
Jazyková výchova	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich jejich užití Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov Rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí V písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích	**Tvarosloví** Druhy slov Podstatná jména Druhy podstatných jmen Procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů Skloňování vlastních jmen osobních a místních Přídavná jména Druhy přídavných jmen Skloňování přídavných jmen Stupňování přídavných jmen Zájmena Druhy zájmen Skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj Číslovky Druhy číslovek Užívání a skloňování číslovek Slovesa	Cizí jazyky D, Z

		Vymezí pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu Seznamuje se s jazykovou normou Orientuje se v Pravidlech čes. Pravopisu a v dalších jazyk. příručkách dle obsahu, rozumí informacím uvedeným u hesel	**Obecné výklady o českém jazyce** Jazyk a jeho útvary Jazykověda a její složky Jazykové příručky	Cizí jazyky Osobnostní a sociální výchova - Poznávání schopnosti, Komunikace
		Rozpozná znělé a neznělé souhlásky Vysvětlí spodobu znělosti Označí hlavní a vedlejší přízvuk Znázorní větnou melodii u vět oznam., tázacích, rozkazovacích Rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně intonuje a používá slovní přízvuk	**Zvuková stránka jazyka** Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty	Cizí jazyky HV- Pěvecký a mluvní projev Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly
		Označí slovotvornýzáklad, předponu, příponu Uvede slova příbuzná Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova Zvládá přechylování, tvoří přídavná jména od podstatných Odůvodní pravopis podle daných pravidel V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	**Stavba slova a pravopis** Slovotvorný základ, přípona, předpona Slova příbuzná Stavba slova Střídání hlásek při odvozování Skupiny hlásek při odvozování Zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně Předpony *s-/se-, z-/ze-,vz-/vze-;* předložky *s/se, z/ze; i/y* po obojetných souhláskách	všechny předměty
Literární výchova	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Krátce věcně a kultivovaně volnou formou reprodukuje text umělecké literatury či reprodukuje jeho obsah a hlavní myšlenky Výrazně a s porozuměním čte text či takto text zpaměti přednáší	**Texty umělecké literatury**	

	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Rozpozná námět, téma, autorský postoj a záměr (humorný - vážný), využívá svých znalostí z oblasti literární teorie a další znalosti vztahující se k danému textu		
		Krátce formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení či ze zhlédnutí uměleckého vystoupení obecně, a své názory na ně	Školní a mimoškolní četba; návštěvy divadelních a filmových představení, uměleckých vystoupení Texty umělecké literatury Umělecká díla s výrazným podílem mluveného či psaného slova	HV a VV - vztahy k vizuálně obrazn Hudebním vyjádřením; OV - kulturní život PT: Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení
		Vytvoří jednoduchý text, v němž uplatní znalosti z oblasti literární teorie nabyté v daném ročníku Sám nebo v součinnosti s dalšími žáky vytvoří jednoduchý scénář k dramatizaci textu umělecké literatury	**Vytváření vlastních textů** Literární teorie: podstata umělecké literatury; struktura literárního díla: výběr slov, zvukomalba, grafická stránka díla, opakování (hlásek, slov aj.), obrazné pojmenování, alegorie; námět, myšlenka, téma, hrdina, děj, autorský postoj; kompozice - kontrast, stupňování, pointa; próza, poezie, báseň, sloka, verš (vázaný a volný), rým (různé typy), rytmus	PT: Osobnostní a sociální výchova; osobnostní rozvoj - kreativita; sociální rozvoj - komunikace
		rozumí termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury a dokáže je použít při popisu uměleckého textu (díla)	Epika, lyrika, drama (divadlo); bajka, báje, pověst, pohádka, povídka, román, balada, tragédie, komedie, žánry literatury pro děti, ústní slovesnost	
		Vyhledává informace ve jmenném katalogu knihoven, ve slovnících, na internetu	Orientace v katalogu školní knihovny a v katalogu městské knihovny Práce se slovníky vztahujícími se k literatuře a umění Vyhledávání na internetu	IVT - internet, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: sekunda				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Slohová a komunikační výchova	Žák: Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné a nespisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Žák: Vhodně vybírá výstižné stylistické prostředky (zejména substantiva, adjektiva a verba). Píše gramaticky i věcně správně. Zvládá základní kompozici vypravování, popisu, osobního dopisu. Logicky rozčlení text na jednotlivé odstavce a sestaví osnovu. Orientuje se v jednodušším odborném textu, vypíše klíčová slova a podstatné informace.	**<u>Písemný projev</u>** vypravování příběhu z knihy, scény z divadelní hry, filmu - výpisky, výtah z odborného textu - popis statický (vzhled osoby, složitějšího předmětu, uměleckého díla) i dynamický (pracovní postup) - líčení - úřední dopis (přihláška, žádost) - životopis - životopis v krásné literatuře - popis osoby, charakteristika (přítel, literární postava, vlastní charakteristika)	Multikulturní výchova
		Dorozumívá se plynule. Odlišuje spisovný a nespisovný projev. Umí prezentovat svůj názor a reagovat na názory druhých. Dokáže parafrázovat hlavní myšlenky textu. Přiměřeně hodnotí nonverbální, verbální i paralingvální prostředky řeči. Zvládá krátký projev zpaměti (s přípravou). Umí zestručnit text a soustředit se pouze na podstatné	**<u>Mluvený projev</u>** - mluvní cvičení na dané téma - vypravování, popis, charakteristika, odborný text	Multikulturní výchova

		informace.		
		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Neznámé výrazy je schopen si ověřit v jiných zdrojích.	**<u>Naslouchání</u>** **-** naslouchání **praktické** (výchova k empatii, podnět k jednání – vypravování) - **naslouchání věcné** – odborný text - **naslouchání kritické** (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) - **naslouchání zážitkové** Vypravování, popis, charakteristika - Zvukové prostředky souvislého projevu	
		Využívá základy studijního čtení, dorozumívá se přiměřeně kultivovaně, výstižně.	**<u>Čtení</u>** **- čtení praktické** (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) – vypravování, popis, odborný text **- čtení věcné** (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) – odborný text - **čtení prožitkové** - vypravování	
Jazyková výchova	Správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Definuje slovo, sousloví. Vysvětlí význam věcný a mluvnický. Vysvětlí pojmy jednoznačná a mnohoznačná slova. Rozliší slova se slohovým zabarvením. Správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	**Význam slov** Slovo, věcný význam slov; sousloví a rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy	Bi, Ch, Z, D, Cizí jazyky Mediální výchova
		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu částečně zvládá pravopis syntaktický. V méně složitých souvětích rozlišuje některé druhy vět	**Skladba** Druhy vět podle postoje mluvčího Stavba větná Věty dvojčlenné a jednočlenné Větné ekvivalenty Větné členy	Cizí jazyky

		v souvětí a vhodně je využívá při dané komunikační situaci.	Druhy vedlejších vět	
		Správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický.	**Tvarosloví** Ohebné a neohebné slovní druhy Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla Vlastní jména Skloňování a užívání vztažných zájmen Slovesný rod činný a trpný	Cizí jazyky Bi
	Tvoří zkratky a zkratková slova, tvoří slovesa od podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova. Zvládá přechylování, tvoří přídavná jména od podstatných. Odůvodní pravopis podle daných pravidel. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický.	**Tvoření slov** Tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním Odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Cizí jazyky
Literární výchova	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Krátce věcně a kultivovaně volnou formou reprodukuje text umělecké literatury či reprodukuje jeho obsah a hlavní myšlenky Výrazně a s porozuměním čte text či takto text zpaměti přednáší Rozpozná námět, téma, autorský postoj a záměr (humorný - vážný), využívá svých znalostí z oblasti literární teorie a dalších znalostí vztahující se k danému textu	**Texty umělecké literatury**	
		Krátce formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení či ze zhlédnutí uměleckého vystoupení obecně, a své názory na ně Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování	Školní a mimoškolní četba; návštěvy divadelních a filmových představení, uměleckých vystoupení Texty umělecké literatury Umělecká díla s výrazným podílem mluveného či psaného slova	HV a VV - vztahy k vizuálně obrazným a hudebním vyjádřením; OV - kulturní život PT: Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení

		Vytvoří jednoduchý text, v němž uplatní znalosti z oblasti literární teorie nabyté v daném ročníku a předchozím ročníku studia Sám nebo v součinnosti s dalšími žáky vytvoří jednoduchý scénář k dramatizaci textu umělecké literatury Žák chápe podstatu umění, umělecké literatury a umělecké fikce, umí popsat rozdíl mezi autorem a vypravěčem (popř. hrdinou literárního díla), mezi dílem a knihou, mezi ústní slovesností a psanou literaturou Žák rozumí termínům vztahujícím se ke struktuře literárního díla a využívá je při popisu uměleckého textu (díla): žák uvědoměle vnímá prvky jazykové, tematické a kompoziční	Vytváření **vlastních textů** Literární teorie: podstata umělecké literatury; struktura literárního díla: výběr slov, zvukomalba, grafická stránka díla, opakování (hlásek, slov aj.), obrazné pojmenování, alegorie; námět, myšlenka, téma, hrdina, děj, autorský postoj; kompozice - kontrast, stupňování, pointa; próza, poezie, báseň, sloka, verš (vázaný a volný), rým (různé typy), rytmus	PT: Osobnostní a sociální výchova; osobnostní rozvoj - kreativita; sociální rozvoj - komunikace
		Rozumí termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury a dokáže je použít při popisu uměleckého textu (díla)	Epika, lyrika, drama (divadlo); bajka, báje, pověst, pohádka, povídka, román, balada, tragédie, komedie, činohra, žánry literatury pro děti, ústní slovesnost	
		Vyhledává informace ve jmenném katalogu knihoven, ve slovnících, na internetu	Orientace v katalogu školní knihovny a v katalogu městské knihovny Práce se slovníky vztahujícími se k literatuře a umění Vyhledávání na internetu	IVT - internet, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: tercie				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Slohová a komunikační výchova	Žák: Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné a nespisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postup. Samostatně připraví a s oporou přednese referát.	Žák: Vhodně vybírá výstižné stylistické prostředky (zejména substantiva, adjektiva a verba). Píše gramaticky i věcně správně. Zvládá základní kompozici vybraných úředních dokumentů, úvahy a publicistických útvarů. Formuluje výstižně a jasně své požadavky výtky v úředních dokumentech. Orientuje se v odborném textu, napíše logicky vystavěný výklad. Pracuje s publicistickými texty, pozná manipulativní komentář. Umí formulovat a obhájit svůj názor na určitý problém, argumentovat pro i proti.	**<u>Písemný projev</u>** - úřední písemnosti, žádost, životopis - jednání s institucemi – objednávka, přihláška, urgence, reklamace, výpověď - výstavba a jazyk odborného textu - výklad - líčení - úvaha (formulace vlastního názoru na určitý problém, argumenty pro a proti), výstavba a jazyk úvahy - publicistické útvary (zpráva, komentovaná zpráva, reklama) - práce publicistickými texty (jazyk, slovní zásoba, stavba)	Multikulturní výchova Mediální výchova
	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. S oporou přednese referát.	Dorozumívá se plynule. Odlišuje spisovný a nespisovný projev. Umí prezentovat a obhajovat svůj názor a reagovat na názory druhých. Dokáže parafrázovat hlavní myšlenky textu. Přiměřeně hodnotí nonverbální, verbální i paralingvální prostředky řeči. Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Umí zestručnit text a soustředit se pouze na podstatné informace. Rozpozná manipulativní text a umí vystihnout jeho nedostatky.	**<u>Mluvený projev</u>** - mluvní cvičení na dané téma - rozbor, hodnocení a komentování publicistických textů odborný text – prezentace výkladu na zvolené téma	Multikulturní výchova Mediální výchova

		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Neznámé výrazy je schopen si ověřit v jiných zdrojích.	**<u>Naslouchání</u>** **- naslouchání praktické** (výchova k empatii, podnět k jednání – publicistické texty, úvaha) - **naslouchání věcné** – odborný text - **naslouchání kritické** (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) - **naslouchání zážitkové** úvaha, líčení - Zvukové prostředky souvislého projevu	Multikulturní výchova Mediální výchova
	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Využívá základy studijního čtení, dorozumívá se přiměřeně kultivovaně, výstižně. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.	**<u>Čtení</u>** **- čtení praktické** (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) – publicistické texty, odborný text, úřední písemnosti **- čtení věcné** (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) – odborný text, publicistické texty - **čtení prožitkové** - líčení	Multikulturní výchova Mediální výchova
Jazyková výchova	Žák: Rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, pozná obecnou češtinu a některá nářečí, zdůvodní jejich užití Popíše vznik a vývoj českého jazyka. Rozpozná jazyky slovanské a neslovanské. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Aplikuje základní zásady výstavby věty, píše správně Interpunkci. Rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.	Žák: Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny.	**Obecné výklady o českém jazyce** **Útvary českého jazyka a jazyková kultura** **Čeština jako jeden ze slovanských jazyků**	Cizí jazyky

	Označí slovotvorný základ, předponu, příponu, uvede slova příbuzná. Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova.			
		V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích. Rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích. Využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů.	Skladba věty dvojčlenné a jednočlenné Zápor Stavba věty jednoduché Rozvíjející větné členy Významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu Větné členy v přístavkovém vztahu Souvětí podřadné Souřadně spojené věty vedlejší Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními	Cizí jazyky Mediální výchova
		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov. Rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích.	Tvarosloví Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá Tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého Přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání spisovných tvarů Využití různých slovesných tvarů	Cizí jazyky D, Z
		Provede slovotvorný Rozbor a rozbor stavby slova. Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby. Rozlišuje složeniny vlastní a nevlastní, tvoří zkratky a zkratková slova, tvoří víceslovná pojmenování	Obohacování slovní zásoby Tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním Tvoření víceslovných pojmenování Přenášení pojmenování Přejímání slov z cizích jazyků	Cizí jazyky
Literární výchova	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Věcně a kultivovaně volnou formou reprodukuje text umělecké literatury či reprodukuje jeho obsah a hlavní myšlenky; při reprodukci využívá citací z textu a popularizační sekundární literatury Výrazně a s porozuměním čte	**Texty umělecké literatury** Umění, umělecká literatura, literární komunikace (autor - text - čtenář) Struktura literárního díla: výběr slov, eufonie, kakofonie, grafická stránka literárního díla, jazykové	

	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	text či takto text zpaměti přednáší (poezii i prózu); žák se zapojí do složitěji komponovaných skupinových vystoupení Bezpečně rozpoznává a hodnotí tematické složky díla, využívá svých znalostí z oblasti literární teorie a dalších znalostí vztahujících se k danému textu Chápe podstatu umění, umělecké literatury a umělecké fikce, umí popsat rozdíl mezi autorem a vypravěčem (popř. hrdinou literárního díla), mezi dílem a knihou, mezi ústní slovesností a psanou literaturou Rozumí termínům vztahujícím se ke struktuře literárního díla a využívá je při popisu uměleckého textu (díla): žák uvědoměle vnímá prvky jazykové, tematické a kompoziční	figury, obrazná pojmenování - básnický přívlastek, přirovnání, personifikace, metafora, metonymie, ironie, alegorie, symbol, motiv, námět, myšlenka, téma, hrdina, děj, autorský postoj, kompozice (její základní typy a jejich kombinace), próza, poezie, báseň, sloka, verš (vázaný a volný), rým (různé typy), rytmus	
		Formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení či ze zhlédnutí uměleckého vystoupení a své názory na ně; žák přitom využívá svých znalostí z oblasti literární teorie a literární historie Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování	Školní a mimoškolní četba; návštěvy divadelních a filmových představení, uměleckých vystoupení Texty umělecké literatury Umělecká díla s výrazným podílem mluveného či psaného slova	HV a VV - vztahy k vizuálně obrazným a hudebním vyjádřením; OV - kulturní život PT: Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
		Vytvoří text, v němž (jednotlivě či v kombinaci) uplatní konkrétní znalosti z oblasti literární teorie nabyté v daném ročníku V součinnosti s dalšími žáky vytvoří scénář k dramatizaci textu umělecké literatury a v dramatizaci aktivně vystoupí	**Vytváření vlastních textů**	PT: Osobnostní a sociální výchova; osobnostní rozvoj - kreativita; sociální rozvoj - komunikace

		Rozumí termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury a dokáže je použít při popisu uměleckého textu (díla) Uvádí některé významné mimoevropské a evropské literatury, některé jejich významné představitele a díla; tyto autory či díla zařadí do kontextu kulturních dějin Uvádí některé významné autory a díla z české literatury; tyto autory či díla zařadí do kontextu kulturních dějin Uvádí některé obecně známé náměty, literární (umělecké) typy	Epika, lyrika, drama (divadlo); bajka, báje, pověst, pohádka, povídka, román, balada, tragédie, komedie, činohra; žánry literatury pro děti a mládež, žánry ústní slovesnosti	
		Formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení či ze zhlédnutí uměleckého vystoupení a své názory na ně; žák přitom využívá svých znalostí z oblasti literární teorie a literární historie Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování	Školní a mimoškolní četba; návštěvy divadelních a filmových představení, uměleckých vystoupení Texty umělecké literatury Umělecká díla s výrazným podílem mluveného či psaného slova	HV a VV - vztahy k vizuálně obrazným a hudebním vyjádřením; OV - kulturní život PT: Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: kvarta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Slohová a komunikační výchova	Žák: Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné a nespisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postup. Samostatně připraví a s oporou přednese referát.	Žák: Vhodně vybírá výstižné stylistické prostředky vzhledem k útvaru a funkčnímu stylu. Píše gramaticky i věcně správně. Zvládá kompozici vybraných slohových útvarů. Orientuje se v odborném textu, napíše logicky vystavěný odborný výklad. Pracuje s publicistickými texty, pozná manipulativní, objektivní i subjektivní komentář, kriticky přijímá mediální sdělení. Umí formulovat a obhájit svůj názor na určitý problém, argumentovat pro i proti.	**<u>Písemný projev</u>** - základní funkční styly - objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé - slohové postupy v různých funkčních stylech - procvičování dříve probraných slohových útvarů (vypravování, popis, výklad, úvaha) - publicistické útvary (zpráva, komentovaná zpráva, úvodník, komentář, debata, interview fejeton) - práce publicistickými texty – naslouchání, kritické přijímání a rozbor mediálních sdělení - řečnické útvary – proslov, projev - anketa	Multikulturní výchova Mediální výchova
	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. S oporou přednese referát. Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Dorozumívá se plynule. Umí prezentovat a obhajovat svůj názor a reagovat na názory druhých. Dokáže parafrázovat hlavní myšlenky textu. Přiměřeně hodnotí nonverbální, verbální i paralingvální prostředky řeči. Samostatně připraví a s oporou o text přednese výklad. Umí zestručnit text a soustředit se pouze na podstatné informace Rozpozná manipulativní text a umí vystihnout jeho nedostatky. Připraví si a s oporou přednese kratší projev, proslov, zapojuje se do debaty, polemiky. Argumentuje věcně a objektivně.	**<u>Mluvený projev</u>** - mluvní cvičení na dané téma - rozbor, hodnocení a komentování publicistických textů odborný text – prezentace výkladu na zvolené téma - proslov, projev - diskuze, debata, polemika -interview	Multikulturní výchova Mediální výchova
		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Neznámé výrazy je schopen si ověřit v jiných zdrojích.	**<u>Naslouchání</u>** **- naslouchání praktické** (výchova k empatii, podnět k jednání – vypravování, publicistické texty, úvaha fejeton	Multikulturní výchova Mediální výchova

		Rozlišuje mezi subjektivním, objektivním a manipulativním sdělením. Chápe vliv médií na člověka. Kriticky hodnotí nabízená sdělení.	- **naslouchání věcné** – odborný text - **naslouchání kritické** (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) – publicistické útvary, výklad - **naslouchání zážitkové** úvaha, vypravování, fejeton - Zvukové prostředky souvislého projevu	
	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Využívá základy studijního čtení, dorozumívá se přiměřeně kultivovaně, výstižně. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Vystihne podstatný smysl a důležité informace.	**<u>Čtení</u>** **- čtení praktické** (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) – publicistické texty, odborný text, **- čtení věcné** (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) – odborný text, publicistické texty, popis - **čtení prožitkové** – líčení, fejeton, vypravování	Multikulturní výchova Mediální výchova
Jazyková výchova	Žák: Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický. Rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, pozná obecnou češtinu a některá nářečí, zdůvodní jejich užití. Popíše vznik a vývoj českého jazyka. Rozpozná jazyky slovanské a neslovanské. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé i neznělé. Vysvětlí spodobu znělosti, rozpozná hlavní a vedlejší přízvuk, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Označí slovotvorný základ, předponu, příponu, uvede slova příbuzná, provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova v písemném projevu, zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí, rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Aplikuje základní zásady výstavby věty, píše	Žák: Správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Správně skloňuje cizí vlastní jména i obecná jména přejatá. Vyhledá přechodníky přítomné I minulé, určí jejich tvar a tvoří přídavná jména slovesná. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický.	**Tvarosloví** Ohebné a neohebné slovní druhy Přechodníky Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa **Význam slov** Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy Slovníky **Zvuková stránka jazyka** Hláskosloví Spisovná výslovnost Zvuková stránka slabiky, slova, věty Psaní a výslovnost slov přejatých **Stavba slova, tvoření slov a pravopis** Způsoby tvoření slov	Cizí jazyky

	správně interpunkci, rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích.		Psaní velkých písmen ve jménech vlastních Procvičování pravopisu **Skladba** Stavba věty jednoduché Větné členy Věty kladné a záporné Zvláštnosti výstavby vět, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa Souvětí podřadné a souřadné Hlavní zásady českého slovosledu Přímá a nepřímá řeč	
			Obecné výklady o českém jazyce Jazyky slovanské Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka	
Literární výchova	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém Zpracování. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literárníteorie. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Věcně a kultivovaně volnou formou reprodukuje text umělecké literatury či reprodukuje jeho obsah a hlavní myšlenky; při reprodukci využívá citací z textu a popularizační sekundární literatury Výrazně a s porozuměním čte text či takto text zpaměti přednáší (poezii i prózu); žák se zapojí do složitěji komponovaných skupinových vystoupení Chápe podstatu umění, umělecké literatury a umělecké fikce, popíše vztah literatury k dalším druhům umění, uvádí různá hlediska, podle nichž je možno uměleckou literaturu členit, popíše složitější typy literární komunikace, určí, čím se zabývá literární věda (tři její základní disciplíny) Bezpečně rozpoznává a hodnotí tematické složky díla, využívá svých znalostí z oblasti literární teorie a dalších znalostí vztahujících se k danému textu Rozumí termínům vztahujícím se	**Texty umělecké literatury** Umění, umělecká literatura, literární komunikace (autor - text - čtenář) Pojmy literární teorie, literární historie, literární kritika Struktura literárního díla: výběr slov, eufonie, kakofonie, grafická stránka literárního díla, jazykové figury, obrazná pojmenování - básnický přívlastek, přirovnání, personifikace, metafora, metonymie, ironie, alegorie, symbol, motiv, námět, myšlenka, téma, hrdina, děj, autorský postoj, kompozice (její základní typy a jejich kombinace), próza, poezie, báseň, sloka, verš (vázaný a volný), rým (různé typy), rytmus	

		ke struktuře literárního díla a využívá je při popisu uměleckého textu (díla): žák uvědoměle vnímá prvky jazykové, tematické a kompoziční Interpretuje texty umělecké literatury a umělecká díla; žák přitom využívá svých znalostí z oblasti literární teorie a literární historie	Pojem interpretace literárního díla	
		Formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení či ze zhlédnutí uměleckého vystoupení a své názory na ně; žák přitom využívá svých znalostí z oblasti literární teorie a literární historie Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování	Školní a mimoškolní četba; návštěvy divadelních a filmových představení, uměleckých vystoupení Texty umělecké literatury Umělecká díla s výrazným podílem mluveného či psaného slova	HV a VV - vztahy k vizuálně obrazným a hudebním vyjádřením; OV - kulturní život PT: Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
		Vytvoří text, v němž (jednotlivě či v kombinaci) uplatní konkrétní znalosti z oblasti literární teorie nabyté v daném ročníku Samostatně či v součinnosti s dalšími žáky vytvoří dramatizaci textu umělecké literatury, adaptaci nebo parafrázi literárního textu či dramatického, popř. filmového díla; dramatizaci, adaptaci či variaci textu je žák schopen zaměřit na konkrétní věkovou či jinak určenou skupinu	Vytváření vlastních textů	PT: Osobnostní a sociální výchova; osobnostní rozvoj - kreativita; sociální rozvoj - komunikace
		Po seznámení s více díly určitého autora rozpoznává nejvýraznější rysy jeho individuálního stylu Rozumí termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury a dokáže je použít při popisu uměleckého textu (díla) Uvádí příklady nejvýznamnějších žánrů starší literatury a	Epika, lyrika, drama (divadlo); bajka, báje, pověst, pohádka, povídka, román, balada, tragédie, komedie, činohra; žánry literatury pro děti a mládež, žánry ústní slovesnosti	

		nejvýznamnějších žánrů moderní literatury Uvádí některé významné mimoevropské a evropské literatury, některé jejich významné představitele a díla; tyto autory či díla zařadí do kontextu kulturních dějin Uvádí některé významné autory a díla z české literatury; tyto autory či díla zařadí do kontextu kulturních dějin Popíše rozdíly v pojímání literatury a umění ve starší a moderní době Uvádí některé obecně známé náměty, literární (umělecké) typy Rozpozná umělecká díla s prvky kýče		
		Vyhledává informace v různých typech katalogů knihoven, ve slovnících, na internetu; při vyhledávání na internetu rozpozná věcně a jazykově zcela nefundované zdroje; využívá vlastní databázi internetových stránek zaměřených na literaturu		IVT - internet, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: kvinta

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVPGV	Očekávané ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace	**Žák:** ➢ odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací ➢ při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence ➢ ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) ➢ v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči a interpretuje je v řeči ➢ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ➢ ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka ➢ využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	**Žák:** ➢ dokáže objasnit náplň základních jazykovědných disciplín, zná základní lingvistickou terminologii a dovede ji používat ➢ na konkrétních příkladech dokáže ilustrovat vývoj spisovné češtiny ve vztahu k vývoji společnosti od 11. do 17. Století ➢ dovede charakterizovat češtinu v rámci indoevropského jazykového kmene i v rámci slovanské jazykové větve ➢ objasní slovanské kořeny našeho písemnictví v období Velké Moravy a zhodnotí význam prvních staroslověnských textů napsaných pro kulturní potřeby českého prostředí ➢ na konkrétních příkladech posoudí funkčnost jednotlivých prostředků spisovného jazyka ➢ dovede funkčně použít spisovný jazyk v jeho psané i mluvené podobě ➢ vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje územní a sociální diferenciaci českého jazyka ➢ využívá nabídku informačních institucí a primárních i sekundárních informačních pramenů ➢ veškerou informační nabídku využívá v souladu s etickými a legislativními požadavky ➢ dovede vhodnou formou prezentovat výsledek své práce,	**A. Obecné poučení o jazyce** ➢ řeč a jazyk ➢ jazyky přirozené a umělé ➢ myšlení a jazyk ➢ systém v jazyce – plán výrazový a významový ➢ jazykověda, základní charakteristika jejích disciplín ➢ stručný přehled vývoje české jazykovědy **B. O původu a vývoji českého jazyka** ➢ jazyky indoevropské ➢ jazyky slovanské a jejich vývoj, jazyk praslovanský a staroslověnský ➢ dělení jazyků slovanských ➢ český jazyk – jazyk národní a mateřský ➢ norma a kodifikace, příručky popisující spisovnou normu českého jazyka ➢ spisovná podoba národního jazyka ➢ nespisovné útvary národního jazyka ➢ vývojové tendence současné spisovné češtiny **C. Získávání a zpracování informací** ➢ knihovny a informační střediska ➢ organizace půjčování knih, druhy katalogů ➢ internet ➢ slovníky ➢ encyklopedie ➢ druhy záznamů z textu (výpisek, osnova, konspekt, obsah, rejstřík, anotace, resumé)	**Integrace (INT)** **Průřezová témata (PT)** **Tematické okruhy (TO)** **Mezipředmětové vztahy** ***INT: Informatika a informační a komunikační technologie*** ***TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace*** ***TO: Zpracování a prezentace informací*** ---------- **PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (můj vztah k lidem; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila) **TO:** Sociální komunikace **TO:** Morálka všedního dne (jaké jsou mé hodnotové žebříčky; jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem, ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec; jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem) **TO:** Spolupráce a soutěž **PT:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **TO:** Globalizační a rozvojové procesy (kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost **TO:** Žijeme v Evropě (evropské jazykové a kulturní okruhy; evropské kulturní kořeny a hodnoty; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu; významní

Zdroje a vyhledávání informací, komunikace *Zpracování a prezentace informací*	➢ v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny ➢ vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary ➢ používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu ➢ v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky ➢ volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit ➢ posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu ➢ pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty ➢ efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) ➢ *využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci* ➢ *využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů* ➢ *posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací*	a to zejména v mluvených a psaných útvarech stylu prostě sdělovacího, případně při školních referátech, soutěžích a prací do olympiád ➢ ve svých oficiálních projevech i v neformální konverzaci respektuje základní zásady spisovné výslovnosti a přijímá vysvětlení, že ortoepická výslovnost a respektování pravidel zvukové stránky souvislé řeči jsou jedním ze základních znaků vzdělanosti ➢ při fonetické transkripci cizího jazyka ilustruje rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou jazyka, mezi variantami téhož fonému a mezi hláskami, které jsou samostatnými fonémy ➢ dovede se orientovat v základních normativních příručkách uvádějících ortoepickou výslovnost ➢ ovládá pravidla českého pravopisu a dovede je ve svém písemném projevu prakticky uplatňovat ➢ je schopen posoudit význam pravopisných znalostí pro osobní prezentaci ➢ při řešení pravopisných problémů dokáže využívat příruček zaměřených na nácvik a upevňování pravopisu ➢ dokáže na konkrétních příkladech rozpoznat profesní přehmaty vyplývající z neznalosti pravopisu ➢ dovede charakterizovat český pravopis jako fonologický, morfologický, syntaktický, lexikální, historický a diakritický	**D. Nauka o zvukové stránce jazyka (hláskosloví)** ➢ hlásky, jejich zásoba a soustava (fonetika a fonologie, fóny a fonémy) ➢ systém českých samohlásek ➢ systém českých souhlásek ➢ hlavní zásady spisovné české výslovnosti samohlásek (zachování náležité kvality a kvantity) ➢ výslovnost souhláskových skupin (spodoba, splývání, odsouvání a vysouvání, vsouvání) ➢ výslovnost cizích slov ➢ slovní přízvuk ➢ zvuková podoba věty (frázování, větný přízvuk, intonace, tempo řeči, rytmus) **E. Grafická stránka jazyka** ➢ historie vzniku písma ➢ vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka ➢ základní principy českého pravopisu ➢ psaní *i – y / í – ý* po obojetných souhláskách (v kořenech slov, v předponách a příponách, v koncovkách) ➢ psaní *i – y / í – ý* plynoucí ze shody přísudku (a doplňku) s podmětem ➢ psaní skupiny *bě, vě, mě – bje,vje, mně; pě* ➢ psaní předpony *s- (se) / z- (ze-)* ➢ psaní předložky *z/ze*, *s/se* ➢ psaní souhlásek ve skupinách (v kořeni slov, při tvoření a ohýbání slov)	Evropané z českého prostředí; historický vývoj českého národa v evropském kontextu) **PT:** Multikulturní výchova **TO:** Základní problémy sociokulturních rozdílů (jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě) **TO:** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí **PT:** Mediální výchova **TO:** Mediální produkty a jejich význam (kategorie mediálních produktů; formy mediálních sdělení; rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv; reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie) **TO:** Role médií v moderních dějinách (jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu) ---------- **Cizí jazyk (**foneticky správná komunikace) **Biologie** **TO:** Biologie člověka (využití znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle) **Zeměpis** **TO:** Sociální prostředí, regiony (jazyková specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa i ČR) **Základy společenských věd** **TO:** Člověk ve společnosti (společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích)

	➢ *využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky* ➢ *zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu* ➢ *aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů*	➢ při osvojování pravopisu využívá algoritmický postupu ➢ dovede zdůvodnit pravopis vykládaných pravopisných jevů a v písemném projevu své znalosti aplikovat ➢ chápe slohovou obratnost a vytříbenost, vedle srozumitelnosti a jazykové bezchybnosti, jako nezbytnou součást projevu ➢ rozezná základní funkčně ➢ stylový a žánrový charakter textu ➢ na základě zamýšlené funkce projevu dokáže rozhodnout o vhodném funkčním stylu, v němž bude projev tvořit, o vhodném slohovém postupu a o formě slohového útvaru ➢ dokáže volit adekvátní kompozici a vhodné jazykové prostředky pro vybrané útvary stylu prostě sdělovacího	➢ psaní délky samohlásek při odvozování slov, při skloňování podstatných jmen, při skloňování zájmena *ona* a zájmen *můj, tvůj, svůj, náš, váš, vše* ➢ psaní zkratek a značek psaní slov přejatých **F. Stylistika** **I. Úvod do stylistiky** ➢ subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé ➢ funkční styly spisovného jazyka, jejich kompozice, slovní zásoba, syntax a jazykové prostředky ➢ slohové postupy a slohové útvary **II. Prostě sdělovací styl** ➢ funkce prostě sdělovacího stylu ➢ mluvené a psané útvary prostě sdělovacího stylu	**TO:** Občan ve státě (komunikace ve styku s úřady) **TO:** Občan a právo (slovní zásoba a syntax právních předpisů) **TO:** Trh práce a profesní volba (vyhotovení potřebné dokumentace pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi; vhodné vystupování při přijímacím pohovoru nebo konkurzu) **TO:** Pracovněprávní vztahy (postup jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď) **Dějepis** **TO:** Středověk (christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vztah mezi světskou a církevní mocí, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
Literární komunikace	➢ rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým ➢ objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí ➢ na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu ➢ rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře ➢ rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	➢ prokáže schopnost osvojit si literární text jako specifické zobrazení reality ➢ dokáže objasnit specifiku uměleckého literárního díla slovesného ve srovnání s uměleckým dílem neslovesným ➢ dokáže vymezit a identifikovat základní literárněvědné pojmy a termíny a předmět zkoumání základních literárněvědných disciplín ➢ chápe rozdíl mezi realitou a jejím uměleckým zpracováním a osvojuje si schopnost pojmout umělecké dílo jako specifické zobrazení reality ➢ dokáže správně posoudit základní poselství uměleckého	**A. Úvod do studia literatury** **I. Literatura jako součást umění** ➢ lidský vztah ke světu ➢ funkce uměleckého díla ➢ umělecké dílo jako jednota obsahu a formy ➢ umělecká literatura ➢ literární dílo jako znak **II. Věda o literatuře** ➢ předmět literární teorie, literární historie a literární kritiky **III. Literární druhy a žánry** ➢ základní dělení literárních žánrů ➢ hierarchie literárních žánrů a jejich bližší charakteristika **IV. Struktura literárního díla** **1. Tematický plán** (věcný a ideový obsah díla)	***INT: Informatika a informační a komunikační technologie*** ***TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace*** ***TO: Zpracování a prezentace informací*** ---------- **PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (můj vztah k lidem; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila) **TO:** Sociální komunikace **TO:** Morálka všedního dne (jaké jsou mé hodnotové žebříčky; jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem, ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec; jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem)

Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	➢ při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech ➢ identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře ➢ postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu ➢ rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní ➢ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ➢ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ➢ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) ➢ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje ➢ získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	textu, jeho smysl a pravděpodobný autorský záměr ➢ na konkrétních příkladech prokáže odvislost „obsahu“ literárního díla na postoji autora ➢ postihne základní poselství uměleckého textu, jeho smysl a pravděpodobný autorův záměr ➢ při své práci s literárním textem je schopen orientovat se v myšlenkovém světě literárního díla, v jeho tematické a kompoziční výstavbě ➢ identifikuje základní prostředky kompoziční výstavby textu a jejich estetický účinek ➢ dokáže uvědoměle vnímat dílčí jazykové prostředky výstavby uměleckého textu a prokáže pochopení motivace jejich užití ➢ projevuje dovednost analyzovat literární text, hodnotit jej a svá stanoviska opírat o objektivně platná fakta a poznatky ➢ interpretací literárního textu posouvá do kvalitativně vyšší roviny rozvoj uměleckého cítění a přispívá k prohlubování a uspokojování zájmu o estetickou složku uměleckého díla ➢ rozpozná v daném textu prvky kýče, podbízivosti a laciného efektu ➢ podá charakteristiku vývoje české literatury od nejstarších dob po rané obrození v kontextu s vývojem literatury světové ➢ na konkrétních dílech české a světové literatury od dob nejstarších do poloviny 19. století dokáže objasnit typické rysy jednotlivých uměleckých období ➢ určí shodné a odlišné rysy západního a orientálálního	➢ téma literárního díla jako spojení námětu a autorova postoje ➢ hlavní a vedlejší témata **2. Kompoziční plán** ➢ princip kauzality (existence příčinné výstavby, výstavba časová nebo prostorová) ➢ princip tektoniky (kompozičně uzavřená výstavba, dílo bez pevné stavby) **3. Jazykový plán** ➢ útvary jazyka ➢ stylové rozvrstvení slovní zásoby ➢ syntaktické prostředky ➢ textové prostředky ➢ syntaktické prostředky ➢ pojmenování přímé (básnický přívlastek a přirovnání) a nepřímé pojmenování (tropy) ➢ zvukové prostředky ➢ syntaktické figury zvláštní obraty větné stavby) **B. Dějiny české a světové literatury (do poloviny 19. století)** **1. Literatura dávných kulturních oblastí Orientu** ➢ písemnictví v Mezopotámii (literatura sumerská, babylonská a asyrská, Epos o Gilgamešovi) ➢ písemnictví staroegyptské ➢ písemnictví hebrejské, hebrejská bible, Starý zákon ➢ písemnictví indické, čínské, literatura v Persii **2. Antické základy evropské literatury** ➢ literatura starověkého Řecka ➢ latinská římská literatura	**TO:** Spolupráce a soutěž **PT:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **TO:** Globalizační a rozvojové procesy (kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost **TO:** Žijeme v Evropě (evropské jazykové a kulturní okruhy; evropské kulturní kořeny a hodnoty; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu; významní Evropané z českého prostředí; historický vývoj českého národa v evropském kontextu; politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě) **PT:** Mediální výchova **TO:** Mediální produkty a jejich význam (hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení) ---------- **Zeměpis** **TO:** Sociální prostředí (kulturní specifika regionů světa) **Základy společenských věd** **TO:** Člověk jako jedinec (proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování) **TO:** Člověk a společnost (kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin) **TO:** Občan ve státě (historické a současné typy států) **TO:** Mezinárodní vztahy a globální svět (dějiny evropské integrace) **TO:** Úvod do filozofie a religionistiky (východiska filozofie, mýtu, náboženství,

Zpracování a prezentace informací	➢ *využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci* ➢ *využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů* ➢ *posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací* ➢ *využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky* ➢ *zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu* ➢ *aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů*	myšlení a své názory prokáže na příslušných literárních památkách (textech) ➢ podle svého uvážení odpoví na otázku, kde se dá na příslušných textech řeckých autorů doložit svár starého a nového nazírání na svět ➢ dokáže objasnit odkaz antické kultury pro evropské myšlení od středověku po dnešek ➢ uvede příklady nezanedbatelných vlivů antiky na naši literaturu a kulturu ➢ je schopen odlišit rozdíl mezi středověkým pohledem na svět a umění a nahlížením renesančním, preferujícím lidské schopnosti a racionální důkazy ➢ v textu je schopen doložit protikladné vnímání světa a tedy i umění, rozdíl mezi citem a vírou na jedné straně a rozumem a důkazem na straně druhé, v období renesance a baroka ➢ dokáže odvodit logickou souvislost mezi historickým vývojem a zlomovými událostmi v Evropě v období klasicismu a osvícenství a charakterem literatury a umění vůbec. Je schopen dát do souvislostí prudký rozvoj vědy a aplikaci vědeckého pohledu i v umění (krásné = pravdivé) ➢ na základě poznatků z literární historie prokáže ucelenou představu o vývoji národní literatury a literatury světové, o jejich základních myšlenkových proudech i o jednotlivých literárních směrech a hnutích ➢ při sledování základních tendencí české a světové literatury je schopen zaznamenat kontakty literární tvorby s jinými druhy umění ➢ při studiu literární historie a zejména pak při interpretaci	**3. Středověká evropská literatura** ➢ středověké chápání světa ➢ charakteristické rysy románské a gotické kultury ➢ literatura v církevním prostředí – legendy, duchovní písně, liturgické hry ➢ evropská hrdinská epika a dvorská lyrika **4. Počátky literatura v českých zemích v raném středověku** ➢ staroslověnské písemnictví a latinská literatura doby románské, první legendy, kroniky a duchovní písně ➢ postupné pronikání češtiny do literárních památek **5. Česky psaná literatura ve 13. a 14. století** (období vrcholného středověku) ➢ skladby duchovní lyriky a duchovní epiky ➢ světská epika (Alexandreis, Dalimilova kronika) ➢ vrchol gotické slovesné kultury za Karla IV. (legendy, žákovská poezie, mravokárná a satirická veršování, staročeské drama, snaha o nápravu společnosti – kazatelé, literární tvorba T. Štítného) **6. Literatura husitská a protihusitská** (15. století) ➢ společenské příčiny krize ➢ J. Husa a jeho dílo osobnost husitská literatura a protihusitské satirické skladby ➢ doznívání husitství, Jednota bratrská) **7. Renesance a humanismus v evropské literatuře** ➢ myšlenková východiska a charakteristické rysy renesance a humanismu, reformace	vědy a umění k uchopeni skutečnosti člověka; hlavní filozofické směry, jejich klíčoví představitelé, řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení; významné náboženské systémy; posouzení lidského jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, dějinná proměnlivost základních etických pojmů a norem) **Dějepis** **TO:** Starověk **TO:** Středověk **TO:** Počátky novověku **TO:** Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti (hlavní myšlenky a principy osvícenství; emancipační hnutí národů, utváření českého novodobého národa; proměny životního stylu přelomu 19. a 20. století) **Hudební výchova** **TO:** Recepce a reflexe (nezaměnitelný přínos skladatele, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby; rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách vývoje, rozlišnost hudebních slohů; hudba jako způsob prezentace vlastních idejí) **Výtvarná výchova** **TO:** Obrazové znakové systémy (porovnání různých znakových systémů, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění; charakteristické prostředky konkrétních vizuálně obrazných vyjádření; osobní a společenské zdroje tvorby; vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a

		konkrétních literárních děl dokáže spojit literárněvědné poznatky s poznatky z jiných vyučovacích předmětů ➢ osvojené literárněteoretické a literárněkritické poznatky uplatní při analýze literárního textu a při jeho hodnocení, svá stanoviska dokáže opírat o objektivně platná fakta a poznatky ➢ aktivně chápe přínos velkých autorských osobností a jejich myšlenkové poselství ➢ dokáže interpretovat různé literární texty minulosti a chápe jejich obecně kulturní a literárněhistorický kontext ➢ na základě vlastní četby dokumentuje charakteristické rysy probíraných uměleckých směrů, a to jak po stránce formální, tak obsahové ➢ vyhledává informace v různých typech katalogů knihoven, ve slovnících a na internetu ➢ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování	➢ významní představitelé literatury období předrenesančního a renesančního **8. Renesance a humanismus v české literatuře** ➢ latinsky píšící humanisté a směr národní ➢ rozvoj lidové četby ➢ vzdělavatelské úsilí národních humanistů (snaha vylíčit minulost, snaha poznat cizí země) **9. Evropské baroko** ➢ myšlenková východiska a charakteristické rysy barokního umění ➢ literární baroko **10. Baroko v české literatuře** ➢ oficiální literatura českého baroka (alamodová poezie, duchovní poezie, naučná próza, jezuitské drama, lidová a pololidová slovesnost) ➢ literatura exulantská **11. Klasicismu, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře** ➢ francouzský klasicismus ➢ klasická tragédie a komedie ➢ myšlenková východiska osvícenství, encyklopedisté ➢ anglický dobrodružný román ➢ myšlenková východiska preromantismu, francouzský a anglický preromantismus ➢ klasické období německého písemnictví ➢ zvláštnosti ruského klasicismu a osvícenství **12. Národní obrození** ➢ předpoklady vzniku národního obrození ➢ první fáze národního obrození – generace Dobrovského (počátky	jeho účinku v procesu komunikace; vliv uměleckých vizuálně obrazných vyjádření na utváření postojů a hodnot; rozlišení uměleckých slohů a směrů; příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů, okolnost vzniku uměleckých děl)

			novočeské poezie, prózy a dramatu) ➢ druhá fáze národního obrození – generace Jungmannova (Rukopisy, rozvoj historické vědy, slovanská myšlenka ve vědě a v poezii, sblížení poezie s lidovou slovesností)	

Vyučovací předmět: český jazyk a literatura
Ročník: sexta

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace	**Žák:** ➢ odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací ➢ při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence ➢ ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) ➢ v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči a interpretuje je v řeči ➢ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ➢ ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka ➢ využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	**Žák:** ➢ ovládá základní terminologii oboru a dovede ji vhodně použít ➢ dovede využívat jazykové příručky pro lexikologii ➢ vhodně využívá různé variety národního jazyka v souladu s komunikační situací ➢ dokáže specifikovat jazykové prostředí svého kraje ➢ orientuje se v různých druzích naučných, jazykových a pojmových slovníků a dovede je ve své práci vhodně používat ➢ dokáže posoudit vhodnost užití pojmenování v daném kontextu i mimo něj ➢ dokáže objasnit druhy pojmenování podle významu ➢ objasní podstatu přenášení pojmenování a na konkrétních příkladech vymezit přímé, nepřímé a obrazné pojmenování ➢ dokáže na příkladech objasnit funkci jednotlivých druhů pojmenování podle jejich stylistické platnosti ➢ na konkrétních příkladech demonstruje jednotlivé druhy obohacování slovní zásoby ➢ zná základní principy, podle nichž se slovní zásoby obohacuje a rozšiřuje	**A. Nauka o slovní zásobě (lexikologie)** **I. Úvod do oboru** ➢ předmět oboru, základní jednotky slovní zásoby (slovo, složité pojmenování, sousloví, frazeologické spojení) ➢ multiverbizace a univerbizace ➢ jazykovědné disciplíny související s oborem **II. Slovní zásoba** ➢ rozsah slovní zásoby, jádro slovní zásoby ➢ individuální slovní zásoba (aktivní a pasivní) ➢ slovníky a jejich druhy ➢ vývoj českého slovníkářství **III. Význam slova (lexikální)** ➢ zvuková a významová stránka slova ➢ věcný a mluvnický význam ➢ slova jednoznačná a mnohoznačná ➢ význam stálý a symbolický ➢ význam slovotvorný (slova značková a popisná) ➢ složky významu slov (rozsah a obsah slovního významu) ➢ slova jednovýznamová a vícevýznamová, homonyma **IV. Významové rozdíly mezi slovy** ➢ slova nadřazená, podřazená, souřadná ➢ synonyma, antonyma, paronyma **V. Slohové rozvrstvení slovní zásoby** ➢ slova stylově neutrální a stylově zabarvená	**Integrace (INT)** **Průřezová témata (PT)** **Tematické okruhy (TO)** **Mezipředmětové vztahy** _____ ***INT: Informatika a informační a komunikační technologie*** ***TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace*** ***TO: Zpracování a prezentace informací*** **PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (můj vztah k lidem; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila) **TO:** Sociální komunikace **TO:** Morálka všedního dne (jaké jsou mé hodnotové žebříčky; jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem, ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec; jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem) **TO:** Spolupráce a soutěž **PT:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **TO:** Globalizační a rozvojové procesy (lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit) **TO:** Žijeme v Evropě (evropské kulturní kořeny a hodnoty; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a

	➢ v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny ➢ vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary ➢ používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu ➢ v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky ➢ volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit ➢ posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu ➢ pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty ➢ efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	➢ prokáže znalost normativní gramatiky včetně pojmosloví ➢ dokáže ovládat morfologické kategorie jmen a sloves ➢ ve svém mluveném i psaném projevu používá správné tvary jmen i sloves ➢ dokáže charakterizovat složené tvary slovesné jako morfologické celky ➢ prokazuje schopnost vyčlenit z věty slovesný tvar složený ➢ rozeznává a vhodně používá neohebná slova ➢ dokáže nejen aplikovat gramatické poučky, ale umí s jazykem i operativně pracovat	➢ slova zabarvená podle spisovnosti, podle dobového zabarvení a podle citového zabarvení **VI. Obohacování slovní zásoby** ➢ změny slovního významu (zužování, rozšiřování, metafora, metonymie, synekdocha, eufemismus, litotes, hyperbola, ironie) ➢ tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, tvoření sousloví) ➢ přejímání slov z cizích jazyků (slova zdomácnělá a cizí) **B. Tvarosloví (morfologie)** ➢ místo tvarosloví v systému jazyka a v jazykovědě ➢ tvar slova jako jeho mluvnický význam ➢ jazykové příručky pro tvarosloví ➢ princip dělení slov na slovní druhy (hledisko sémantické, morfologické, syntaktické) ➢ morfologické kategorie vyššího řádu ➢ slova plnovýznamová a neplnovýznamová ➢ mluvnické kategorie jmen a jejich jednotlivé morfologické kategorie nižšího řádu (jmenný rod přirozený a mluvnický, rozdíl mezi mluvnickou a biologickou životností, algoritmus při rozpoznávání pádů, zvláštní případy spojené se jmenným číslem ➢ skloňování přídavných jmen přivlastňovacích v 3. a 6. pádě jednotného čísla mužského a středního rodu a přídavných jmen přivlastňovacích, utvořených příponami *–ův, -ova, -ovo* v 1. a 4. pádě množ. č. (-ovi / -ovy)	kulturu; významní Evropané z českého prostředí) **PT:** Multikulturní výchova **TO:** Základní problémy sociokulturních rozdílů (jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě) **TO:** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti – v ČR, v Evropě; jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci a příslušníky jiných etnik – v ČR, v Evropě; jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů; jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností , náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost; jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy a není nadřazen jiným jazykům) **PT:** Mediální výchova **TO:** Média a mediální produkce (vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií; lidé v médiích a jejich práce, příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných; komunikace a spolupráce v týmu) **TO:** Mediální produkty a jejich význam **TO:** Uživatelé (návyky při konzumaci médií; ohlasy čtenářů, diváků, posluchačů na pořad, formulace názorů,
Zdroje a vyhledávání informací, komunikace *Zpracování a prezentace informací*	➢ *využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci* ➢ *využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů*			

	➢ *posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací* ➢ *využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky* ➢ *zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu* ➢ *aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů*	➢ ovládá pravopis přídavných jmen přivlastňovacích, tvarů zájmena *já* a morfologický pravopis vybraných slovních druhů ➢ v pravopisném projevu zvládá shodu podmětu s přísudkem a psaní interpunkčního znaménka čárka ve větě jednoduché ➢ ovládá psaní velkých písmen u jmen vlastních v jednoslovných názvech a v názvech víceslovných ➢ ve svém písemném projevu zvládá psaní velkých písmen u jednoslovných a víceslovných názvů	➢ užívání zvratných zájmen *se, si*, vztahují-li se k podmětu, tvary zájmena *já* v 2. a 4. a ve 3. pádě a skloňování zájmena *ona* ➢ spojení číslovka a jméno počítaného předmětu, skloňování číslovky *sto,* vypisování číslovek slovy a nepřipisování koncovky k číslici ➢ typy sloves (plnovýznamová, pomocná a zvratná slovesa), slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené ➢ mluvnické kategorie sloves (zvláštní případy spojené se slovesnou osobou, funkce slovesného čísla a zvláštní případy s ním spojené, funkce slovesného času a zvláštní případy s ním spojené, slovesný způsob a zvláštní případy s ním spojené, funkce slovesného rodu, rod činný a trpný a druhy pasiva a jeho užití, vyjádření slovesného vidu ➢ zařazování sloves do slovesných tříd a ke vzorům ➢ shoda přísudkového slovesa s podmětem ➢ funkční tvarosloví neohebných slovních druhů **C. Pravopis** **I. Psaní pravopisných koncovek u vybraných slovních druhů** ➢ psaní *i – y* v koncovkách u přídavných jmen přivlastňovacích ➢ psaní spojovací čárky u složených přídavných jmen ➢ psaní tvaru zájmena *já* ➢ psaní *i – y* v koncovkách u sloves v příčestí minulém ➢ psaní příslovečných spřežek a předložkových výrazů **II. Interpunkční znaménko čárka ve větě jednoduché**	napsání souhlasné či nesouhlasné reakce) **TO:** Účinky mediální produkce a vliv médií **TO:** Role médií v moderních dějinách (čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti; kde vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo) ---------- **Biologie** **TO:** Biologie člověka (využití znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle) **Základy společenských věd** **TO:** Člověk jako jedinec (proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech) **TO:** Člověk ve společnosti (společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích) **TO:** Občan ve státě (komunikace ve styku s úřady) **TO:** Občan a právo (slovní zásoba a syntax právních předpisů) **TO:** Tržní ekonomika (inzerce a reklama: analýza skrytého obsahu reklamy) **TO:** Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice (podání daňového přiznání k dani z příjmu; podání žádosti o sociální dávku) **Zeměpis** **TO:** Sociální prostředí, Regiony (jazyková specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa i ČR)

		➢ na konkrétních příkladech dovede rozpoznat některé z méně etických postupů a prostředků žurnalistiky ➢ dokáže volit adekvátní kompozici a vhodné jazykové prostředky pro vybrané útvary stylu publicistického	➢ několikanásobné větné členy ➢ zvláštnosti větného členění (oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, vsuvka) ➢ věty s polovětnými konstrukcemi (volný přívlastek adjektivní, přístavek, přechodníková konstrukce) **III. Psaní velkých písmen u jmen vlastních** (jednoslovné a víceslovné názvy) **D. Stylistika (publicistický styl)** ➢ funkce publicistického stylu ➢ žánry publicistického stylu ➢ útvary publicistického styl ➢ kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu, automatizace a aktualizace výrazu ➢ syntaktické prostředky publicistického stylu	
Literární komunikace	➢ rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým ➢ objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí ➢ na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu ➢ rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře ➢ rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	➢ podá charakteristiku vývoje české literatury v 19. století v kontextu s vývojem literatury světové ➢ na konkrétních dílech české a světové literatury dokáže objasnit typické rysy jednotlivých uměleckých období ➢ dokáže rozlišit dva různé pohledy na svět – osvícenský a romantický ➢ dokáže charakterizovat výjimečnost romantického hrdiny a jeho citový náhled na složitost světa a je schopen tuto charakteristiku doložit v textu ➢ dokáže postihnout nový pohled na člověka jako svobodného jedince ➢ je chopen doložit v textu až dokumentární charakter literatury období realismu, její snahu o objektivitu a nezaujatý pohled autora a jeho hrdiny	**České a světové literatura 19. století** **1. Světový romantismu** ➢ podmínky romantického životního pocitu na přelomu 18. a 19. století ➢ romantický postoj ke světu, romantický hrdina, charakteristické znaky romantismu ➢ žánrové formy romantické literatury ➢ významní představitelé evropského romantismu a jejich umělecká tvorba ➢ mezi romantismem a realismem v evropské a americké literatuře **2. Romantismus v české literatuře** ➢ Máchův subjektivní romantismus ➢ Národopisná a básnická činnost K.J. Erbena	***INT: Informatika a informační a komunikační technologie*** ***TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace*** ***TO: Zpracování a prezentace informací*** **PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (můj vztah k lidem; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila) **TO:** Sociální komunikace **TO:** Morálka všedního dne (jaké jsou mé hodnotové žebříčky; jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem, ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec; jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem) **TO:** Spolupráce a soutěž

Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	➢ při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech ➢ identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře ➢ postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu ➢ rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní ➢ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ➢ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ➢ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) ➢ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje ➢ získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	➢ na příkladech je prokáže schopnost odlišit vlastnosti hrdiny období realismu od jeho romantického předchůdce ➢ umí vysvětlit podstatu a příčiny experimentálního přístupu k literatuře ➢ dokáže na konkrétních textech porovnat realistické a experimentální přístupy v literatuře ➢ na základě poznatků z literární historie získává ucelenou představu o vývoji národní literatury a literatury světové, o jejich základních myšlenkových proudech i o jednotlivých literárních směrech a hnutích ➢ při sledování základních tendencí české a světové literatury je schopen zaznamenat kontakty literární tvorby s jinými druhy umění ➢ při studiu literární historie a zejména pak při interpretaci konkrétních literárních děl dokáže spojit literárněvědné poznatky s poznatky z jiných vyučovacích předmětů ➢ osvojené literárněteoretické a literárněkritické poznatky uplatní při analýze literárního textu a při jeho hodnocení, svá stanoviska dokáže opírat o objektivně platná fakta a poznatky ➢ aktivně chápe přínos velkých autorských osobností a jejich myšlenkové poselství ➢ dokáže interpretovat různé literární texty minulosti a chápe jejich obecně kulturní a literárněhistorický kontext ➢ na základě vlastní četby dokumentuje charakteristické rysy probíraných uměleckých směrů, a to jak po stránce formální, tak obsahové ➢ vyhledává informace v různých typech katalogů knihoven, ve slovnících a na internetu	➢ J.K. Tyl a jeho úsilí o výchovu národní společnosti ➢ napětí biedermeieru a romantismu ➢ sbližování literatury s životní realitou ve 40. a 50. letech 19. století, rozvoj publicistiky **3. Realismus ve světové literatuře, naturalismus** ➢ filozofické předpoklady realismu ➢ podstata realismu a jeho umělecké zásady ➢ naturalismus ➢ hlavní představitelé realismu jednotlivých národních literatur a jejich dílo **4. Literární moderna konce století** ➢ Moderní básnické směry (symbolismus, impresionismus, dekadence) ➢ nejvýznamnější představitelé nových básnických směrů ve francouzské literatuře ➢ literatura anglická a americká **5. Česká literatura na přelomu století** ➢ boje mladé generace ➢ Manifest České moderny ➢ umělecké směry v české literatuře 90. let 19. století a jejich představitelé ➢ anarchističtí buřiči **6. Počátky realismu v české literatuře** ➢ situace české společnosti v polovině 19. století (rozvoj publicistiky, zakládání spolků, úkol postavit první české stálé divadlo) ➢ 40. a 50. léta, sbližování literatury s životní realitou ➢ první průkopníci kritického realismu u nás (literární kritika, obrazy z cest, obrazy ze života)	**PT:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **TO:** Globalizační a rozvojové procesy (kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost) **TO:** Žijeme v Evropě (evropské kulturní kořeny a hodnoty; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu; významní Evropané z českého prostředí; historický vývoj českého národa v evropském kontextu; politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě) **PT:** Mediální výchova **TO:** Mediální produkty a jejich význam (hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení) **TO:** Role médií v moderních dějinách (jak společnost komunikovala) ---------- **Zeměpis** **TO:** Sociální prostředí (kulturní specifika regionů světa) **Základy společenských věd** **TO:** Člověk jako jedinec (proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech) **TO:** Člověk a společnost (kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin) **TO:** Občan ve státě (historické a současné typy států; politický extremismus, nebezpečí ideologií; ovlivňování společenského dění občanem)

Zpracování a prezentace informací	➢ *využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci* ➢ *využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů* ➢ *posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací* ➢ *využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky* ➢ *zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu* ➢ *aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů*	➢ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování	**7. Básnická škola májovců, lumírovců a ruchovců** ➢ česká poezie druhé poloviny 19. století ➢ vývoj literatury od zájmů národních k zájmům všelidským ➢ boj o národní a kosmopolitní zaměření české literatury ➢ představitelé jednotlivých uměleckých směrů a jejich dílo **8. Rozvoj české prózy v druhé polovině 19. století** ➢ tematické okruhy české realistické prózy 2. poloviny 19. století (venkov, město, historie) ➢ nejvýznamnější představitelé jednotlivých tematických okruhů a jejich dílo **9. Realistické drama** ➢ předchůdci a tvůrci realistického dramatu	**TO:** Mezinárodní vztahy a globální svět (dějiny evropské integrace) **TO:** Úvod do filozofie a religionistiky (hlavní filozofické směry, jejich klíčoví představitelé, řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení; významné náboženské systémy; posouzení lidského jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, dějinná proměnlivost základních etických pojmů a norem) **Dějepis** **TO:** Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti (emancipační hnutí národů, utváření českého novodobého národa; proměny životního stylu přelomu 19. a 20. století) **Hudební výchova** **TO:** Recepce a reflexe (nezaměnitelný přínos skladatele, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby; rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách vývoje, rozlišnost hudebních slohů; hudba jako způsob prezentace vlastních idejí) **Výtvarná výchova** **TO:** Obrazové znakové systémy (porovnání různých znakových systémů, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění; charakteristické prostředky konkrétních vizuálně obrazných vyjádření; osobní a společenské zdroje tvorby; vliv společenských kontextů a jejich

				proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace; vliv uměleckých vizuálně obrazných vyjádření na utváření postojů a hodnot; rozlišení uměleckých slohů a směrů; příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů, okolnost vzniku uměleckých děl)

Vyučovací předmět: český jazyk a literatura
Ročník: septima

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace	**Žák:** ➢ odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací ➢ při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence ➢ ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) ➢ v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči a interpretuje je v řeči ➢ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ➢ ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka ➢ využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	**Žák:** ➢ ovládá základní terminologii oboru a dovede ji vhodně použít ➢ dovede využívat jazykové příručky pro skladbu ➢ je schopen pronikat do logiky skladby českého jazyka ➢ dovede vyložit a na konkrétních příkladech rozpoznat druhy vět podle členitosti a podle postojové modality ➢ dokáže vysvětlit význam centrálního větného členu slovesa ve tvaru určitém pro stavbu věty ➢ dokáže charakterizovat větný ekvivalent a jeho postavení ve větě ➢ na konkrétních příkladech vysvětlí zvláštnosti větného členění a rozpozná polovětné konstrukce ——— ➢ dokáže určit významové skladební vztahy mezi všemi skladebními dvojicemi i mezi větami v souvětí ➢ dokáže určit významové skladební vztahy v syntaktické skupině několikanásobných členů téže větněčlenské platnosti ➢ na konkrétních příkladech posoudí formální vyjadřování syntaktických	**A. Skladba (syntax)** **I. Úvod do skladby, základní terminologie** ➢ místo skladby v systému jazyka a její místo v jazykovědě ➢ přímá vazba precizní syntaktické formulace na komunikační praxi ➢ význam skladby pro rozvoj abstraktního myšlení a pro vnímání hierarchie jevů ➢ základní pojmy oboru – promluva a výpověď, věta jednoduchá a souvětí ➢ druhy vět podle členitosti (podle složení) ➢ větný ekvivalent ➢ zvláštnosti větného členění (oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, vsuvka, osamostatnělý větný člen) ➢ věty s polovětnými konstrukcemi ➢ druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti (postojová modalita) ➢ základní a základové větné členy ➢ složené větné členy (složený přísudek) ➢ syntaktické vztahy mezi větnými členy, mezi větami v souvětí i v souvislém textu ➢ jazykové příručky pro skladbu ——— **II. Syntaktické vztahy významové** ➢ syntaktické vztahy ve větných dvojicích (predikace a determinace) a v syntaktické skupině (koordinace, apozice ➢ formální vyjadřování syntaktických vztahů ve větné dvojici (shoda, řízenost, přimykání) a v syntaktických skupinách (parataxe, hypotaxe)	**Integrace (INT)** **Průřezová témata (PT)** **Tematické okruhy (TO)** **Mezipředmětové vztahy** ——— ***INT: Informatika a informační a komunikační technologie*** ***TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace*** ***TO: Zpracování a prezentace informací*** **PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (můj vztah k lidem; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila) **TO:** Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů) **TO:** Sociální komunikace **TO:** Sociální komunikace **PT:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **TO:** Žijeme v Evropě (evropské jazykové a kulturní okruhy, evropské kulturní kořeny a hodnoty; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu; významní Evropané z českého prostředí) **PT:** Multikulturní výchova **TO:** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové

Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	➢ v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny ➢ vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary ➢ používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu ➢ v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky ➢ volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit ➢ posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu ➢ pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty ➢ efektivně a samostatně využívá různých informačních	vztahů ve větné dvojici i v syntaktických skupinách ➢ dokáže vysvětlit rozdíl mezi klasickou a valenční skladbou a určit pozice větných členů kolem slovesa ➢ je schopen prostředky valenční skladby popsat proces utváření věty ➢ na konkrétních příkladech dokáže vymezit rozdíl mezi gramatickým větným vzorcem slovnědruhovým a větněčlenským ➢ grafickým zobrazováním stavby vět a souvětí posiluje prostorovou orientaci a vnímání hierarchie jevů ➢ dokáže ve svém písemném a mluveném projevu uplatnit znalosti a dovednosti potřebné pro vytváření syntakticky přesných a vytříbených projevů ➢ posoudí vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí ➢ ve svém samostatném ústním a písemném projevu dbá na základní pravidla českého pořádku slov ➢ při svém studiu cizích jazyků reflektuje rozdíly mezi relativní volností českého slovosledu a zásadami slovosledu a větosledu příslušného jazyka ➢ pravopisně zvládá formální vyjadřování syntaktických vztahů ve větných dvojicích v mluvnické shodě mezi podmětem a přísudkem, resp. doplňkem ➢ ve svém písemném projevu zvládá psaní čárky v podřadných i	➢ závislost rozvíjejících větných členů a jejich skladební vztahy ve větě ➢ valenční syntax (základová větná struktura, fakultativní větné členy; pozice potenciální a obligatorní) ➢ skladební rozbory v klasické stavbě ➢ grafický rozbor vět jednoduchých i složitějších souvětí ➢ komplexní jazykové rozbory **III. Skladební jevy v textové výstavbě** ➢ chyba a nedostatky u podřadného spojování vět a větných členů ➢ základní pravidla českého pořádku slov – významová stavba věty (východisko – jádro), mluvnická stavba věty (postavení přívlastku, falešné skladební dvojice), přízvukový rytmus (příklonky a předklonky) ➢ problematika větosledu v českém jazyce, slovosled a větosled v některých cizích jazycích ➢ odchylky od pravidelné větné stavby, které nepovažujeme za chyby (výpustka, nedokončená výpověď, atrakce), odchylky, které jsou syntaktickými chybami (anakolut, zeugma, kontaminace) **B. Pravopis** ➢ psaní *–i* a *–y* v příčestích jako prostředek mluvnické shody přísudku, resp. doplňku s podmětem ➢ interpunkční znaménko čárka v souvětí	a kulturní rozrůzněnosti – v ČR, v Evropě; jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci a příslušníky jiných etnik – v ČR, v Evropě; jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů; jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost; jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy a není nadřazen jiným jazykům) **PT:** Mediální výchova **TO:** Účinky mediální produkce a vliv médií (vliv na jazykovou kulturu) ---------- **Základy společenských věd** **TO:** Člověk ve společnosti (společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích) **TO:** Občan a právo (slovní zásoba a syntax právních předpisů) **TO:** Trh práce a profesní volba (vhodná prezence vlastní osoby) **TO:** Tržní ekonomika (inzerce a reklama: analýza skrytého obsahu reklamy) **TO:** Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice (podání daňového přiznání k dani z příjmu; podání žádosti o sociální dávku) **Zeměpis** **TO:** Sociální prostředí, Regiony (jazyková specifika s ohledem na způsob života a životní

Zpracování a prezentace informací	zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) ➢ *využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci* ➢ *využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů* ➢ *posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací* ➢ *využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky* ➢ *zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu* ➢ *aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů*	souřadných souvětích, ve větách s polovětnými konstrukcemi a při některých zvláštnostech větného členění (oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, vsuvka) ➢ ve svém písemném projevu dovede s přihlédnutím na uplatňovaný funkční styl účelně využívat vhodná interpunkční znaménka ➢ dokáže volit adekvátní kompozici a vhodné jazykové prostředky pro vybrané útvary odborného stylu ➢ ve své práci s odborným textem je schopen reflektovat míšení a prolínání prvků různých funkčních stylů a slohových postupů a v praktických situacích ho využít ➢ ve svých odborných referátech pečlivě rozlišuje, kdy jde o jeho vlastní zjištění a kdy uvádí názory cizí	➢ pravopis interpunkčních znamének středník, dvojtečka, uvozovky, pomlčka, tři tečky a závorky, lomítko jako prostředek interpunkce **C. Stylistika (odborný styl)** ➢ funkce a základní charakteristika odborného stylu ➢ slohové postupy v odborném textu (popisný, výkladový, úvahový) ➢ metody zkoumání v odborném textu ➢ kompozice a jazykové prostředky útvarů odborného stylu ➢ analýza textů odborného stylu ➢ vybrané útvary odborného stylu (odborný popis, výklad, odborná úvaha, jejich charakteristika), jejich kompozice a jazykové prostředky	úroveň v kulturních regionech světa i ČR) **Cizí jazyk (**syntax – slovosled a větosled v cizích jazycích)
Literární komunikace	➢ rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým ➢ objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí ➢ na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky	➢ na základě vlastní četby dokumentuje charakteristické rysy probíraných uměleckých směrů, a to jak po stránce formální, tak obsahové ➢ na konkrétních případech doloží tematické a výrazové přínosy velkých autorských osobností	**Česká a světová literatura první poloviny 20. století** **1. Moderní umělecké směry v literatuře první poloviny 20. století** ➢ Apollinairova metoda pásma obrazů ➢ moderní umělecké směry a jejich hlavní přestavitelé (kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus) ➢ počátky moderní prózy 20. století, experimentální román	***INT: Informatika a informační a komunikační technologie*** ***TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace*** ***TO: Zpracování a prezentace informací*** **PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (můj vztah k lidem; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila)

	básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu ➢ rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře ➢ rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu ➢ při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech ➢ identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře ➢ postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu ➢ rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní ➢ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ➢ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ➢ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace,	počátku 20. století a jejich myšlenkové poselství ➢ na příkladech vybraných děl autorů experimentálního románu prokáže znalost postupů moderní prózy 1. poloviny 20. století ➢ dokáže postihnout, jak se autoři různých uměleckých směrů vyrovnávali se složitou společenskou situací konce 30. let 20. století ➢ na základě poznatků z literární historie získává ucelenou představu o vývoji národní literatury a literatury světové, o jejich základních myšlenkových proudech i o jednotlivých literárních směrech a hnutích ➢ při sledování základních tendencí české a světové literatury je schopen zaznamenat kontakty literární tvorby s jinými druhy umění ➢ při studiu literární historie a zejména pak při interpretaci konkrétních literárních děl dokáže spojit literárněvědné poznatky s poznatky z jiných vyučovacích předmětů ➢ osvojené literárněteoretické a literárněkritické poznatky uplatní při analýze literárního textu a při jeho hodnocení, svá stanoviska dokáže opírat o objektivně platná fakta a poznatky ➢ dokáže interpretovat různé literární texty minulosti a chápe jejich obecně kulturní a literárněhistorický kontext ➢ na základě vlastní četby dokumentuje charakteristické rysy probíraných uměleckých směrů, a to jak po stránce formální, tak obsahové ➢ vyhledává informace v různých typech katalogů knihoven, ve slovnících a na internetu	**2. Tradiční proudy ve světové próze** ➢ realismus přizpůsobující se obsahem i formou podmínkám nové doby ➢ tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností jednotlivých národních literatur **3. Vývoj české poezie ve dvacátých a třicátých letech** ➢ úsilí o proletářskou poezii; poetismus; surrealismus; reflexivní a meditativní literatura; moderní katoličtí básníci ➢ tematický a výrazový přínos nejvýznamnějších představitelů české meziválečné poezie **4. Česká próza ve dvacátých a třicátých letech** ➢ téma války, legionářská literatura; katolicky orientovaná próza; ruralismus; hradní, demokratický proud, spisovatelé kolem Lidových novin; realisté a naturalisté; společenskokritický próza, psychologický román; nonkonformisté, předchůdci nových směrů ➢ významní představitelé české meziválečné prózy, jejich přínos do vývoje literatury a literárního myšlení **5. České meziválečné drama** ➢ vliv nových proudů světového dramatu na české divadlo ➢ režisérské a autorský základ dramatiků Národního divadla, Městského divadla na Vinohradech a brněnského divadla ➢ divadelní avantgarda (Osvobozené divadlo a „D“ E.F. Buriana)	**TO:** Sociální komunikace **TO:** Morálka všedního dne (jaké jsou mé hodnotové žebříčky; jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem, ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec; jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem) **TO:** Spolupráce a soutěž **PT:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **TO:** Globalizační a rozvojové procesy (kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost **TO:** Žijeme v Evropě (evropské jazykové a kulturní okruhy; evropské kulturní kořeny a hodnoty; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu; významní Evropané z českého prostředí; historický vývoj českého národa v evropském kontextu; politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě) **PT:** Mediální výchova **TO:** Mediální produkty a jejich význam (hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení) ---------- **Zeměpis** **TO:** Sociální prostředí (kulturní specifika regionů světa) **Základy společenských věd** **TO:** Člověk jako jedinec (proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech) **TO:** Člověk a společnost (kulturní odlišnosti a rozdíly

Zdroje a vyhledávání informací, komunikace *Zpracování a prezentace informací*	příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) ➢ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje ➢ získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl ➢ *využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci* ➢ *využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů* ➢ *posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací* ➢ *využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky* ➢ *zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu* ➢ *aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů*	➢ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování	**6. Spisovatelé proti fašismu, literatura v letech nacistické okupace** ➢ nebezpečí nastupujícího fašismu v 2. polovině 30. let, protifašistický manifest ➢ český veřejný a kulturní život v době okupace (obrat k národní minulosti, zaměření na nitro člověka, literatura „psaná do zásuvky“, díla vzniklá v emigraci)	v projevu příslušníků různých sociálních skupin) **TO:** Občan ve státě (historické a současné typy států) **TO:** Mezinárodní vztahy a globální svět (dějiny evropské integrace) **TO:** Úvod do filozofie a religionistiky (hlavní filozofické směry, jejich klíčoví představitelé, řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení; významné náboženské systémy; posouzení lidského jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, dějinná proměnlivost základních etických pojmů a norem) **Dějepis** **TO:** Moderní doba, situace v letech 1914 – 1945 **Hudební výchova** **TO:** Recepce a reflexe (nezaměnitelný přínos skladatele, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby; rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách vývoje, rozlišnost hudebních slohů; hudba jako způsob prezentace vlastních idejí) **Výtvarná výchova** **TO:** Obrazové znakové systémy (porovnání různých znakových systémů, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění; charakteristické prostředky konkrétních vizuálně obrazných vyjádření; osobní a společenské zdroje tvorby; vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu

				vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace; vliv uměleckých vizuálně obrazných vyjádření na utváření postojů a hodnot; rozlišení uměleckých slohů a směrů; příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů, okolnost vzniku uměleckých děl)

Vyučovací předmět: český jazyk a literatura Ročník: oktáva				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace	**Žák:** ➢ odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací ➢ při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence ➢ ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) ➢ v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči a interpretuje je v řeči ➢ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ➢ ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka ➢ využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	**Žák:** ➢ studiem obecné jazykovědy se připravuje na své setkání s pomezními lingvistickými disciplínami v budoucím studiu na vysoké škole sociolingvistika, matematická lingvistika, strojový překlad, psycholingvistika, bilingvismus) ➢ orientuje se v lingvistické a literárněvědní terminologii a dovede je používat ➢ ve své práci s uměleckým i neuměleckým textem dovede využít poznatků z pomezních jazykovědných disciplín ——— ➢ na základě rozboru starších i současných textů si uvědomuje, že starší stádia vývoje českého jazyka se velmi často nějakým způsobem odrážejí i v současné češtině, že stará čeština není cizí nebo mrtvý jazyk ➢ na vybraných textech dokáže vysvětlit vývojové tendence českého jazyka v souvislosti se společenským vývojem a pochopit jeho současný stav ➢ studiem vývojových tendencí jazyka a dialektologie se lépe orientuje v současných jazykových a ve využívání všech forem spisovného jazyka ➢ na základě rozborů ukázek staršího jazyka je veden k pochopení toho, že jazyk se vyvíjí i v současnosti a získává tak	**A. Obecné poučení o jazyce** **I. Jazyk** ➢ jazyk jako společenský jev ➢ individuální a společenská stránka jazyka ➢ jazyk a myšlení ➢ základ de Sausserovy dichotomie langue – parole ➢ znaková povaha jazyka ➢ systém v jazyce **II. Jazykověda** ➢ předmět jazykovědy ➢ části jazykovědy ➢ jazykovědné disciplíny ➢ vztah jazykovědy k jiným vědám ➢ jazyk a myšlení ——— **B. Historický vývoj češtiny** **I. Kořeny historického vývoje češtiny** ➢ místo slovanských jazyků mezi indoevropskými jazyky ➢ pravlast Slovanů ➢ praslovanština a její nářeční rozrůznění ➢ jazyk staroslověnský, staroslověnské památky českého původu **II. Historický vývoj českého jazyka** ➢ doba předhistorická (do konce 10. století) ➢ vývoj českého hláskoví, tvarosloví a skladby od 11. do 17. století ➢ vývoj českého pravopisu a jeho dnešní rysy ➢ přehled vývoje spisovné češtiny ve vztahu k vývoji společnosti	**Integrace (INT)** **Průřezová témata (PT)** **Tematické okruhy (TO)** **Mezipředmětové vztahy** ——— ***INT: Informatika a informační a komunikační technologie*** ***TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace*** ***TO: Zpracování a prezentace informací*** **PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (můj vztah k lidem; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila) **TO:** Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů) **TO:** Sociální komunikace **TO:** Sociální komunikace **PT:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **TO:** Žijeme v Evropě (evropské jazykové a kulturní okruhy, evropské kulturní kořeny a hodnoty; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu; významní Evropané z českého prostředí) **PT:** Multikulturní výchova **TO:** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové

Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	➢ v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny ➢ vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary ➢ používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu ➢ v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky ➢ volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit ➢ posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu ➢ pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty ➢ efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	schopnost chápat diferenciaci některých jazykových prostředků a také změny, k nimž v hodnocení některých jazykových jevů dochází ➢ přistupuje bez předsudků k jazykové a kulturní pluralitě ve styku s příslušníky jiných etnik ➢ v písemném administrativním stylu i v profesní konverzaci volí vhodné jazykové prostředky v souladu s komunikační situací ➢ vyhledáváním jazykových a stylistických nedostatků v textu a jejich odstraňováním prokazuje, že dovede nejen jazykové poučky aplikovat při jazykovém rozboru, nýbrž také s jazykem operativně pracovat ➢ je schopen posoudit význam verbálních i nonverbálních prostředků mezilidské komunikace ➢ odhalí chyby či nedůslednosti v argumentaci autora projevu nebo účastníků komunikace ➢ odhalí neetické postupy v písemném administrativním stylu či profesní konverzaci ➢ sebevědomě, avšak slušně a věcně prosazuje své vlastní názory, kritiku přijímá věcně a zajímá se i o názory komunikačního partnera ➢ rozpozná funkční styly, jež se v textu prolínají ➢ správně posoudí autorský postoj a záměr ➢ správně posoudí funkčnost eventuálních hovorových nebo nespisovných prvků v projevu	**III. Nářečí českého jazyka** ➢ nářečí a národní jazyk ➢ vznik a vývoj nářečí českého jazyka ➢ přehled nářečí českého jazyka **C. Stylistika** **IV. Administrativní styl** **1. Písemný administrativní styk** ➢ funkce a základní charakteristika slohových útvarů označovaných jako prakticky odborné nebo jednací ➢ kompozice, jazykové prostředky a úprava jednotlivých útvarů písemného administrativního styku (žádost, stížnost, reklamace, životopis, posudek, elektronická pošta, SMS, úřední korespondence) **2. Profesní konverzace** ➢ ritualizovaný jazyk profesní ústní komunikace ➢ jazykové a mimojazykové zásady vybraných útvarů mluvené konverzace (vstupní pohovor s uchazečem o zaměstnání, ústní maturitní zkouška, přijímací pohovor na vysoké škole, diskuse – zejména pracovní) ➢ asertivní komunikace **V. Umělecký styl** ➢ funkce uměleckého stylu a jeho interpretace ➢ rozmanitost slohových postupů uměleckého stylu ➢ próza a verš, dvě základní výrazové formy umělecké literatury	a kulturní rozrůzněnosti – v ČR, v Evropě; jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci a příslušníky jiných etnik – v ČR, v Evropě; jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů; jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost; jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy a není nadřazen jiným jazykům) **PT:** Mediální výchova **TO:** Účinky mediální produkce a vliv médií (vliv na jazykovou kulturu) ---------- **Základy společenských věd** **TO:** Člověk ve společnosti (společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích) **TO:** Občan a právo (slovní zásoba a syntax právních předpisů) **TO:** Trh práce a profesní volba (vhodná prezence vlastní osoby) **TO:** Tržní ekonomika (inzerce a reklama: analýza skrytého obsahu reklamy) **TO:** Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice (podání daňového přiznání k dani z příjmu; podání žádosti o sociální dávku) **TO:** Pracovně právní vztahy (pracovní právo) **TO:** Úvod do filozofie a religionistiky (klasické období řecké filozofie – sofisté) **Zeměpis**

Zpracování a prezentace informací	➢ *využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci* ➢ *využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů* ➢ *posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací* ➢ *využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky* ➢ *zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu* ➢ *aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů*	s ohledem na cíl uměleckého sdělení ➢ posoudí celkovou slohovou vytříbenost textu ➢ prokáže orientaci v tematických složkách textu ➢ při vyhledávání rysů příznačných pro umělecký text spojuje znalosti ze stylistiky se znalostmi z literární teorie ➢ prokáže schopnost volné, odlehčené úvahy se spekulativními pohledy na zajímavé téma ➢ je schopen odhalit chyby a nedůslednosti v argumentaci autora ➢ dovede rozpoznat snahu docílit komunikačního záměru nekalými verbálními manipulativními postupy (sofisma)	➢ struktura literárního díla – plán jazykový, tematický a kompoziční ➢ literární druhy a literární žánry uměleckého stylu ➢ specifické rysy kompoziční výstavby a jazykových prostředků vybraných útvarů uměleckých textů (umělecký popis – líčení a umělecká charakteristika, umělecké vyprávění) **VI. Esejistický styl** ➢ vymezení esejistického stylu, kompozice a jazykové prostředky eseje **VII. Veřejné mluvené projevy (řečnický styl)** ➢ funkce řečnických projevů a jejich podstata ➢ kompozice a verbální a nonverbální prostředky vybraných útvarů řečnických projevů (projev a proslov, referát, přednáška, diskuse, polemika)	**TO:** Sociální prostředí, Regiony (jazyková specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa i ČR) **Informatika** **TO:** Zdroje a vyhledávání informací, komunikace **TO:** Zpracování a prezentace informací **Cizí jazyk** (obecné učivo o jazyce a jazykovědě, základní lingvistická terminologie)
Literární komunikace	➢ rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým ➢ objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí ➢ na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu ➢ rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	➢ podá charakteristiku vývoje české literatury od druhé poloviny 20. století v kontextu s vývojem literatury světové ➢ dokáže se orientovat v nejednoznačnosti a mnohotvárnosti literatury druhé poloviny 20. století, a to po stránce tematické tak formální ➢ umí vysvětlit, jaké důsledky má odlišný historický a politický vývoj na literaturu v jednotlivých částech světa ➢ dokáže na základě historického vývoje po druhé světové válce	**Česká a světová literatura od druhé poloviny 20. století** **1. Světová literatura od druhé poloviny 20. století (poezie a próza)** ➢ válka jako hlavní motiv tvorby mnoha autorů ➢ proudy světové literatury v druhé polovině 20. století, její nové experimentální postupy i návrat k starým legendám a mýtům (existencialismus, neorealismus, beatníci, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, magický realismus, nový román, postmodernismus, literatura s prvky sci-fi) ➢ zpívaná poezie	***INT: Informatika a informační a komunikační technologie*** ***TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace*** ***TO: Zpracování a prezentace informací*** **PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (můj vztah k lidem; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila) **TO:** Sociální komunikace **TO:** Morálka všedního dne (jaké jsou mé hodnotové žebříčky; jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem, ve vztahu k přírodě a životnímu

	➢ rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu ➢ při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech ➢ identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře ➢ postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu ➢ rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní ➢ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ➢ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ➢ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) ➢ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje ➢ získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá	vnímat, jak touha po svobodě je silou pozitivního vývoje jak lidské osobnosti, tak i dějin ➢ dokáže posoudit, jak autoři literárních děl druhé poloviny 20. století, přistupují k otázce svobody, mravního jednání, ke vztahu mezi odpovědností a svobodou a k otázce kam až sahá nárok mé svobody ve vztahu k druhým ➢ dokáže posoudit nejednoznačnost literární interpretace a připustit různá interpretační pojetí, která předložený text nabízí ➢ dovede posoudit, etické hodnoty, které nabízejí současní autoři, interpreti uměleckých děl a různá nová zpracování klasických témat ➢ na základě poznatků z literární historie prokáže ucelenou představu o vývoji národní literatury a literatury světové, o jejich základních myšlenkových proudech i o jednotlivých literárních směrech a hnutích ➢ dokáže zobecnit literární vývoj jako celek, jako logické střídání náhledů na člověka a svět a zároveň je schopen postihnout kontinuitu a diskontinuitu vývoje literatury ➢ při sledování základních tendencí české a světové literatury je schopen zaznamenat kontakty literární tvorby s jinými druhy umění ➢ při studiu literární historie a zejména pak při interpretaci konkrétních literárních děl dokáže spojit literárněvědné poznatky s poznatky z jiných vyučovacích předmětů ➢ osvojené literárněteoretické a literárněkritické poznatky uplatní při analýze literárního textu a při jeho hodnocení, svá stanoviska dokáže opírat o objektivně platná fakta a poznatky	➢ tematický a výrazový přínos velkých osobností jednotlivých národních literatur **2. Světové drama od druhé poloviny 20. století** ➢ autoři vycházející z osvědčených tradic a dramatických postupů ➢ psychologické drama ➢ existencialismus ➢ absurdní drama ➢ „angažované“ drama ➢ potlačení stěžejní úlohy výchozího textu, hledání nových forem a nových technických prostředků **3. Česká literatura od druhé poloviny 20. století** ➢ situace poválečné literatury ➢ léta padesátá (literatura oficiální, umlčovaná literatura, literatura exilová) ➢ literatura po roce 1956 do konce šedesátých let („poezie všedního dne“, obrat ve způsobu zpracování okupační tematiky, postupy moderní světové literatury v tématech ze současnosti), nové umělecké osobnosti tohoto období ➢ česká literatura sedmdesátých a osmdesátých let (literatura oficiálně povolená, samizdatová, exilová nakladatelství), vybraní představitelé jednotlivých směrů a jejich díla ➢ spojení literárních proudů po roce 1989 (významní představitelé jednotlivých generací a jejich dílo) ➢ postmoderní pojetí literárního textu **4. České divadlo od druhé poloviny 20. století** ➢ poválečné drama	prostředí vůbec; jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem) **TO:** Spolupráce a soutěž **PT:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **TO:** Globalizační a rozvojové procesy (kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost **TO:** Žijeme v Evropě (evropské jazykové a kulturní okruhy; evropské kulturní kořeny a hodnoty; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu; významní Evropané z českého prostředí; historický vývoj českého národa v evropském kontextu; politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě) **PT:** Mediální výchova **TO:** Mediální produkty a jejich význam (hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení) ---------- **Zeměpis** **TO:** Sociální prostředí (kulturní specifika regionů světa) **Základy společenských věd** **TO:** Člověk jako jedinec (proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech) **TO:** Člověk a společnost (kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin) **TO:** Občan ve státě (podstata demokracie, nedemokratické formy řízení sociálních skupin státu, postavení občana v demokratickém a totalitním
Zdroje a vyhledávání informací, komunikace				

Zpracování a prezentace informací	v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl ➢ *využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci* ➢ *využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů* ➢ *posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací* ➢ *využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky* ➢ *zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu* ➢ *aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů*	➢ na základě vlastní četby a návštěvy divadelních představení dokumentuje charakteristické rysy probíraných uměleckých směrů, a to jak po stránce formální, tak obsahové ➢ vyhledává informace v různých typech katalogů knihoven, ve slovnících a na internetu ➢ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování	➢ úpadek dramatu v padesátých letech ➢ zvrat ve vývoji divadla v šedesátých letech (divadla experimentující, divadla malých forem, absurdní drama) ➢ úder oficiálních míst proti českému divadlu v období normalizace, autorská divadla ➢ česká dramatická tvorba po roce 1989, významné autorské, režisérské a dramaturgické osobnosti současného českého divadla, významné divadelní soubory a jejich dramaturgie	státě; podstata a význam politického pluralismu pro život ve státě, politický extremismu, a objasní, nebezpečí ideologií; každodenního života občanů; jak může občan ovlivňovat společenské dění; lidská práva a vystupování proti jejich porušování respektuje lidská práva druhých a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování **TO:** Mezinárodní vztahy a globální svět (dějiny evropské integrace) **TO:** Úvod do filozofie a religionistiky (hlavní filozofické směry, jejich klíčoví představitelé, řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení; významné náboženské systémy; posouzení lidského jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, dějinná proměnlivost základních etických pojmů a norem) **Dějepis** **TO:** Moderní doba, soudobé dějiny **Hudební výchova** **TO:** Recepce a reflexe (nezaměnitelný přínos skladatele, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby; rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách vývoje, rozlišnost hudebních slohů; hudba jako způsob prezentace vlastních idejí) **Výtvarná výchova** **TO:** Obrazové znakové systémy (porovnání různých znakových systémů, např.

				mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění; osobní a společenské zdroje tvorby; vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace; vliv uměleckých vizuálně obrazných vyjádření na utváření postojů a hodnot; rozlišení uměleckých slohů a směrů; příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů, okolnost vzniku uměleckých děl)

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Nižší gymnázium

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV. Cílem výuky předmětu je rozvoj komunikačních schopností žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby v běžných situacích byli schopni domluvit se s cizincem, poskytnout informaci o sobě a o místě, popsat jednoduché děje, konverzovat o běžných tématech. Součástí výuky jsou základní reálie anglicky mluvících zemí a pochopení jejich kultury.

Vyšší gymnázium

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G. Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal na nižším stupni VG, a vede k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Cílem výuky předmětu je další rozšiřování slovní zásoby a rozvoj komunikačních dovedností žáků, aby byli schopni se v tomto jazyce domluvit o běžných tématech a mohli navazovat společenské a osobní vztahy. Předmět také prohlubuje faktografické znalosti žáků týkající se reálií anglicky mluvících zemí, upevňuje vědomí existence odlišných kultur a vede k jejich porozumění a respektování.

Do předmětu Anglický jazyk je v kvintě a oktávě integrována část učiva vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou realizovány dílčí aspekty těchto průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- prima 4 hodiny
- sekunda 3 hodiny
- tercie 4 hodiny
- kvarta 3 hodiny
- kvinta 4 hodiny
- sexta 3 hodiny
- septima 3 hodiny
- oktáva 4 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách průměrně s 15 žáky. Výuka probíhá ve specializované jazykové multimediální pracovně, v počítačové pracovně nebo v kmenové třídě.

Výuka na nižším gymnáziu je vedena podle učebnic řady Project Explore nakladatelství Oxford University Press, na vyšším gymnáziu učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejúčinněji dosaženo požadovaných výstupů. Každý rok je pro zájemce organizován jazykově poznávací zájezd do Velké Británie spojený s výukou angličtiny.

Výchovné a vzdělávací strategie: kompetence k učení

- učitel uvádí novou látku navázáním na známé pojmy
- žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- žáci vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, učí se pracovat se slovníky
- učitel využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů
- žáci získávají důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci četbou upravených i autentických textů
- učitel pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při nichž si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky

kompetence k řešení problémů

- žáci řeší úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
- při řešení problémů uplatňují vedle znalostí AJ i osobní tvořivý přístup
- žáci využívají PC a internet jako zdroj informací

kompetence komunikativní

- zadávané úkoly vedou k osvojení plynulé a efektivní komunikace
- žáci se učí porozumět audio-nahrávkám i autentickým textům a vhodně na ně reagovat
- v samostatném ústním i písemném projevu se učí vyjádřit svůj vlastní názor
- žáci se učí obhájit svůj názor, naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- žáci diskutují na aktuální a jim blízká témata
- žáci mají příležitost komunikovat s rodilými mluvčími v rámci školou pořádaných jazykově poznávacích zájezdů

kompetence sociální a personální

- učitel volí různé formy práce (samostatné, párové, týmové), aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je k dosažení osobního maxima
- skupinová práce umožňuje žákům zvykat si na vzájemnou spolupráci s různými typy lidí a na jejich styl práce
- učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
- charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli

kompetence občanská

- žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní učení zadáváním kontrolních testů
- učitel zařazuje do výuky témata týkající se života anglicky mluvících zemí a vede žáky k respektování kultury jiných národů

kompetence k podnikavosti

- učitel poskytuje žákům dostatek slovní zásoby i gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací
- učitel dbá na systematickou práci žáků v hodinách i při vypracování domácích úkolů
- učitel zařazuje do hodin aktivity, při kterých se žáci mohou individuálně projevit
- vhodným výběrem témat získávají žáci představu o uplatnění anglického jazyka v různých oborech lidské činnosti

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: prima

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Čtení s porozuměním Žák - porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města), popisu víkendu, prázdninového zážitku, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování - rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace Poslech s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se	Gramatika - řadové číslovky - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - zájmena this, that, these, those - can / can't - like / love / don't like / hate / can't stand - What .... like? / What .... look like? - osobní zájmena - přítomný čas průběhový - vazba there is / there are + a / an + some / any - předložky míst - přivlastňovací zájmena - samostatně stojící přivlastňovací zájmena - whose - want / want to - stupňování přídavných jmen - číslovky - tvoření otázek, tázací zájmena - so, because - příslovce - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta,	Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy jsou členěny do tří částí: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání; - Sebepoznání a sebepojetí; - Seberegulace a sebeorganizace; - Kreativita. Sociální rozvoj - Poznávání lidí; - Mezilidské vztahy; - Komunikace. Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. - Výchova demokratického občana Tematické okruhy: - Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá; - Objevujeme Evropu a svět. Multikulturní výchova Tematické okruhy: - Lidské vztahy; - Kulturní diference;

		vztahuje k osvojovaných tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaných tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům Orientuje se v abecedním slovníku učebnice, vyhledá v něm potřebné výrazy	otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - rozkazovací způsob - ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby - výslovnost æ / aː / ə - výslovnost æ - výslovnost ə - výslovnost w a v - větný přízvuk - rytmus - intonace ve větě - výslovnost –ed / - d - výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém Slovní zásoba - měsíce v roce, datum - země a národnosti - škola - každodenní činnosti - volnočasové aktivity - členové rodiny - popis osoby - popis domu - vybavení místností, nábytek - oblečení - popis města - místa a budovy ve městě - obchody - umění - zvířata, hmyz - popis zvířete - čísla - přídavná jména - vodní a zimní sporty, závody - části těla - zdravotní problémy a úrazy - geografické názvy a pojmenování - dopravní prostředky	- Multikulturalita. Mediální výchova Tematické okruhy: - Tvorba mediálního sdělení. Žák využije znalosti z následujících vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů: - Český jazyk a literatura; - Matematika a její aplikace; - Informační a komunikační technologie; - Člověk a příroda - biologie; - Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova; - Člověk a zdraví – výchova ke zdraví, tělesná výchova.
Produktivní řečové dovednosti	Žák Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Mluvení Žák - zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a místě, kde bydlí,		

	Vyžádá jednoduchou informaci:	prázdninových zážitcích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky a přípravu oblíbeného jídla, své prázdniny apod. Psaní Žák - ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod. - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování - napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí), události (např. popis prázdninového zážitku, školního výletu), volnočasových aktivit a každodenních činností (např. přípravy jídla) - napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, kde uvede základní informace o své osobě, rodině, škole a místě svého bydliště, kde popíše, jak strávil minulý víkend nebo minulé prázdniny - podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	- dovolená, prázdniny - počasí - přídavná jména - potraviny, příprava jídel - zdravé stravovací návyky - tvoření slov - práce se slovníkem Tematické okruhy - domov - volný čas - škola - kalendářní rok - rodina - bydlení - město - nákupy a móda - kultura - příroda - sport - péče o zdraví - cestování - počasí - stravovací návyky - reálie anglicky mluvících zemí – svátky Halloween, Diwali, Bonfire Night aj.; bydlení ve Velké Británii, Birmingham; zvířata žijící ve volné přírodě ve Velké Británii; sporty v USA, sporty na Novém Zélandu, neobvyklé sporty v anglicky mluvících zemích (WB), Serena Williams (WB); Belfast, York, Skye, Wales, Dovolená v UK, Murder on the Orient Express (WB); jídlo ve Velké Británii, jídlo v Austrálii, jídlo v USA	

Interaktivní řečové dovednosti	Žák Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Žák - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, kde byl o víkendu, co dělal o prázdninách, co rád jí, jaké jsou jeho stravovací návyky apod., a na podobné výpovědi reaguje		

Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: sekunda				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Čtení s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí - porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. školní třídy, známé budovy), konkrétní činnosti (např. prohlídky města) nebo události (např. přírodní katastrofy) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. příspěvku na webu, kvízu, projektu vrstevníka), které se týkají osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy,	Gramatika - have got - like / don't like / hate + -ing - can / can't - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - What .. like? / What .. look like? - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs průběhový - stavová slovesa - there was / there were - sloveso to be v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - tázacími zájmena - příslovce - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some / any - How much...? / How many...? - a lot (of), (not) much / many - minulý čas nepravidelných sloves - rozkazovací způsob	Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy jsou členěny do tří částí: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání; - Sebepoznání a sebepojetí; - Seberegulace a sebeorganizace; - Kreativita. Sociální rozvoj - Poznávání lidí; - Mezilidské vztahy; - Komunikace - Kooperace akompetice Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Výchova demokratického občana Tematické okruhy: - Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá; - Objevujeme Evropu a svět.

		péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu Poslech s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. seznámení vrstevníků s novým spolužákem, interview s teenagerem, který zažil přírodní katastrofu, rozhovor s expertem na internet, konverzace mezi obsluhou a hosty v kavárně, popis cesty z A do B, rozhovor v turistickém informačním centru) - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	- budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - stupňování přídavných jmen - (not) as ... as - člen určitý a neurčitý - předložky místa - should / shouldn’t - must / mustn’t - have to / don’t have to Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - výslovnost s, z - výslovnost e, i: - výslovnost æ / a: - výslovnost v a w - intonace - silent letters Slovní zásoba - množné číslo podstatných jmen - měsíce v roce, datum - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - přídavná jména - popis osoby - škola - školní předměty - popis učebny - vyjádření žádosti o svolení - popis známé budovy	Multikulturní výchova Tematické okruhy: - Lidské vztahy; - Kulturní diference; - Multikulturalita. Mediální výchova Tematické okruhy: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení. Žák využije znalosti z následujících vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů: - Český jazyk a literatura; - Matematika a její aplikace; - Informační a komunikační technologie; - Člověk a společnost – dějepis, výchova k občanství - Člověk a příroda - biologie; - Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova; - Člověk a zdraví – výchova ke zdraví, tělesná výchova. - Člověk a svět práce.

		- porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům Využívá abecední slovník ke kontrole pravopisu, rozumí zkratkám zde uvedeným	- malíři a autoportréty - počasí - extrémní počasí a přírodní katastrofy - vyjádření lítosti - jídlo a pití - potraviny a vyjádření množství - nákup potravin - zdravé stravovací návyky - zdravý životní styl - vyjádření pokynů, zdvořilé žádosti - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - mobilní zařízení, počítače - internet - práce s počítačem a internetem - vynálezy - vyjádření nabídky a návrhu - život ve městě - místa a budovy ve městě - život na venkově - prohlídka města - popis cesty z A do B - frázová slovesa - příslovce - vyjádření rady - řešení problémů - obnovitelné zdroje energie - práce se slovníkem Tematické okruhy - domov - volný čas - škola - bydlení - kultura - počasí - stravovací návyky - nákupy - péče o zdraví - moderní technologie a média	
Produktivní řečové dovednosti	Žák Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace Vyžádá jednoduchou informaci:	Mluvení Žák - zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, škole, městě nebo vesnici, kde bydlí, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda, osobu na obrázku), místa (např. školní třídu, známou budovu), činnosti (např. prohlídku města), události (např. přírodní katastrofu) apod. - podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí Psaní Žák		

		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí - napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. popis města, známé budovy), události (např. popis přírodní katastrofy) a činností (např. popis stravovacích návyků) - napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, příspěvek na web vztahující se k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	- město a příroda - společnost a její problémy - - reálie anglicky mluvících zemí – White House, Buckingham Palace, britští cestovatelé, Jamie Oliver, London, Bristol, Skotsko, Kingsbridge, národní park Snowdonia (Wales), národní park Yellowstone (USA), Grand Canyon (USA), New York (WB), Dartmouth (WB), New Zealand (WB), Auckland (WB), Austrálie, Nový Zéland, Přistání na řece Hudson (WB)	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Žák - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, kde by rád žil, co dělá za určitého počasí, zda rád kempuje, kterou zemi by rád navštívil, co rád jí, co měl na snídaní, kde se rád stravuje, jak často používá internet, zda umí pracovat s počítači, zda dává přednost životu na venkově nebo ve		

		městě apod., a na podobné výpovědi reaguje - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří žádost o svolení, souhlas nebo nesouhlas, nabídku nebo návrh, radu nebo lítost a na tato vyjádření reaguje		

Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: tercie				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Čtení s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí - porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. filmové nebo literární postavy), místa (např. scény z filmu), konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti, činnosti v minulosti nebo nedávné činnosti) nebo události (např. nehody) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. profilu vrstevníka na webu, životopisu), které se týkají osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	Gramatika - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - will vs going to - otázky - množné číslo podstatných jmen - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - as, because, as a result, so that - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny; already, yet, for, since - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - can / could / be able to - have to / had to - vztažná zájmena - časové údaje	Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy jsou členěny do tří částí: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání; - Sebepoznání a sebepojetí; - Seberegulace a sebeorganizace; - Kreativita. Sociální rozvoj - Poznávání lidí; - Mezilidské vztahy; - Komunikace - Kooperace akompetice Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Výchova demokratického občana Tematické okruhy: - Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá; - Objevujeme Evropu a svět. Multikulturní výchova Tematické okruhy: - Lidské vztahy; - Kulturní diference; - Multikulturalita.

		Poslech s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu (např. adaptaci povídky, filmu nebo rozhlasové hry), který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, opakované činnosti v minulosti, skutečné události v minulosti, plánované činnosti v budoucnosti, novinkách, zdravotních potížích, filmu, který viděli, nebo knize, kterou četli - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům	- might - while, as, when, before that - vztažné věty vedlejší - vztažná zájmena - neurčitá zájmena - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - a few, a little - stupňování přídavných jmen - stupňování příslovcí - much, a lot, a bit - both, either, neither, all, none - určitý člen the - and, so, but, although, however - nultý kondicionál - první kondicionál - sloveso + -ing / infinitiv - prostředky textové návaznosti Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slabiky - výslovnost –s/-es - výslovnost –ed/-d - výslovnost æ, eɪ - výslovnost ɒ, əʊ - výslovnost ɪ, aɪ - výslovnost ð, θ - výslovnost ə - slovní a větný přízvuk - intonace Slovní zásoba - podstatná jména - každodenní činnosti - volnočasové aktivity - plány do budoucna - etapy lidského života - pohybové aktivity	Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Mediální výchova Tematické okruhy: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení. Žák využije znalosti z následujících vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů: - Český jazyk a literatura; - Matematika a její aplikace; - Informační a komunikační technologie; - Člověk a společnost – dějepis, výchova k občanství - Člověk a příroda - biologie; fyzika - Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova; - Člověk a zdraví – výchova ke zdraví, tělesná výchova. - Člověk a svět práce.

		orientuje se v dvojjazyčném slovníku vyhledá v něm jednoduché výrazy a další potřebné informace seznámí se s výkladovým slovníkem	- životopis - popis svátku - slavné osobnosti - frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů - přídavná jména vyjádřující pocity - vyjádření pozvání - moderní technologie - hudební žánry - části lidského těla - nemoci, zranění - u lékaře - sporty - vyjádření pocitů a nálad - definice povolání - přídavná jména - příslovce - vyjádření překvapení - forenzní vědy - vesmír - vyjádření číselných údajů, vzdálenosti, rychlosti - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - vyjádření názoru - filmové a literární žánry - přídavná jména končící na –ed / -ing - přídavná jména týkající se jídla - vyjádření jistoty - recenze - práce se slovníkem Tematické okruhy - domov - volba povolání - volný čas - škola - pocity a nálady - moderní technologie a média - sport - péče o zdraví	
Produktivní řečové dovednosti	Žák Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace Vyžádá jednoduchou informaci:	Mluvení Žák - se zeptá na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, škole, novinkách, zdravotních potížích, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. osobu na obrázku, filmovou nebo literární postavu), místa (např. situaci a atmosféru na obrázku), činnosti (např. úkol, který musel splnit) a události (např. nehodu, skutečnou událost) - podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti Psaní Žák - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, rodina,		

		škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí - napíše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární a filmové postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa a události (např. popis skutečné události nebo nehody), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti - napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. svůj profil nebo příspěvek na web, recenzi na film nebo knihu), text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti - podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí	- pocity a nálady - kultura - společnost a její problémy - reálie anglicky mluvících zemí – svátky v anglicky mluvících zemích (např. Thanksgiving, Hogmanay), Tudors, život amerických teenagerů, Sherlock Holmes, Arthur Conan Doyle, sporty ve Velké Británii, Saki / H. H. Munro, literatura anglicky mluvících zemí	
Interaktivní řečové dovednosti	Žák Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Žák - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, co se právě stalo a kdy se to stalo, jaké knihy rád		

		čte, na jaké filmy se rád dívá apod., a na podobné výpovědi reaguje - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, překvapení, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, jistotu apod. a na podobná vyjádření reaguje		

Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: kvarta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Čtení s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům kultura, společnost a její problémy, volný čas, město a příroda, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport a reálie anglicky mluvících zemí - porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, nebo budovy, činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. životopisu známé osobnosti, popisu města, budovy, turistické destinace), které se týkají osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy Poslech s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu (např. lidové pověsti, popisu události v minulosti, popisu cesty, budovy), který se vztahuje k osvojovaným tématům kultura, společnost a její problémy,	Gramatika - přítomné časy - zájmena - předpřítomný čas prostý - minulý čas prostý, minulý čas průběhový - spojky when, while, but, because, so, although, until - příslovce - will a going to - přítomné časy pro vyjádření budoucího děje - první kondicionál - minulý čas prostý, minulý čas průběhový - modální slovesa must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't, ought to - modální slovesa can, could, be allowed to, may, might - druhý kondicionál - stupňování přídavných jmen - too, enough - trpný rod - vztažné věty vedlejší - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - neurčitá zájmena - too, enough - nepřímá řeč - otázky na podmět a předmět - vyjádření pokynů - so, such	Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy jsou členěny do tří částí: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání; - Sebepoznání a sebepojetí; - Seberegulace a sebeorganizace; - Kreativita. Sociální rozvoj - Poznávání lidí; - Mezilidské vztahy; - Komunikace - Kooperace akompetice Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. - Hodnoty, postoje. Výchova demokratického občana Tematické okruhy: - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá; - Objevujeme Evropu a svět. Multikulturní výchova Tematické okruhy: - Lidské vztahy;

		volný čas, město a příroda, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport a reálie anglicky mluvících zemí - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, činnosti nebo události v minulosti, činnosti v budoucnosti, filmu, který viděli, nebo knize, kterou četli, rozhovoru mezi cestujícím a pracovníkem informačního centra na nádraží apod. - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům orientuje se v dvojjazyčném slovníku vyhledá v něm jednoduché výrazy a další potřebné informace seznámí se s výkladovým slovníkem	Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby - intonace - slovní a větný přízvuk - vázání - výslovnost e - výslovnost aɪ, ɪ, j - výslovnost ʌ, u: Slovní zásoba - filmové a literární žánry - mezilidské vztahy - frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů - historie lidstva - společenské vztahy - vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu - výlety - dobrovolnická činnost - slovesa týkající se dobrovolnické činnosti - prázdninové aktivity - přídavná jména - vyjádření preferencí - město a region - výtvarné umění - práce ve školní laboratoři, pokusy - slovní zásoba týkající se společenského života - aktivní občanství, petice - vyjádření výhod a nevýhod - budovy, popis budovy - cestování vlakem - frázová slovesa týkající se cestování - vyjádření přesvědčení, pochyb - dopravní prostředky - slovesa a předložky	- Kulturní diference; - Multikulturalita. Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí. - Vztah člověka k prostředí. Mediální výchova Tematické okruhy: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení. Žák využije znalosti z následujících vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů: - Český jazyk a literatura; - Matematika a její aplikace; - Informační a komunikační technologie; - Člověk a společnost – dějepis, výchova k občanství - Člověk a příroda – chemie, zeměpis, biologie; fyzika - Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova; - Člověk a zdraví – výchova ke zdraví, tělesná výchova. - Člověk a svět práce.

			- vynálezy - složená podstatná jména - globalizace - vyjádření souhlasu a nesouhlasu	
Produktivní řečové dovednosti	Žák Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace Vyžádá jednoduchou informaci:	Mluvení Žák - se zeptá na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví - mluví o své škole, městě a regionu, kde žije, aktuálních problémech a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, budovy, činnosti, události, přičemž používá přídavná jména a příslovce - podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti Psaní Žák - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat kultura, společnost a její problémy, volný čas, město a příroda, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a moda, sport a reálie anglicky mluvících zemí - napíše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární a filmové postavy), činnosti (např. plánované	- svátky - digitální média - nakupování - oblečení - sport - práce se slovníkem Tematické okruhy - kultura - příroda - společnost a její problémy - volný čas - město - škola - cestování - moderní technologie a média - nákupy a móda - sport - - reálie anglicky mluvících zemí – literatura a filmová tvorba anglicky mluvících zemí, Charles Darwin, Emmeline Pankhurst, Tullamore, New York, York (WB), hodiny přírodních věd ve Velké Británii, Austrálie, Britské stereotypy, baseball, St Paul's Cathedral (WB), Stonehenge (WB), Edinburgh (WB), Irsko, Dublin	

		budoucí činnosti), místa a události (např. popis skutečné události nebo nehody), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti - napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. životopis známé osobnosti, popisu města a regionu, kde žije, nebo hlavního města, plakát na propagaci turistické destinace), text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti a přídavná jména podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma		
Interaktivní řečové dovednosti	Žák Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Žák - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co by chtěl dělat o víkendu, kam by chtěl jet na prázdniny, kdy naposledy cestoval vlakem apod. a na podobné výpovědi reaguje - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, preference, výhody a nevýhody řešení problému, přesvědčení a pochyby a na podobná vyjádření reaguje		

PŘEHLED PROBÍRANÉ GRAMATIKY NA NIŽŠÍM STUPNI GYMNÁZIA

Prima	Příslovce četnosti Sloveso *can/can't* slovesa *love/ like/ don't like,* etc. *What…like? / What…look like?* Přítomný čas průběhový Vazba *there is/ there are* Přivlastňovací zájmena samostatná Stupňování přídavných jmen Tázací výrazy Tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou *-ly* Minulý čas prostý Nepravidelná slovesa Přítomný čas prostý a průběhový: rozlišení
Sekunda	Sloveso *have got* *Like/ don't like/ hate + -ing* Osobní zájmena v předmětném tvaru Přítomný čas prostý + příslovce četnosti Přítomný čas prostý v. průběhový, statická slovesa Minulý čas prostý, otázka, zápor; pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná/ nepočitatelná podstatná jména *Some/ any; How much…? / How many…_* Budoucí čas: *will / be going to* Přídavná jména: stupňování Určitý a neurčitý člen *the, a/ an* Modální slovesa *should/ shouldn't; must/ mustn't; have to/ don't have to*
Tercie	Přítomný čas prostý v. průběhový *Will v. be going to* Minulý čas prostý, *used to* Minulý čas průběhový Minulý čas prostý v. průběhový Předpřítomný čas v. minulý čas prostý Předpřítomný čas + *already, yet, since, for* Modální slovesa *can/ could/ will be able to; have to/ had to; might* Zvratná zájmena Vztažné věty, vztažná zájmena Neurčitá zájmena *A few, a little* Stupňování přídavných jmen a příslovcí *Both/ either/ neither/ all/ none* Podmínkové věty: nulový a první kondicionál Slovesné vzory

Kvarta	Opakování přítomných časů Osobní a přivlastňovací zájmena: opakování Předpřítomný čas v. minulý čas Spojky *Will v. be going to* Přítomné časy pro vyjádření plánovaných budoucích dějů První kondicionál Modální slovesa – vyjádření rady, nutnosti a povinnosti, dovolení, možnost Druhý kondicionál Příslovce místa, času, způsobu, frekvenční příslovce Trpný rod Vztažné věty určující a popisné Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Nepřímá řeč Rozkazy a žádosti v nepřímé řeči Otázky na podmět a předmět

Vyučovaný předmět: Anglický jazyk Ročník: kvinta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP DG	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	žák -porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace -rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích -porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma -identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace -vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi -odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	žák -porozumí jednoduché konverzaci, z kontextu rozhovoru odhadne i jednodušší neznámé repliky a jazykové prostředky -identifikuje citový příznak promluvy, rozliší hovorový a formální styl -rozlišuje různé techniky čtení a podle kontextu částečně identifikuje i neznámé a neprocvičené jazykové prostředky v jednoduchém a zřetelném mluveném projevu -oddělí podružné a nadbytečné detaily od základní informace promluvy -rozumí z větší části (tj. hlavním bodům a celkovém významu) mluvenému projevu za předpokladu, že je prezentován zřetelně a pomalu a že je z větší části založen na známé a procvičené slovní zásobě -identifikuje i některá neosvojená slova a slovní spojení ve čteném textu i v poslechovém cvičení (zejména u	Texty v učebnici Doplňující materiály - časopisy, jednodušší literární díla Poslechová cvičení v učebnici Doplňující materiály – výuková CD, hudební CD, výuková DVD, filmy na DVD Dvojjazyčný slovník – překlad slov do mateřského jazyka Tematické okruhy: -rodina -zájmy -denní program -škola, předměty, rozvrh -systémy vzdělávání (český a anglický) -bydliště, adresa -městská část -Praha -dům, byt -město, vesnice -prázdniny -cestování Jednoduché idiomy Fráze na známá témata Ustálené větné rámce	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – sociální komunikace OSV - morálka všedního dne VMEGS -globalizační a rozvojové procesy VMEGS -žijeme v Evropě VMEGS -vzdělávání v Evropě a ve světě ČJ – srovnání gramatických pravidel ČJ – překlad s ohledem na

	-využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média -čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce -postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	doplňujících materiálů) na základě už procvičené slovní zásoby -zachytí některé neznámé výrazy z promluvy a vyhledá je ve slovníku a využívá informačních sítí k vyhledávání těchto výrazů a vlastnímu vzdělávání -z podstatné části rozumí i jednodušším literárním útvarům -pochopí obsahu filmu, rozliší podstatnou dějovou linii od druhotných detailů	Odborné výrazy	formální a neformální jazykové prostředky Z – cestování, prázdniny v cizině IVT – integrovaná část učiva vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie - vyhledávání informací na internetu, e-mail, informační a vzdělávací portály, výukové programy
Produktivní řečové dovednosti	žák -formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule -volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu -přednese souvislý projev na zadané téma	žák -popíše svou osobu, rodinu, denní program i běžné činnosti -odpovídá na otázky týkající se čtených textů v učebnici i v jednoduchých pomocných materiálech -v odpovědích používá i novou slovní zásobu osvojenou z kontextu -interpretuje zpaměti podstatné body kratšího textu z učebnice i bez pomoci	Texty v učebnici +doplňující materiály (noviny, časopisy, ukázky literárních děl) -charakteristika rodiny -popis místa bydliště -stručná charakteristika českého školství -základní body anglického systému vzdělávání -základní body českého systému vzdělávání	

	-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko -podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související -logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů -s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace -používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit -využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	otázek a používá přitom i nové jazykové prostředky osvojené z čteného materiálu -mluví o škole, systémech vzdělávání, oblíbených předmětech, spolužácích, přátelích -popíše místo, kde bydlí, popíše typ lokality, vyjmenuje přednosti i zápory života ve městě, srovná se životem na vesnici -popíše školu, do které chodí, vyjmenuje jednotlivé předměty -popíše základní body vzdělávacího systému v České republice a srovná základní rozdíly českého systému s anglickým systémem vzdělávání -popíše město, ve kterém žije, nazve správnými anglickými názvy nejvýznamnější památky, srovná s jinými městy, která navštívil -vypracuje samostatný kratší projekt (referát) ve studovaném jazyce za použití literatury a překladových slovníků	-školní předměty -slovesa o cestování, pohybu -dopis, e-mail -charakteristika lidí, vlastnosti -jednoduché mapy, instrukce o cestě, místní předložky -komunikace v hodině, instrukce, žádosti, omluvy	
Interaktivní řečové dovednosti	žák -vyjádří a obhájí své myšlenky názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou -adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	žák -komunikuje o své rodině a místě, kde bydlí -poskytuje základní informace o svém bydlišti -odpovídá na jednoduché otázky ohledně svého města -zeptá se na cestu, podá informace cizincům ve městě	Vhodné texty v učebnici +doplňující materiály (časopisy, ukázky literárních děl, popř. úryvky divadelních her) -vzory dialogů, frazeologie -zvuková stránka věty -intonace -dotazníky	

	-reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů -komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích -při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-poskytuje základní informace o českém systému vzdělávání a komunikuje o nich -komunikuje o rozdílech českého a anglického školství -pochopí otázky na základě probrané slovní zásoby a odvodí i některé neznámé výrazy, je-li komunikace vedena pomalu a zřetelně	-korespondence: klasická i e-mail -telefonní rozhovory -orientace v cizím městě:otázky na cestu, významné památky, na ceny, objednávka jídla, rozhovory v obchodě	

Gramatika:

- přítomné časy
- budoucí čas prostý i průběhový
- minulé časy (prostý a průběhový)
- modální slovesa
- opisy modálních sloves
- modální slovesa v minulosti a budoucnosti
- první podmiňovací způsob
- druhý podmiňovací způsob
- návrhy, přání
- předložky místa, času
- nějaký, žádný
- nepravidelná slovesa
- frázová slovesa
- ukazovací zájmena
- vztažná zájmena
- zvratná zájmena
- počitatelnost

Vyučovaný předmět: Anglický jazyk Ročník: sexta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP DG	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	žák -porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace -rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích -porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma -identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace -vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi -odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby,	žák -porozumí i složitější konverzaci, z kontextu rozhovoru odhadne i neznámé repliky a jazykové prostředky, -identifikuje citový příznak promluvy, rozliší jednotlivé jazykové prostředky hovorového a formálního stylu -rozlišuje různé techniky čtení a podle kontextu částečně identifikuje i neznámé a neprocvičené jazykové prostředky ve zřetelném mluveném projevu -oddělí podružné a nadbytečné detaily od základní informace promluvy, částečně porozumí i nepodstatným informacím -rozumí z větší části (tj. hlavním bodům a celkovém významu) mluvenému projevu i za předpokladu, že je prezentován přirozeně, tedy někdy i méně zřetelně a rychleji, pokud je z větší části založen na známé a procvičené slovní zásobě -identifikuje větší množství neosvojených slov ve čteném textu i v poslechovém cvičení (zejména u doplňujících	Texty v učebnici Doplňující materiály - časopisy, jednodušší literární díla Poslechová cvičení v učebnici Doplňující materiály – výuková CD, hudební CD, výuková DVD, filmy na DVD Dvojjazyčný slovník – překlad slov do mateřského jazyka Tematické okruhy: -zábava, druhy zábavy -zájmy -divadlo -kino -herci, zpěváci, celebrity -roční období -počasí -svátky, tradice -Velká Británie, USA -jídlo, recepty, vaření -národní kuchyně -cestování Jednoduché i komplikovanější idiomy Ustálená slovní spojení	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV -seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV - sociální komunikace VMEGS -globalizační a rozvojové procesy VMEGS -vzdělávání v Evropě a ve světě VMEGS -žijeme v Evropě ČJ – srovnání gramatických pravidel – překlad s ohledem na formální a neformální jazykové prostředky Z – cestování,

	kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů -využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média -čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce -postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	materiálů) na základě už procvičené slovní zásoby -pochytí větší množství neznámých výrazů z promluvy a odhadně jejich psanou podobu a vyhledá je ve slovníku - rozumí i jednodušším literárním útvarům -pochopí obsahu filmu, rozliší podstatnou dějovou linii od druhotných detailů -ve filmu porozumí i některým nepodstatným detailům, zejména z oblasti anglosaských reálií	Fráze na známá témata Ustálené větné rámce Ustálené řečové obraty Odborné výrazy	-reálie anglicky mluvících zemí -národní kuchyně -svátky, tradice IVT – e-mail, vyhledávání informací na internetu, výukové programy, informační a vzdělávací portály
Produktivní řečové dovednosti	žák -formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule -volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu -přednese souvislý projev na zadané téma -sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko -podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	žák -popíše své zájmy, kulturní preference -vysvětlí postup při vaření složitějšího pokrmu, vyjmenuje ingredience, používá různá slovesa pro popis postupu -popíše rozdíly mezi různými ročními obdobími -hovoří o počasí, vytvoří fiktivní předpověď počasí -popíše podobnosti a rozdíly mezi svátky a tradicemi v anglosaských zemích a v České republice	Texty v učebnici +doplňující materiály (noviny, časopisy, ukázky literárních děl) -různé druhy zábavy, zájmy -reálie Velké Británie -anglická kuchyně -základní body anglického systému vzdělávání -počasí -svátky, tradice -anglické zeměpisné názvy -reálie USA -stručná charakteristika vládního systému ve VB a USA -politické strany	

	-logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů -s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace -používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit -využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-odpovídá na otázky týkající se čtených textů v učebnici i v pomocných materiálech -v odpovědích používá i novou slovní zásobu osvojenou z kontextu -interpretuje zpaměti podstatné body kratšího textu z učebnice i bez pomoci otázek a používá přitom i nové jazykové prostředky osvojené z čteného materiálu -mluví o podobnostech a rozdílech v životním stylu obyvatel VB a USA a České republiky -vyjádří svůj názor na film, divadelní hru, obecně známou osobnost -napíše recenzi -vypracuje samostatný kratší projekt (referát) ve studovaném jazyce za použití literatury a překladových slovníků	-monarchie, parlament -základní politické výrazy -hymny, státní symboly -jednoduché mapy -komunikace v hodině, instrukce, žádosti, omluvy	
Interaktivní řečové dovednosti	žák -vyjádří a obhájí své myšlenky názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou -adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů -reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	žák -komunikuje o své zemi a městě -poskytuje obecné informace o Velké Británii a USA -odpovídá na jednoduché otázky ohledně anglické národní kuchyně, školního systému -zeptá se na cestu, podá informace cizincům ve městě -poskytuje základní informace o anglickém i americkém vládnoucím systému a komunikuje o nich	Vhodné texty v učebnici +doplňující materiály (časopisy, ukázky literárních děl, popř. úryvky divadelních her) -vzory dialogů, frazeologie -zvuková stránka věty -intonace -dotazníky -korespondence: klasická i e-mail -telefonní rozhovory	

	-komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích -při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-komunikuje o rozdílech českého a anglického školství -pokládá otázky ohledně počasí a odpovídá na ně -ptá se na zážitky z cest -zjišťuje informace o anglických a amerických reáliích pomocí dotazů -pochopí otázky na základě probrané slovní zásoby a odvodí i některé neznámé výrazy, je-li komunikace vedena zřetelně	-orientace v na mapě, otázky na počasí, cestu, významné památky, na ceny, objednávka jídla, rozhovory v obchodě -otázky týkající se charakteristiky filmu, divadelní hry	

Gramatika:
-čas přítomný (prostý, průběhový)
-čas minulý (prostý, průběhový)
-čas budoucí
-čas předpřítomný (prostý, průběhový)
-čas předminulý (prostý, průběhový)
-souslednost časů
-nepřímá řeč
-nepřímé otázky (doplňovací, potvrzovací)
-krátké odpovědi
-dovětky
-krátké otázky
-trpný rod prostý
-trpný rod průběhový
-účelové věty s infinitivní vazbou
-účelové věty s odlišným podmětem
-preference
-vyjádření modality
-vyjádření vzájemnosti

Vyučovaný předmět: Anglický jazyk Ročník: septima				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP DG	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	žák -porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace -rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích -porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma -identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace -vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi -odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby,	žák -porozumí i složitější konverzaci vedené rodilými mluvčími, pokud je vedena zřetelně, z kontextu rozhovoru odhadne i neznámé repliky a jazykové prostředky, -identifikuje citový příznak promluvy, porozumí i živějšímu tempu promluvy rodilých mluvčích, identifikuje i určité části nezřetelné či rychlé promluvy -rozlišuje různé techniky čtení a podle kontextu částečně identifikuje i neznámé a neprocvičené jazykové prostředky, a to i v méně zřetelném mluveném projevu -oddělí podružné a nadbytečné detaily od základní informace promluvy, podle obtížnosti textu porozumí i některým nepodstatným informacím, u méně obtížných textů většině -rozumí z větší části materiálům běžně dostupným např. na internetu či v tisku, kde si zjišťuje celou řadu informací potřebných pro výuku (pokud se nejedná o úzce odborné či vědecké texty) -identifikuje většinu neosvojeným slov ve středně obtížném textu na základě	Texty v učebnici Doplňující materiály - časopisy, jednodušší literární díla Poslechová cvičení v učebnici Doplňující materiály – výuková CD, hudební CD, výuková DVD, filmy na DVD Dvojjazyčný slovník – překlad slov do mateřského jazyka Tematické okruhy: -zdravý životní styl -nemoci a zranění -systém zdravotnictví -léčba a prevence -životní prostředí a jeho ochrana -globální ekologické problémy -individuální postoj k ekologii -Kanada, Austrálie -obchody, nákupní centra -marketing, reklama -Evropská Unie -členské státy, smlouvy Jednoduché i komplikovanější idiomy Ustálená slovní spojení	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – sociální komunikace VMEGS -globalizační a rozvojové procesy VMEGS -globální problémy, jejich příčiny a důsledky VMEGS -žijeme v Evropě VMEGS -vzdělávání v Evropě a ve světě EV -člověk a životní prostředí MKV -vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci

	kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů -využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média -čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce -postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	znalosti slovotvorby a na základě již osvojených výrazů, z větší části odvodí i význam neznámých slovních spojení v textu i v poslechovém cvičení (zejména u doplňujících materiálů) na základě už procvičené slovní zásoby -pochytí větší množství neznámých výrazů z promluvy a odhadně jejich psanou podobu a vyhledá je ve slovníku - rozumí i středně obtížným literárním útvarům -pochopí obsah filmu, rozliší podstatnou dějovou linii od druhotných detailů, přičemž porozumí i řadě detailů a vedlejších dějových zápletek	Fráze na známá témata Ustálené větné rámce Ustálené řečové obraty Výrazy z obchodní angličtiny	mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEV -média a mediální produkce MEV -mediální produkty a jejich významy Bi -nemoci, příznaky a léčba Z – ekologie -státy Evropy -Kanada -Austrálie -cestování -národní kuchyně -svátky, tradice ZSV- psychologické působení reklamy -využití psychologie v marketingu -životní úroveň -nezaměstnanost ČJ – srovnání gramatických pravidel – překlad s ohledem na formální a neformální jazykové prostředky IVT – e-mail, vyhledávání informací na internetu, výukové programy, encyklopedie apod.

				VV – reklama, bilboardy
Produktivní řečové dovednosti	žák -formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule -volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu -přednese souvislý projev na zadané téma -sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko -podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související -logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů -s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	žák -popíše svůj zdravotní stav, nemoci, které prodělal, návštěvu zdravotnického zařízení, popř. pobyt v nemocnici, popíše systém zdravotnické péče v ČR -vysvětlí podobnosti a rozdíly mezi jednotlivými státy EU, vyjmenuje jednotlivé orgány a instituce a objasní způsob jejich fungování, stručně popíše i historii -vyjmenuje a popíše hlavní globální problémy týkající se životního prostředí -přednese svůj názor na řešení ekologických problémů, popř. svůj návrh -vyjmenuje základní zeměpisné údaje o Kanadě a Austrálii, podobnosti a rozdíly -hovoří o systémech vládnutí v Kanadě a Austrálii -vyjmenuje základní historické údaje o Kanadě a Austrálii -popíše podobnosti a rozdíly mezi svátky a tradicemi v anglosaských zemích a v České republice	Texty v učebnici +doplňující materiály (noviny, časopisy, ukázky literárních děl) -různé druhy nemocí -zranění, nehody, zdravotní potíže -reálie Kanady -Evropská Unie -základní body systému zdravotnictví -různé druhy léčebných postupů -léky, způsoby prevence -anglické zeměpisné názvy -reálie Austrálie -stručná charakteristika vládního systému v Austrálii a Kanadě -politické strany, parlament -bývalé anglické kolonie -základní politické výrazy -hymny, státní symboly -jednoduché mapy -některé výrazy z obchodní angličtiny	

	-používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit -využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-odpovídá na otázky týkající se čtených textů v učebnici i v pomocných materiálech -v odpovědích používá i novou slovní zásobu osvojenou z kontextu -interpretuje zpaměti podstatné body kratšího textu z učebnice i bez pomoci otázek a používá přitom i nové jazykové prostředky osvojené z čteného materiálu -mluví o podobnostech a rozdílech v životním stylu obyvatel Kanady a Austrálie a České republiky -vyjádří svůj názor na reklamu, konzumní společnost -popíše nákupní zvyky své a své rodiny -připraví fiktivní reklamní spot -vypracuje samostatný kratší projekt (referát) o určité oblasti života v Kanadě nebo Austrálii za použití literatury a překladových slovníků	-různé druhy reklamy -globální oteplování, skleníkový efekt -třídění odpadu -ekologické materiály a technologie -bioprodukty -komunikace v hodině, instrukce, žádosti, omluvy	
Interaktivní řečové dovednosti	žák -vyjádří a obhájí své myšlenky názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou -adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	žák -komunikuje o svém zdravotním stavu -komunikuje o svých nákupních zvycích -poskytuje obecné informace o Kanadě a Austrálii -odpovídá na otázky ohledně kanadské a australské historie, vládního systému a současného životního stylu i životní úrovně	Vhodné texty v učebnici +doplňující materiály (časopisy, ukázky literárních děl, popř. úryvky divadelních her) -vzory dialogů, frazeologie -zvuková stránka věty -intonace -dotazníky -korespondence: klasická i e-mail	

	-reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů -komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích -při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-zeptá se lékaře na radu a komunikuje s ním o příznacích nemoci -poskytuje základní informace o globálních ekologických problémech a diskutuje o nich -komunikuje o positivech a negativech různých způsobů řešení ekologických problémů -komunikuje o rozdílech v různých druzích reklamních kampaní -pokládá otázky týkající se EU a odpovídá na ně -ptá se na zážitky z cest a na podobnosti a rozdíly mezi členskými zeměmi EU -zjišťuje informace o evropských státech pomocí dotazů -pochopí otázky na základě probrané slovní zásoby a odvodí i některé neznámé výrazy, a to i tehdy, je-li komunikace vedena přirozeným tempem řeči	-telefonní rozhovory -orientace v na mapě, otázky na počasí, cestu, významné památky, na ceny, objednávka jídla, rozhovory v obchodě -otázky týkající se charakteristiky filmu, divadelní hry	

Gramatika:
-počitatelnost
-výrazy pro množství ve spojení s počitatelnými i nepočitatelnými podstatnými jmény
-neurčité číslovky, kvantifikátory
-zájmena
-zájmena neurčitá
-vztažné věty
-vztažné věty s různými podměty

-přídavná jména (stupňování dlouhých a krátkých přídavných jmen)
-synonyma a antonyma
-příslovce (vlastní i odvozená)

Vyučovaný předmět: Anglický jazyk Ročník: oktáva				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP DG	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	žák -porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace -rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích -porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma -identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	žák -porozumí i delší a složitější konverzaci vedené rodilými mluvčími přirozeným tempem řeči, pokud je vedena zřetelně, z kontextu rozhovoru odhadne i větší množství neznámých výrazů a jazykových prostředků -identifikuje názory a postoje mluvčích, citový příznak promluvy, porozumí i živějšímu tempu promluvy rodilých mluvčích, identifikuje i určité podstatné informace z méně zřetelné a rychlé promluvy -porozumí plynně čtenému textu rodilým mluvčím, rozlišuje různé techniky čtení a podle kontextu částečně identifikuje i neznámé a neprocvičené jazykové prostředky, a to i v méně zřetelném mluveném projevu -oddělí podružné a nadbytečné detaily od základní informace promluvy, podle obtížnosti textu porozumí i některým nepodstatným informacím, a to i u obtížnějších textů	Texty v učebnici Doplňující materiály - časopisy, jednodušší literární díla Poslechová cvičení v učebnici Doplňující materiály – výuková CD, hudební CD, výuková DVD, filmy na DVD Dvojjazyčný slovník – překlad slov do mateřského jazyka Tematické okruhy: -zločin a trest -trestné činy a přestupky -soudnictví -hudba, historie, žánry a styly -životní prostředí a jeho ochrana -globální ekologické problémy -oblékání, módní styly, doplňky -módní návrháři, značky -média, jejich druhy a vliv -nové nástroje komunikace -charakteristika osobnosti -vlastnosti, mentality -popis fyzického vzhledu osoby	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – sociální komunikace VMEGS -žijeme v Evropě EV -člověk a životní prostředí MEV -média a mediální produkce MEV -mediální produkty a jejich významy MEV

	-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi -odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů -využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média -čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce -postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	-rozumí materiálům běžně dostupným např. na internetu či v tisku, kde si zjišťuje celou řadu informací potřebných pro výuku (může se jednat i o populárně vědecké texty) -identifikuje většinu neosvojeným slov i v obtížnějším textu na základě znalosti slovotvorby a na základě již osvojených výrazů, z větší části odvodí i význam neznámých slovních spojení v textu i v poslechovém cvičení (zejména u doplňujících materiálů) na základě už procvičené slovní zásoby a posoudí aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů -pochytí většinu neznámých výrazů z promluvy a odhadně jejich psanou podobu a vyhledá je ve slovníku - rozumí i obtížnějším literárním útvarům -pochopí obsah filmu, rozliší podstatnou dějovou linii od druhotných detailů, přičemž porozumí i většině detailů a vedlejších dějových zápletek	-povolání, profese Jednoduché i komplikovanější idiomy Ustálená slovní spojení Fráze na známá témata Ustálené větné rámce Ustálené řečové obraty	-účinky mediální produkce a vliv médií MEV -role médií v moderních dějinách Bi – fyzický vzhled osob Z – ekologie ZSV- psychologické důsledky nezaměstnanosti -využití psychologie v přijímacím pohovoru -zločin a trest ČJ – srovnání gramatických pravidel – překlad s ohledem na formální a neformální jazykové prostředky IVT – integrovaná část učiva vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie - internet, e-mail, prezentace s využitím multimediální technologie a internetu
Produktivní řečové dovednosti	žák -formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule -volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými	žák -rozliší a popíše základní druhy trestných činů a přestupků, vyjádří se k míře jejich společenské nebezpečnosti -vysvětlí základní procedury soudního procesu, vyjmenuje různé druhy trestních postihů, vyjádří svůj názor na trest smrti	Texty v učebnici +doplňující materiály (noviny, časopisy, ukázky literárních děl) -různé druhy trestných činů -základní terminologie soudnictví -trestní právo	

	strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu -přednese souvislý projev na zadané téma -sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko -podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související -logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů -s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace -používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit -využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-vyjmenuje a popíše hlavní globální problémy týkající se životního prostředí -přednese svůj názor na řešení ekologických problémů, popř. svůj návrh -vyjmenuje různé hudební žánry a styly, vyjádří svůj osobní vztah k hudbě, své osobní preference -volně okomentuje vyslechnuté hudební ukázky -pojmenuje a popíše různé módní styly, pohovoří o jejich historii a společenském kontextu -popíše podobnosti a rozdíly mezi jednotlivými druhy médií, vysvětlí jejich důležitost i potenciální nebezpečnost -odpovídá na otázky týkající se čtených textů v učebnici i v pomocných materiálech -v odpovědích používá i novou slovní zásobu osvojenou z kontextu -interpretuje zpaměti podstatné body i obsáhlejšího textu z učebnice nebo časopisu i bez pomoci otázek a používá přitom i nové jazykové prostředky osvojené z čteného materiálu	-alternativní tresty -výjimečný trest -základní druhy hudebních nástrojů -hudební žánry a styly -základní body historického vývoje hudby -hudební ukázky -nejrůznější druhy profesí -nezaměstnanost a její příčiny a důsledky (články v tisku) -nejnáročnější profese (různá hlediska) -vzor přijímacího formuláře -některé výrazy z obchodní angličtiny -strukturovaný životopis -globální oteplování, skleníkový efekt -třídění odpadu -ekologické materiály a technologie -bioprodukty -různé ukázky módních stylů -ukázky práce módních návrhářů -móda v společenském kontextu (články z časopisů) -různé druhy médií	

		-mluví o přínosu i nebezpečích internetu -vyjmenuje větší množství profesí a rozdělí je do kategorií podle různých hledisek, porovná výhody, nevýhody, vyjádří svůj náhled na jejich společenský přínos -detailně popíše vzhled svůj či vybrané osoby -popíše charakterové vlastnosti vybrané osoby -vypracuje samostatný projekt (referát) o určitém povolání, kde využije rovněž část odborné slovní zásoby, prezentuje ho s využitím multimediálních technologií a internetu	-nejnovější formy komunikace -komunikace v hodině, instrukce, žádosti, omluvy	
Interaktivní řečové dovednosti	žák -vyjádří a obhájí své myšlenky názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou -adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů -reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů -komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Žák -poskytuje informace o trestných činech a přestupcích -komunikuje o svých názorech na trest smrti -debatuje o různých formách alternativních trestů -odpovídá na otázky ohledně vývoje hudby a různých hudebních žánrů -pokládá otázky o různých aspektech jednotlivých profesí, zjišťuje rozdíly, klady a zápory -poskytuje informace o globálních ekologických problémech a diskutuje o nich	Vhodné texty v učebnici +doplňující materiály (časopisy, ukázky literárních děl, popř. úryvky divadelních her) -vzory dialogů, frazeologie -zvuková stránka věty -intonace -dotazníky -korespondence: klasická i e-mail -telefonní rozhovory -orientace v na mapě, otázky na počasí, cestu, významné památky, na ceny, objednávka jídla, rozhovory v obchodě	

	-při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-komunikuje o positivech a negativech různých způsobů řešení ekologických problémů -komunikuje o rozdílech v různých druzích módních stylů -pokládá otázky týkající se konkrétního pracovního místa -ptá se potencionálního uchazeče o zaměstnání -zjišťuje informace o vybrané osobě, ptá se na její vzhled a charakterové vlastnosti -pochopí otázky na základě probrané slovní zásoby a odvodí i některé neznámé výrazy, a to i tehdy, je-li komunikace vedena přirozeným tempem řeči	-otázky týkající se charakteristiky filmu, divadelní hry	

Gramatika:
- přípustkové věty
- přípustkové věty s různými infinitivy
- frázová slovesa
- tázací dovětky
- krátké reakce
- člen určitý, neurčitý, nulový
- zeměpisné názvy
- nepravidelná slovesa

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Další cizí jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat, zejména však témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Enviromentální výchova RVP ZV a RVP G.

V souvislosti s vyhledáváním informací je v předmětu v septimě a oktávě využita i část vzdělávacího předmětu Informatika a informační a komunikační technologie – zdroje, vyhledávání informací, zpracování, prezentace.

Výuka směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Cílem výuky je také připravit žáky pro případné další studium na VŠ v zahraničí.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Další cizí jazyk se realizuje od sekundy osmiletého gymnázia. Žáci si jej mohou vybrat z nabídky cizích jazyků vyučovaných na škole – německý, francouzský, italský a španělský. Změna jazyka v průběhu studia není možná.

Předmětu je určena časová dotace 2 + 3 + 4. Na vyšším gymnáziu pokračuje výuka tohoto jazyka až do oktávy s časovou dotací 3 + 3 + 3 + 4. Nabízí se zde také možnost zvolit si volitelný předmět Konverzace v příslušném cizím jazyce.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny podle zvolených jazyků.

Učitelé postupují v jednotlivých jazycích podle jednotné učebnice, v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Učitel řídí průběh vyučování rozmanitými formami práce – samostatná, frontální, skupinová – volí je na základě obsahu vyučování.

Výuka předmětu probíhá částečně v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, částečně v běžných třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.
- Učitelé motivují žáky k využívání odborné literatury, tisku, internetu jako zdroji informací.
- Využívají při výkladu učiva mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).

- Učitelé vedou žáky k využívání učiva z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní
- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižné, souvislé, a to jak v ústním, tak v písemném projevu, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. Učitelé vedou problémovými situacemi žáky k výměně názorů, k dialogu, diskuzi, učí je argumentovat, zdůvodnit volbu.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Kompetence sociální a personální
- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské
- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Učitelé motivují žáky ke sledování aktuálního společenského dění doma i v zahraničí.

Kompetence pracovní a k podnikavosti
- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání.
- Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků.

Vyučovací předmět:německý jazyk
Ročník: sekunda

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Žák: - seznámí se se správnou výslovností hlásek a hláskových skupin, odliší jejich výslovnost od české - čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty - na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii německé věty	Eu, ie, tsch, eu, sch, sp… Ich wohne p – t – k er – der was machst du? slovní přízvuk, větná melodie	, ČJ- internacionalismy, jména a příjmení v češtině, slova převzatá z jiných jazyků OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění MeV – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace VMEGS – specifické rysy jazyků, význam používání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
	- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím a jednoduchým sdělením	- rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí.	- základní výrazy a slovní spojení používaná v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, telefonování,blahopřání, seznámení se základními reáliemi Německa, Rakouska a Švýcarska, slavné osobnosti pocházející z německy mluvících zemí Tématické okruhy – domov, rodina, volný čas a zájmová činnost, nakupování, narozeniny	Z – země, ve kterých se mluví německy
	- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	- rozumí krátkým, jednoduše napsaným nebo pečlivě vysloveným pokynům, řídí se jimi	- základní pokyny a instrukce: setzt euch! komm an die Tafel,ergänzt,lies – lest, schreibt, übersetzt,was ist richtig? (podle nadpisů cvičení v učebnici), jak se to řekne německy?	
	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	- rozumí textům, vyhledá základní informace v textu a odpovědi na jednoduché otázky.	- základní výrazy a slovní spojení tématických okruhů domov, rodina, , volný čas a zájmová činnost, nakupování	OSV- já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině a ve společnosti, vztahy mezi kamarády
	- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	- orientuje se v abecedním slovníku učebnice, vyhledá v něm potřebné výrazy	- německá abeceda, hláskování - odlišnosti od JČ: CH = c + h v křížovkách ä, ö, ü = ae, oe, ue rozumí mezinárodním slovům	ČJ, další cizí jazyky
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ	- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných	- sdělí ústně základní údaje o sobě a své rodině	- sdělí, kde bydlí, představí sebe i členy své rodiny a kamarády, řekne,	MeV – první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce,

DOVEDNOSTI	každodenních situacích, vyplní údaje do formulářů	- umí jednoduše v dialogu vyjádřit základní informace týkající se každodenních situací	kdo co dělá, jaké má povolání, vytvoří krátké vyprávění o své rodině, vyjádří, jak tráví volný čas on a jeho kamarádi vyplní jednoduchý dotazník - zná, číslovky, barvy, německá dívčí, chlapecká jména,pozdravy v německy mluvících zemích	formulace jednoduchých otázek a odpovědí vyprávění jako základ mediálního sdělění OSV – pozice mladého člověka a jeho seberealizace parta – pozitivní a negativní stránky charakteristika osoby využití volného času,koníček jako správný krok ke zdravému formování osobnosti, účelné využití volného času
	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	- reprodukuje pomocí otázek obsah jednoduchého krátkého psaného textu ústně	- moje rodina a kamarádi - moje koníčky - telefonování/záznamník - nakupování - oslava narozenin	
	- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	- napíše odpověď na jednoduché otázky	- orientuje se v textu, vyhledá klíčová slova, připřadí k sobě správné varianty a formuluje odpověď a uvede další jednoduché příklady	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- poskytne jednoduché informace vztahující se k probíraným tématům - používá krátké, jednoduché věty	- představí se, klade otázky k jiným lidem /kde bydlí, co dělají, co mají/ a na stejné otázky umí odpovědět - komunikuje při jednoduchém telefonickém hovoru, napíše jednoduchý dopis, e-mail - utvoří rozhovor v obchodě, vyjádří, co se mu líbí/nelíbí	OSV – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, komunikace v různých situacích: pozdrav, informování, omluva, prosba, telefonování, komunikace ve skupině,

PŘÍLOHA 1 – GRAMATIKA

Syntax: - věta oznamovací, věta tázací – doplňovací a zjišťovací otázky, tykání/vykání
- přímý a nepřímý pořádek slov, vyjádření záporu včetně *kein*, protiklady, větný rámec

Morfologie: - časování sloves pravidelných v singuláru a plurálu, sein, haben, tvary ich möchte, nepravidelná slovesa fahren, laufen, sehen, lesen
- podst.jméno s urč.a neurčitým členem v nom. a ak.sg., pods.jméno v plurálu – nom.
- příd.jméno v přísudku
- vazba von,bis,am, um (v časových údajích), gern – am liebsten
- číslovky základní – 1-100
- zájmena - *mein, dein, sein, ihr* - nom. a ak.sg., nom. pl., tázací *wer, was, wann, wo, warum, welcher, wie*

Viz učebnice „Passt schon! 1“ L0-L4/I.

Vyučovací předmět:Německý jazyk Ročník: tercie				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.	Žák: Dbá na výslovnost obtížných německých souhlásek a hláskových skupin. Dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci.	nehmen – denn Ball –baden für – vier wohin – Stuhl Höfe – Stühle - čtení s porozuměním – intonace odpovídá sdělovaným faktům Hry, básničky, jazykolamy	OSV – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, technika řeči, výraz řeči
	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám.	Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá základní informace v textu a odpovědi na jednoduché otázky. Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je.	Rozšiřování slovní zásoby témat přátelé, rodina, škola, koníčky Nové tématické okruhy – počítač, zvířata,popis místa, pozvání na oslavu, čas, cestování – zeměpisné údaje, nakupování, stravování, vánoce Typy vět – tázací, oznamovací, rozkazovací, zápor.	ČJ – Jména a příjmení v češtině, slova převzatá z jiných jazyků, telefonování – správný styl mluveného slova
	Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.	Rozumí i delším pokynům, psaným i vysloveným, adekvátně na ně reaguje.	- další pokyny, potřebné pro práci v hodině	
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku .	V krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžně používanou slovní zásobu. Doplní „Lückentext“, tabulku. Opraví faktické chyby v textu. Rozhodne, která tvrzení jsou správná, která odpověď se hodí. Odpoví na otázky k textu. Odhadne nové výrazy.	Rozšiřování slovní zásoby témat přátelé, rodina, škola – wer ist das? Was macht er? Základní časové údaje, antonyma Nové tématické okruhy – počítač, zvířata,popis místa, pozvání na oslavu, čas, cestování – zeměpisné údaje, nakupování, stravování, vánoce, bydlení, volný čas na venkově – Was kochen wir? Auf dem Markt, Beim Uhrmacher, wir machen Obstsalat, wir fahren zu Oma Familie Krüger, Fam. Tetzlaff im Restaurant, Umfrage zum Thema Taschengeld	e-mail, pozvánka Z – země, ve kterých se mluví německy, EU, Evropa v globálních souvislostech
	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	Abecední slovník učebnice využívá ke kontrole pravopisu, rozumí zkratkám zde uvedeným. Samostatně pracuje s cizojazyčným textem	-Německá abeceda, hláskování - práce se slovníkem – každodenní využití jak v knižní, tak elektronické podobě Německá abeceda, hláskování -Weihnachten, bei uns und bei Ralf	INF – vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace

			- kontrola pravopisu při psaní krátkých školních slohových cvičení a dom. úkolů	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, svých přátelích a běžných každodenních situacích, vyplní údaje do formulářů.	- tyto informace sdělí ústně i písemně. - rozumí jednoduchému formuláři, vyplní ho. - napíše jednoduchý dopis, e-mail - telefonování	- pojmenuje základní druhy potravin, jednoduché pokrmy, členy rodiny, jejich povolání, koníčky, domácí zvířata a činnosti s tím spojené - uvede základní informace o Vídni - města, země	BI – zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete Organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času
	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.	- reprodukuje pomocí otázek obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu ústně i písemně - na základě toho se pak vyjádří k danému tématu souhrnně a souvisle	- vypráví jednoduše o pobytu u babičky na venkově - řekne, kterým koníčkům se věnujeme - co obvykle jí během dne a kde se stravuje, klady a zápory stravování ve školní jídelně	
	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.	- napíše jednoduchý text – krátký dopis.	- zformuluje písemně pozvánku na oslavu - dopis pro nového kamaráda Příprava, realizace a prezentace projektů	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	- tvoří rozhovory ve dvojici, zapojí se do konverzace a pronáší jednoduchá sdělení k daným tématům - převezme role v rozhovoru, např. reportér se ptá na rodinu, jak se stravujeme, zahraje rozhovor s pomocí stručných hesel - užívá zavedené zdvořilostní normy.	- nakoupí na trhu, v obchodě - zeptá se na jídelní lístek a objedná si podle něj - požádá prodavače o nabídku zboží, zeptá se na cenu - nákup jízdenky - entschuldigen Sie, ich möchte, sagen Sie mir bitte, es freut mich, wie findest du…, leider	OSV – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity /originality, schopnosti dotáhnout nápady do reality/

Gramatika:
Syntax: - slovosled, pořadí předmětů v N větě
- bezespojkové souvětí , spojky und, aber, oder
- zápor *kein* ve 4. pádě,*nichts*

Morfologie:
- časování slovesa haben ve všech osobách přít. času
- neurčitý člen ve 4. pádě
- skloňování podstat.jmen sg, pl
- časování nepravidelných sloves, imperativ, vykání
- další příd.jména v přísudku,
- číslovky základní - do 1 000
- zájmena osobní, přivlastňovací, svůj, skloňování zájmena wer, was
- předložky s D, Ak, , splývání s členem
- vazba ich möchte
- některá nepravidelná slovesa v přít. čase (fahren)

Vyučovací předmět:Německý jazyk Ročník: kvarta / verze 2012				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.	Žák: Získané dovednosti dále prohlubuje.	ich – ach Oma – Opa Redukované e, er, en	OSV – přesná a tvořivá komunikace – prolíná celým předmětem
	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám.	Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení. Vybere nejdůležitější informace.	Rozšiřování slovní zásoby témat domov, rodina, škola, nakupování, volný čas, cestování. Slovní zásoba – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu. Rakouská němčina.	
	Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.	Získané znalosti dále běžně používá a prohlubuje.	Pokyny v učebnici k práci se cvičeními, gramatické pojmy v němčině	
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku .	Užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí. Porozumí textu z cestovního katalogu, orientuje se podle něj v mapě. Rozumí kvízu a vybere správnou variantu. Čte jednoduché ukázky z německé literatury pro děti	Rozšiřování slovní zásoby témat domov, rodina, škola, nakupování. Nové tématické okruhy – bydlení, stěhování, cestování, ubytování, zeměpisné názvy, volný čas životopis, plány do budoucnosti. Entdeckungsreise durch Deutschland Busreisen Quiz Kinderbuchautoren Slovní zásoba – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu.	OSV – reálie a témata každodenního života člověka Z JČ – sloh Z, VMEGS – žijeme v Evropě – geografický profil VMEGS – významní Evropané práce s časopisem Hurra!
	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	Orientuje se ve dvojjazyčném slovníku, vyhledává v něm jednoduché výrazy.	- struktura dvojjazyčného slovníku	práce s časopisem Hurra!

			- hesla, přízvuk, výslovnost, rod substantiv a jejich skloňování, slovesné tvary	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Sdělí ústně i písemně základní údaje o běžných každodenních situacích, vyplní údaje do formulářů.	Získané dovednosti dále prohlubuje.	- kde jsem strávil prázdniny -průběh dne - jak pomáhám v domácnosti - povolání – mých rodičů, mé vysněné povolání	OSV – spolupráce a soutěž – jak mohu a umím pomáhat
	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.	Vybere hlavní myšlenky přiměřeně obtížného mluveného i psaného textu. Po přípravě texty volně reprodukuje, reaguje na doplňující otázky.	- kde a jak trávím letní prázdniny - cestování autostopem - jak bydlíme - oslava narozenin - setkání s přáteli	OSV – organizace vlastního času, náš životní styl práce s časopisem Hurra!
	Napíše sdělení a odpověď na ně za správného použití základních gramatických struktur a vět.	Napíše pozvánku, sestaví inzerát, návod k přípravě jídla. Přesědčí spolužáky o návštěvě konkrétního místa.	- sestaví inzerát na nájem/ pronájem/ výměnu bytu -napíše pozvánku na večírek k narozeninám - vymyslí jednoduchý reklamní slogan. - popíše přípravu jednoduchého jídla Welche Orte möchten Sie besuchen?	JČ – sloh MeV – mediální produkty – příprava reklamy
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů. Rozezná téma rozhovoru. V souvislosti se známým tématem adekvátně komunikuje.		

Gramatika:
Syntax: - slovesné vazby
- *doch* v odpovědi na zápornou otázku
- souřadící spojky, bezespojkové věty
- zápor *nichts, niemand, nie/mals*
Morfologie: - slovesa – způsobová, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, zvratná slovesa, *werden* – v přítomném čase a préteritu
- podst.jména – silné skloňování v sg., plurál, ,
- příd.jména – stupňování v přísudku
- zájmena – *dieser, jeder/alle, jemand/niemand*
- předložky - předložky se 3. a 4. pádem
- příslovce - stupňování
Lexika: slovesa *stehen-stellen, liegen-legen*,

- záporná předpona *un-*
- označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách
- časové údaje
- zeměpisná jména

Vyučovací předmět: Jazyk německý Ročník: kvinta / verze 2013				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné i známé téma	Žák: Pochopí pokyny učitele, rozumí i delším textům týkajících se každodenního života na základě zvládnuté slovní zásoby. Vybere správnou variantu,označí správné řešení. Doplní chybějící/opraví chybné výrazy. Orientuje se v plánu města. Vyřeší kvíz,pracuje při tom s mapou.	Úvodní texty v jednotlivých lekcích, cvičení v učebnici Lese- und Hörverstehen Písně, např. Lasst euch die Hobbys ja nicht verbieten! Orientierung in der Stadt – Stadtplan. Die Schweiz Tematické okruhy: Volný čas a koníčky, návštěva u lékaře, cestování do zahraničí, stará německá literatura, kulturní život, oblékání, nakupování	OSV – sociální komunikace – verbální a neverbální, vnímající, rozumějící, respektující, přesná – prolíná celým předmětem ve všech ročnících MuV – jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazený jiným jazykům HV Z
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Rozumí textům v minulém čase, odpovídá na otázky k textu, vyhledává v něm informace. Na základě poslechu určí správné pořadí obrázků.	Cvičení k textům - Pauls Reise Brief aus Gran Canaria.	
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Přiřadí k jednotlivým osobám správné informace, pomocí obrázků, tabulky, doplní chybějící výrazy v neúplném textu, vybere správnou variantu z více možnost, opraví tvrzení, odpoví na otázku, označí správné výpovědi Srovná 2 výpovědi a porozumí, v čem se liší	Interview, rozhovor – Beim Englischkurs in London Frau Gäbler erzählt	
	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Kompozita v němčině, odvozování - odhadne pomocí obrázků význam výrazů a spojení -přiřadí německým slovům české ekvivalenty	Textarbeit Stellenangebote	,

		Umí používat antonymní a synonymní tvary, rozliší jejich význam	allein-selbst, genau-pünktlich, Haltestelle-Station, schaffen-erreichen, beliebt-Lieblings-, umziehen-sich umziehen, holen-bringen-tragen, schwer-schwierig a další	
	Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Čtení orientační, selektivní, pozorné, nahlas i potichu, orientuje se v obsahu nekomplikovaného a logicky strukturovaného textu,např. vyprávění, rozhovor, také v textu informačním.popisném Literární ukázky. Orientuje se v mapě německy mluvících zemí.	Čtení s porozuměním/Leseverstehen. - úvodní texty v jednotlivých lekcích Gramatický výklad v učebnici Wie Till Eulenspiegel auf dem Seil tanzte a další Enšpíglova dobrodružství.. Na mapě vyhledá významné zeměpisné body Švýcarska.	VMEGS – žijeme v Evropě – umění,významní Evropané,evropské kulturní kořeny a hodnoty Z
	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Při práci s obtížným textem používá překladový slovník. Internetové slovníky. S jejich pomocí přeloží obtížnější text na méně obvyklé téma	Jestliže je možnost pracovat s počítačem na školní síti, seznámí se, jak používat Lingea Lexikon Viele Schreiben und ein Misserfolg Sind Secondhandläden In-Geschäfte geworden? Der Sinn des Lebens	Další cizí jazyky IVT – práce s internetem
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Samostatný ústní projev na základě domácí přípravy, reprodukuje kratší text, srovnává, formuluje věty jednoduché a spojuje je gramaticky správně pomocí jedn. konektorů	Leute und ihre Hobbys Pavels Reise Eulenspiegel Interview mit Juliane	
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Ovládá pravidla německého pravopisu – běžná slovní zásoba a interpunkce, slova přejatá Formuluje jednoduše své postoje, názory a stanoviska na běžná témata – vyjádří své rozhodnutí, umí ho zdůvodnit a obhájit Argumentuje,uvede pro a proti. Postupně se seznamuje s ustálenými slovními spojeními k běžným situacím a tématům	äu/eu, -ig/-lich, pravopis složených slov, Ideen, Komödie, Information, Ticket, Tourist,Teenager, Club, Dicko, beige, Blazer, Shorts, Sakko, Krawatte,... Auf jeden Fall, meiner Meinung nach Sollen Mädchen wie die Barbie-Puppe aussehen? Theater und Fernsehen	Další cizí jazyky

	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Napíše stručné pojednání o filmu, který viděl Napíše strukturovanou písemnou práci na dobře známé téma.	Filmkritik für einen Kinofilm Vyučující studenty seznámí s pravidly pro psaní SPP a jejím hodnocením, téma volí podle vlastní úvahy na základě probraných konverzačních celků	ČJ - sloh
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Doplní komentář k obrázkům. Napíše odpověď na jednoduchý dopis. Omluví se,vysvětlí své jednání Převypráví literární ukázku.	Faule Ausreden Geschichte über Eulenspiegel	ČJ - sloh
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Vysvětlí možnosti cestování a výhody/nevýhody cestování letadlem, vlakem, autem, autobusem Popíše, jak se věnuje svým koníčkům. Popíše obrázek. Popíše své oblečení pro různé příležitosti. Vyjadřuje se plynule, s občasnými pauzami v řeči.	Pavels Reise Meine Hobbys. Mode und Bekleidung	OSV – jak jsem schopen organizovat si čas
	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Na základě informací z kvízu a cvičení si zpracuje jednoduché zeměpisné téma.	Grundinformationen über die Schweiz	Z
	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Při písemné práci ve škole i domácí přípravě využívá překladový slovník – pro kontrolu pravopisu, gramatiky, nalezení neznámého výrazu.	Strukturovaná písemná práce obsahově částečně související s probíranými tématy, referáty k rozšíření probíraných tematických okruhů.	ČJ - sloh
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Interaktivní práce s textem – poslech,čtení - konverzace s vyučujícím, konverzační cvičení v učebnici.	Wie gestalte ich meine Freizeit? Welche Rolle spielt Kultur in meinem Leben? Ist mein Lebensstil gesund? Interessierst du dich für Mode?	VMEGS – žijeme v Evropě - umění Osobnostní a sociální výchova
	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů	Reaguje na pokyny při výuce,. Klade otázky,odpovídá na ně. Požádá o zopakování slova/spojení, kterému nerozuměl. Respektuje pravidla zdvořilosti, užívá slovní spojení běžné v dané situaci. Telefonuje s kamarády, domlouvá se na návštěvě divadla, kina, koncertu. Vysvětlí lékaři své zdravotní potíže Poradí příteli při zdravotních potížích. Koupí si jízdenku na metro, na vlak, zeptá se na cestu, pojmenuje světové strany	Dialogspiele Beim Arzt, er untersucht uns und fragt nach Beschwerden Ratschläge bei den Beschwerden Reisen – Stadtverkehr	Osobnostní a sociální výchova

	S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Dbá na správnou výslovnost.	Nácvik správné výslovnosti – fonetická cvičení: ich-. ach-Laut, délka samohlásek, slovní přízvuk, rytmus, intonace, důraz spojený s jádrem výpovědí.	
	Zapojí se případně s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	V případě možnosti /zahraniční lektor,exkurze do německé jazykové oblasti,studijní pobyt, prázdniny v zahraničí/ se zapojí do hovoru.	V případě zájmu 1-denní exkurze, např. vánoční trhy, Drážďany. Mnichov, Vídeň	

Gramatické učivo: Učebnice Sprechen Sie Deutsch 1 L11-14, Sprechen Sie Deutsch 2 L 1-3

Syntax:
- souvětí podřadné – vedlejší věty se spojkami weil, dass, obwohl, als, wenn ; slovosled
- shoda podmětu a přísudku, větný rámec, postavení příslovečných určení
- vazba es gibt, man a es

Morfologie:- podstatná jména – vlastní jména osob, vazby podst. jmen,
- přídavná jména – vazby příd. jmen, skloňování po členu určitém a neurčitém,
- slovesa - budoucí čas, perfektum, sloveso tun, vazby sloves,
- příslovce – zájmenná příslovce, irgend-/nirgend-
- zájmena – tázací, neurčitá, einer, meiner, keiner v zastoupení podst. jména

Vyučovací předmět: Jazyk německý Ročník: sexta / verze 2014				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné i známé téma	Žák: Pochopí pokyny učitele, rozumí i delším textům týkajících se každodenního života na základě zvládnuté slovní zásoby. Orientuje se v plánu města. Pracuje s mapou. Rozumí konverzaci vedené rodilým mluvčím, textu čtenému rodilým mluvčím, odliší podružné informace od základních Osvojí si slovní zásobu k tématům	Čtení a poslech s porozuměním – úvodní texty v jednotlivých lekcích, poslechová cvičení v učebnici, písničky Orientierung in der Stadt – Stadtplan von Prag, Wien Rakousko / fyzická a politická mapa Tematické okruhy: Praha; bydlení na okraji města, v centru, na venkově; mezilidské vztahy; německá literatura-Remarque; svět sportu, civilizační nemoci a úrazy; školský systém v Německu; Rakousko, Vídeň, Salzburg, Mozart Také místopisné názvy Prahy, Vídně, Rakouska!	HV OSV – sociální komunikace – prolíná se celým předmětem ve všech ročnících MV – jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazený jiným jazykům Z Z Z
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Rozumí textům v minulém čase, odpovídá na otázky k textu, vyhledává v něm informace. Pracuje se schématy a získané informace použije v souvislém projevu.	Konverzační cvičení k textům – Spaziergang durch Prag Golem – welches Satzende passt? Wie wohnen die Studenten? Österreich in Zahlen Schulsystem in Deutschland	Z
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Rozumí audionahrávce, přiřadí k jednotlivým osobám správné informace, pomocí obrázků, tabulky, doplní chybějící výrazy v neúplném textu, vybere správnou variantu z více možností,	Lückentexte / Hörtexte Zu Gast bei Ronnie Prag – Grundinformationen Kopf hoch! Radiosendung zum Thema Allergien	OSV – morálka všedního dne, moje hodnoty a moje sociální role

	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Kompozita v němčině, odvozování - odhadne pomocí obrázků význam výrazů a spojení, např. lidské vlastnosti -přiřadí německým slovům české ekvivalenty, najde odpovídající vysvětlení - čte s porozuměním i složitější texty – vybere správná tvrzení - seznámí se se synoními výrazy	Menschliche Eigenschaften, Ende-Schluss, Platz-Stelle-Ort, vorbeigehen bei/an, machen/tun, geradeaus/direkt, anders/sonst, kennen lernen/erkennen a další	OSV – morálka všedního dne, moje hodnoty a moje sociální role
	Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Čtení orientační, selektivní, pozorné, nahlas i potichu, orientuje se v obsahu textu. Texty informační, popisné i umělecké, čtení s porozuměním.	Texty a cvičení v jednotlivých lekcích, gramatický výklad učiva v učebnici. Leseprobe: Drei Kameraden	ČJL-světová literatura
	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Orientuje se v překladovém slovníku – v učebnici, používá kapesní slovník v konverzační části hodiny – čtení s porozuměním. . S pomocí slovníku přeloží obtížnější text na méně běžné téma. Naučí se nové zkratky Používá antonyma, synonyma. Internetové slovníky	Práce s dvojjazyčným slovníkem. . Der Golem, In der Sateliten-Stadt, Die Platten-Retter, Buchbesprechung-Der Reiz der Jeans, Kinderkrankheiten, Der AIDS-Tag, Unsere Restaurants im Test Jh., sog., ca Lingea Lexicon na školní síti, další on-line slovníky v rámci internetu.	IVT – práce s internetem
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Samostatný ústní projev, reprodukuje text, srovnává,gramaticky správně formuluje věty a spojuje je pomocí konektorů v souvětí	Práce s texty v učebnici vztahujícími se k tematickým okruhům	
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Ovládá pravidla německého pravopisu – běžná slovní zásoba a interpunkce, slova přejatá Formuluje jednoduše své postoje, názory a stanoviska na běžná témata – vyjádří své rozhodnutí, umí ho zdůvodnit a obhájit. Zeptá se na cestu, popíše ji svému protějšku. Vysvětlí, zda by dal přednost bydlení ve WG před bydlením s rodiči. Opraví tvrzení, srovnává.	-ig/-lich, ö/ä/ee, Slovní spojení jako např.: Auf jeden/keinen Fall,meiner Meinung nach, es liegt daran, dass..., ich bin verzweifelt, wollen wir...? der Unterschied besteht darin, dass..., apropos Wie komme ich zum Wenzelsplatz, zum Strahovkloster…? Im Hotel Mama oder in der WG?	

		Vyjádří se k situacím, které mohou nastat např. v restauraci.	Unterschiede zwischen dem dt. u. tsch. Schulsystem, gastronomische Einrichtungen. Jídelní lístek, obsluha, řešení nepříjemností, např. chyba v účtu, nepříjemný host, reservace stolu, nepoživatelné jídlo	
	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Z útržků sestaví na základě pravidel používání prostředků textové návaznosti i obtížnější text. Napíše strukturovanou písemnou práci na známé téma.	Ein langweiliger Freitag. Vyučující volí témata práci podle vlastní úvahy.	ČJ - sloh
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Vypráví některou z pražských legend. Převypráví literární ukázku významného díla. Popíše nejznámější pražské památky. Doplní komentář k obrázkům. Popíše svého ideálního partnera Omluví se, vysvětlí své jednání	Die Legende über Golem E.M.Remarque- Drei Kameraden Ein Stadtrundgang durch Prag. Wie stelle ich mir meinen idealen Partner vor? Faule Ausreden	VMEGS – žijeme v Evropě – umění,významní Evropané,evropské kulturní kořeny a hodnoty VMEGS – žijeme v Evropě - umění OSV – morálka všedního dne-jaké jsou mé hodnotové žebříčky
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Popíše,jaké možnosti bydlení se nabízejí, Vysvětlí jejich přednosti a zápory. Popíše vysněného partnera. Vyjadřuje se plynule, s občasnými pauzami v řeči.	Das Wohnen am Stadtrand, im Stadtzentrum, auf dem Lande. Wie wohnen die Studenten? WG, Studentenheim, Hotel Mama Ein idealer Partner / Aussehen, Eigenschaften	OSV – morálka všedního dne, moje hodnoty a moje sociální role
	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Sdělí základní životopisné a biografické údaje významného německého spisovatele. Charakterizuje některé nemoci. Vyjádří svůj názor na základě vlastních zkušeností. Pracuje se schématy a tyto informace následně použije v souvislém písemném /ústním projevu	E.M.Remarque – sein Leben nud Werk Kinderkrankheiten, AIDS, Allergien Názor na dnešní mládež, vztahy rodiče/děti,partneři, kamarádi. Malí sportovci – klady a zápory vrcholového sportu Schulsystem in Deutschland	JČ-světová literatura VMEGS – žijeme v Evropě – umění, významní Evropané, evropské kulturní kořeny a hodnoty OSV – morálka všedního dne, moje hodnoty a moje sociální role
	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Přehledně, stručně a výstižně zpracuje krátkou aktualitu, použije při tom překladové slovníky a informace z médií, včetně internetu.	Was ist in Tschechien, Deutschland, in der Welt Neues?	ČJ - sloh

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Formuluje gramaticky správné sdělení vztahující se k probíraným tématům. Reaguje na situace, které mohou nastat v běžném životě.	Dialogspiele- wie komme ich zur Prager Burg?	
	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů	Převezme role v dialogu, např.: otec/syn, matka/dcera, 2 kamarádi, zástupci města/občanů, lékař/pacient a diskutuje o možnostech, vysvětlí, přesvědčí, poradí: Respektuje pravidla zdvořilosti, užívá slovní spojení běžné v dané situaci. Tvoří otázky, reaguje a odpovídá na ně. Požádá o zopakování slova/spojení, kterému nerozuměl.	Warum möchte ich anders wohnen? Ratschläge bei den Beschwerden Bessere Umwelt in den Siedlungen	
	S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.	Hovoří plynule i bez přípravy, ovládá slovní zásobu k probraným tématům a aktivně ji používá, dodržuje pravidla správné výslovnosti. /regentuje se účelně v různých situacích.	Dialogspiele zu den gegebenen Themen. Nácvik správné výslovnosti – fonetická cvičení: -lich/ -ig, délka samohlásek, slovní přízvuk, rytmus, intonace, důraz spojený s jádrem výpovědí	
	Zapojí se případně s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	V případě možnosti /zahraniční lektor/ ,exkurze do německé jazykové oblasti,studijní pobyt, prázdniny v zahraničí/ se zapojí do hovoru.	V případě zájmu 9-denní jazykový pobyt v Německu.	

Gramatické učivo: Učebnice Sprechen Sie Deutsch 2 L4-12
Syntax:
-es jako korelát
-nepřímé otázky
-věty přirovnávací, účinkové, vztažné
-porušování větného rámce

Morfologie:
-řadové číslovky, datum
-směrová příslovce, elativ
-infinitiv závislý na jménu a slovese, příčestí přítomné a minulé, konjunktivpréterita a opis, sloveso werden, inf.konstrukce zu, um…zu
-zájmena ukazovací, vespolné einander,
-předložky s genitivem: laut, trotz, während, wegen
-stupňování příd.jmen v přívlastku,
-skloňování zeměpisných názvů, další příklady slabých podst.jmen
-zpodstatnělá přídavná jména a příčestí, dtto po neurčitém zájmenu, příd.jména po členu nulovém

Lexika:
-jména obyvatel, příd.jména odvozená od geograf.názvů
-modální částice

Vyučovací předmět: Jazyk německý Ročník: septima / verze 2015				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné i známé téma	Žák: Má dostatečně širokou slovní zásobu a rozumí textům,které se týkají běžných témat. Rozumí konkrétním pokynům a zadáním. Na základě vyslechnutého nebo přečteného textu doplní údaje týkající se reálií Německa, České republiky. Doplní text básničky, písničky	Úvodní texty k lekcím, ankety, jídelní lístek, program cesty, vyprávění. Cvičení v učebnici Deutschland in Daten Ein Fernsehquiz Schöner Frühling, Bunt sind schon die Wälder	OSV – sociální komunikace – prolíná se celým předmětem ve všech ročnících MuV – vztah k multilingvní situaci - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazený jiným jazykům Z
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Opraví chybná tvrzení. Označí správnou variantu. Rozumí receptu na vaření. Najde správnou kombinaci z několika možností.	Poslechové texty Kochrezept – Sojafleisch mit Gemüse Tschechische Persönlichkeiten und Ereignisse	VMEGS – žijeme v Evropě - významní Evropané z českého prostředí
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Rozumí informacím z interview, rozhovoru, rozhlasové relace	Essen, aber in Maßen – gesunde Essgwwohnheiten. Verkehrsnachrichten	Bi – zdravá výživa OSV – poznání a rozvoj vlastní osobnosti - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl
	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Vyplní tabulku. Obohacování slovní zásoby - tvoření slov včetně skládání, konverze, zkratek Pro určení rodu podstatných jmen využije pravidla vycházející z hlediska slovotvorby. Seznámí se se synonymními výrazy u podst.jmen a sloves. Vysvětlí význam nových výrazů, přiřadí k nim správné ekvivalenty – synonyma, antonyma Doplní podle poslechu a kontextu chybějící výrazy v textu.	Reisenglück, Glückspilz,,Bauzeichnerin, -e,-ei,-heit,-keit,-ung/-chen,-lein,-nis,-tum, Ge- Worte-Wörter / s Tor-r Tor Goethes Leben	VMEGS – žijeme v Evropě - významní Evropané

	Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Čtení s porozuměním – vyhledá a doplní informace k daným bodům. Na základě přečteného textu a mapy určí města/místa/oblasti v Německu. Rozumí zadání gramatic. A jiných cvičení v N Práce s literárním textem	Ansichtskarten aus dem Ausflug – per Anhalter durch Deutschland Pokyny, gramatické názvosloví Rilke/and u. Volk; Goethe/Faust	Z ČJ / světová literatura
	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Pracuje samostatně s obtížnějším textem, v kterém se objeví nové výrazy, s pomocí překladového slovníku text přeloží.	Wettervorhersage, Wetter- und Bauernregeln, Wetterfühligkeit, Esskultur Texte aus der dt.Presse.	Bi – zdravá výživa
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Podle poslechu či čtení rekonstruuje příběh, reaguje – jak příběh dopadne. Seznámí se s dalšími synonymními slovesy Popíše některá česká města a jejich památky.	lernen-lehren-unterrichten, akzeptieren,an-,aufnehmen, empfangen Schöner Reisen – durch Böhmen und Mähren	Z
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Obohacování slovní zásoby slovy převzatými z jiných jazyků, správná výslovnost, pravopis. Vyjádří lítost, soucit. Vyjádří obavu. Vysvětlí rozdíl.	Musical, Statue, Hurrrikan,Föhn, Fondue, Kampagne,… … Ach, du ,Armste! Das Schlimmste ist, dass … Hast du etwa Angst? Der Unterschied besteht darin, dass …	
	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Sestaví program několikadenního výletu do Česka. Ovládá s menšími chybami německý pravopis včetně nových složitých výrazů, např. zdvojené souhlásky	Psaní zdvojených souhlásek - leer, Bewusstsein, Himmel, gefallen/gefiel,kommen/kam, Stamm, Schaffner, Gaststätte a další	Z
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Vysvětlí význam některých přísloví a pořekadel Reálie České republiky Formuluje kvízovou otázku o vybraném českém městě. Formuluje na základě strukturovaného životopisu souvislý text	Bauernregeln Das Reiseland Tschechien - Grundinformationen, Oberfläche, Naturschönheiten, Großstädte, Persönlichkeiten Wie heißt die Stadt? Lebeslauf von Rilke, Goethe, Schiller	Z VMEGS – žijeme v Evropě - významní Evropané

		Reprodukuje text o životním prostředí	Gespräch vor dem Kraftwerk / Umwelt und Umweltschutz	EV – člověk a životní prostředí-zdroje energie, klady a zápory jejich využívání, které instituce se v ČR zabývají problematikou život. prostředí
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Na základě vyslechnutého či přečteného textu doplní komentář k obrázkům. Zpracuje dílčí body k jednotlivým tématům / popis.	Mitteleuropäisches Klima Typische deutsche Getränke und Speisen, tschechische Küche	Z
	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Na základě získaných informací se vyjádří k danému tématu, dbá na jádro a východisko výpovědi, ústní projev je plynulý. Charakterizuje počasí v jednotlivých oblastech světa. Mluví o přednostech a výhodách probíraného tématu. Zná reálie a literaturu zájmových zemí. Charakterizuje hlavní postavy literárního díla Vysvětlí zásadní období německé literatury a sdělí informace o jejich nejvýznamnějších zástupcích.	Prager Verkehr Essen, aber in Maßen Wenn es stürmt und schneit. Verkehrsmittel, Stadt u. Fernerkehr Umweltschutz - Pro u. Kontra Die Tschechische Republik – Grundinformationen, Oberfläche, Großstädte Dt. klassische Literatur Prager deutsche Literatur, R.M.Rilke, Franz Kafka Faust nud Mephisto Sturm nud Drang, deutsche Klassik	Bi – zdravá výživa OSV – jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl Z – klima,počasí Bi Z ČJ – literatura VMEGS – žijeme v Evropě – evropské kulturní kořeny, významní Evropané
	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Vypracuje samostatně za pomoci slovníku přípravu pro referát, prezentaci, aktualitu. Napíše strukturovanou písemnou práci na zadané téma.	Referate, Vorbereitung der Präsentation / z.B vier Jahreszeiten, deutsche Großstädte, Franz Kafka Was gibt es Neues in der Welt? / Umweltkatastrophen Klassenarbeiten /vyučující volí zadání podle vlastního zvážení/	ČJ- sloh MeV – mediální produkty a jejich význam – rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Reaguje na situace,které mohou nastat v běžném životě,vysvětlí vlastní názor ke stanoviskům. Vyjádří svůj názor, diskutuje, doplní podle vlastních zkušeností, argumentuje a zdůvodní své názory.	Was machen Sie selbst für bessere Umwelt? Umweltschutz u. ich. Essgewohnheiten Schwarzfahren Ich bin der Ansicht, dass …	Bi – ekologie, životní prostředí EV – člověk a životní prostředí OSV – sociální komunikace – prolíná celým předmětem ve všech ročnících OSV – seberegulace,organizační dovednosti,efektivní řešení problémů - jak se ovládám v situacích řešení problémů
	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů	Vyjádří subjektivní domněnku . Vyjádří svůj postoj k obsahu sdělení, používá odpovídající modální částice. Vyjádří nesouhlas, výhrady ke skutečnosti. Zdvořile požádá o pozornost, o zopakování informace.	Er wird es schon wissen. Ja auch, doch, bloß, etwa, wohl Außer mit … bin ich mit nichž zufrieden. Übrigens, … Gestatten Sie mir, bitte, …	
	S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Hovoří plynule i bez přípravy, ovládá slovní zásobu k probraným tématům a aktivně ji používá,dodržuje pravidla správné výslovnosti. Další nácvik správné výslovnosti – obtížné hlásky, slovní přízvuk.	Dialogspiele zu den gegebenen Themen. ng/nk, Wortakzent	
	Zapojí se, případně s menšími obtížemi,do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	V případě možnosti /zahraniční lektor,exkurze do německé jazykové oblasti,studijní pobyt, prázdniny v zahraničí/ se zapojí do hovoru.	V případě zájmu týdenní jazykový pobyt v Německu.	

Učebnice: Sprechen Sie deutsch 2, L12 – Sprechen Sie Deutsch 3, L1-6

Gramatické učivo:
Syntax: - párové spojky
- vztažné – včetně uvození zájmennými příslovci a příslovci wo, wohin, woher a zájmeny was, wer
- další časové spojky: sobald, sooft, solange, seitdem, bevor, nachdem…
- vedlejší věty podmínkové, přirovnávací a účinkové

Morfologie - číslovky – zlomky, desetinná čísla, procenta
- přídavná jména – skloňování po dalších zájmenech a číslovkách
- slovesa – trpný rod, rozvité příčestí přítomné a minulé v přívlastkovém postavení, kolísání užití pomoc.slovesa v perfektu,tranzitivní a intranzitivní slovesa, plusquamperfektum, konjunktiv plusquamperfekta
- zájmena - ukazovací: der, derselbe, derjenige

Lexikologie: - vazby sloves, podst. a příd.jmen
- tvoření slov, slovesa s předponami

- vyjadřování českého několikanásobného záporu

Tematické celky ke slovní zásobě a konverzaci:
Deutschland
Dt.Literatur – Prager deutsche Lit., Goethe
Klima u. Wetter
Gesunde Ernährung
Tschechische Republik
Stadt u. Fernverkehr
Umweltschutz

Vyučovací předmět: Jazyk německý Ročník: oktáva / verze 2016				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné i známé téma	Žák: Pochopí nové pokyny učitele, rozumí i delším ta náročným na základě zvládnuté slovní zásoby.	Úvodní texty k lekcím a cvičení v učebnici. Tématické okruhy: Berlin, Feste u. Bräuche, Arbeitsmarkt, Schweiz, Medien, dt.Romantik	OSV – sociální komunikace – verbální a neverbální, vnímající, rozumějící, respektující, přesná – prolíná celým předmětem ve všech ročnících MuV – vztah k multilingvní situaci - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazený jiným jazykům
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Orientuje se v inzerátech s nabídkou pracovních míst, rozumí zkratkám zde používaným. Orientuje se v textu, podle něj doplní chybějící údaje v následném textu s mezerami, odpoví na otázky k textu.	Stellenangebote / -gesuche Chronik der Berliner Mauer Im Linienbus zur Arbeit Mein Beruf, Gespräch über das Fernsehen	D VMEGS- žijeme v Evropě - globální problémy,příčiny, důsledky – politické konflikty,vývoj po 2.SV OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – jak být připraven na životní změny.
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Rozumí informacím z interview, rozhovoru, rozhlasové relace Seznámí se s berlínským dialektem a jeho hlavními odchylkami od spisovné němčiny, porozumí jednoduchému textu v tomto dialektu, jednoduché příklady dalších německých dialektů.	Verkehrsnachrichten Berliner Dialekt – Witze, Lieder Schwyzerdütsch, Bayerisch	HV
	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Vysvětlí význam nových výrazů, přiřadí k nim správné ekvivalenty – synonyma, antonyma Doplní podle poslechu a kontextu chybějící výrazy v textu. Doplní do textu chybějící kompozita a odhadne jejich význam.	Stille Nacht – Weihnachtslieder Goethes Leben	HV ČJL – světová literatura
	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Práce se slovníkem u literárních textů a doplňkových textů v učebnici. Využívá internetové slovníky a slovník na školní síti.	Wetterfühlichkeit, Esskultur, Rilke, Brüder Grimm, Greenpeace,,	ČJL – světová literatura MeV-internetové stránky

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Reprodukuje základní informace o Švýcarsku, orientuje se v mapě Švýcarska. Reprodukuje text o životním prostředí Připraví si a prezentuje aktualitu	Die Schweiz in Daten – Amtsprachen, Großstädte: Basel, Zürich, Luzern Gespräch vor dem Kraftwerk / Umwelt und Umweltschutz Was gibt es Neues in der Welt?	Z VMEGS – globální problémy - životní prostředí EV – člověk a životní prostředí-zdroje energie,klady a zápory jejich využívání,které instituce se v ČR zabývají problematikou život.prostředí MeV - mediální produkty a jejich význam, práce s aktuálním zpravodajstvím,, kriteria pro výběr zpráv /důležitost,aktuálnost, blízkost,přítomnost prominent.osoby,trvání v čase
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Vytvoří si na základě získaných informací vlastní názor, umí jej vyjádřit, obhajovat,argumentovat. Na základě přehledné tabulky se statistickými údaji se vyjádří k danému tématu.	Umweltschutz beginnt bei uns Alkohol am Steuer Schwarzfahren	
	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Reaguje písemně na text s přáním k Novému roku, vánocům, velikonocům Sestaví svůj strukturovaný životopis.	Ansichtskarten zu Ostern,Weihnachten, Neujahr Tabellarischer Lebenslauf	ČJ-sloh
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Vysvětlí historický vývoj Berlína po 2. světové válce, popíše nejvýznamnější památky Berlína, orientuje se v plánu města	Berlin – Geschichte und Sehenswürdigkeiten	Z,D VMEGS- žijeme v Evropě - globální problémy,příčiny, důsledky – politické konflikty,vývoj po 2.SV
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Vypráví v préteritu o svém okolí. Vypráví o nejdůležitějších svátcích během roku, srovná tradice v Čechách a v Německu.	Die Umweltignoranten unter uns. So feiert man in Deutschland und in Tschechien -religiöse, staatliche und Volksfeste Weihnachten bei uns	Bi – ekologie,životní prostředí
	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Charakterizuje literárního dílo. Vysvětlí zásadní období německé literatury a sdělí informace o jejich nejvýznamnějších zástupcích. Najde chyby a správně charakterizuje jednotlivé svátky.	Eigene Lektüre deutsche Romantik / Brüder Grimm. Korrekte Charakteristik der Feste	ČJ L – světová literatura VMEGS – žijeme v Evropě-evropské kulturní kořeny – umění, významní Evropané
	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Při písemné práci ve škole i domácí přípravě využívá překladový slovník – pro kontrolu pravopisu, gramatiky, nalezení neznámého výrazu. Využívá slovníky pro přípravu aktualit.	Strukturovaná písemná práce obsahově částečně související s probíranými tématy /vyučující volí zadání podle vlastního zvážení/. Was gibt es Neues?	ČJ - sloh

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Diskuse Formuluje na základě vlastních zkušeností rady pro domácnost, která chce šetřit životní prostředí	Alkohol am Steuer Ratschläge für den Haushalt, meine Umwelt und ich	Bi – ekologie,životní prostředí EV – člověk a životní prostředí
	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů	Vysvětlí svůj názor Zdůvodní tvrzení. Zvládne telefonický hovor – úvodní fráze, vyjádří, s kým chce mluvit, pokud ho nezastihne, nechá vzkaz, rozloučí se	Was mich betrifft, … Greenpeace / begründen Sie die Behauptungen Telefongespräch im Büro	Bi – ekologie,životní prostředí EV – člověk a životní prostředí
	S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Věnuje se nácviku správné výslovnosti / pravopisu i u slov cizího původu Správně používá synonymní slovesa	Dehnungs-h. Champignons,Risotto,Ragout, Ketchup,Sandwich u.a. Ändern/tauschen/wechseln – öffnen/eröffnen – anwenden/ausnutzen/benutzen/gebrauchen/verwenden – verzichten/afgeben	
	Zapojí se, případně s menšími obtížemi,do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	V případě možnosti /zahraniční lektor,exkurze do německé jazykové oblasti,studijní pobyt, prázdniny v zahraničí/ se zapojí do hovoru.		

Učebnice: Sprechen Sie Deutsch 3 L7-12

Gramatické učivo:
Syntax: - vedlejší věty časové, přípustkové a příčinné, podmínkové, přirovnávací způsobové, účinkové
- vyjadřování českého jeden z …
- způsobové věty je – desto
- další příklady porušování větného rámce
- infinitivní konstrukce zu, um … zu, ohne …zu, statt … zu, nahrazování vedlejších vět s zu … als dass
- přístavek

Morfologie - přídavná jména – stupňovaná příd.jména po některých zájmenech a číslovkách, skloňování v plurálu
- slovesa – kolísání užití pomocného slovesa v perfektu, dvojice tranzitivních a intranzitivních sloves, plusquamperfektum, konjunktiv plusquamperfekta, náhradní infinitiv, slovesa haben a sein ve spojení s infinitivem s zu, slovesa s předponou dílem odlučitelnou
- příslovce – elativ
- zájmena – skloňování v plurálu
- číslovky – základní, zpodstatnělé, další příklady užití řadových číslovek – královské a panovnické rody, další druhy číslovek – násobné,
- předložky – s genitivem

Lexikologie: - vazby sloves, podst. a příd.jmen
synonymní slovesa, např: měnit, použít

+ opakování k maturitě

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk Ročník: sekunda				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Žák: Seznámí se se správnou výslovností hlásek a hláskových skupin Foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu Napodobuje slovní přízvuk, intonaci a melodii francouzské věty. Správně hláskuje	Opozice ústní a nosové samohlásky Znělé souhlásky Vázání Melodie věty Intonace otázky	Multikulturní výchova-okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost)
	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Rozumí větám a často používaným slovům týkajícím se jeho, jeho rodiny a nejbližšího okolí. Rozumí základním pokynům ve třídě. Rozumí jednoduchým zadáním v učebnici	Oslovení, pozdrav, představení, telefonování, určení času, popis osoby, vyjádření vlastnictví, popis předmětu, určení barev, omluva, blahopřání, vyjádření věku, množství, umístění.	Osobnostní a sociální výchova-okruh Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání
	Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Rozumí základním pokynům ve třídě Rozumí jednoduchým zadáním v učebnici	Základní pokyny a instrukce ve třídě Základní pokyny a instrukce v učebnici u jednotlivých cvičení	
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázky	Rozumí krátkým textům a dialogům sestávajícím ze známé slovní zásoby Vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky	Poslech, čtení krátkých textů a dialogů týkajících se určení místa, času, popisu osoby, předmětů, které nás obklopují rodiny, školy a třídy Kontrola porozumění pomocí jednoduchých otázek	
	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník	Práce s dvojjazyčným slovníkem	Čj

Produktivní řečové dovednosti	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Jednoduchými větami představí sebe a nejbližší osoby, vyplní základní údaje o sobě do formuláře pojmenuje předměty ve svém okolí	Pozdravit a představit se Poděkovat Vyjádřit, kde je osoba/ město Dny v týdnu Popsat osobu Pojmenovat a lokalizovat předmět, určit barvu Škola a třída Představit rodinu Vyjádřit věk osoby	Osobnostní výchova -okruh Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem)
	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Jednoduchými větami shrne hlavní body krátkého textu či dialogu	Vyjádřit, kde je osoba/ město popsat osobu škola a třída rodina	Osobnostní výchova -okruh Komunikace (komunikace v různých situacích)
	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití gramatických struktur	Sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných situací	Popsat sebe, osoby z blízkého okolí, třídu	Osobnostní výchova -okruh Sebepoznání a sebepojetí
Interaktivní řečové dovednosti	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho, jeho rodiny a nejbližšího okolí Zeptá se ostatních na základní údaje Požádá o zopakování otázky či odpovědi	Pozdravit, představit se, požádat někoho, aby se představil, telefonovat, poděkovat, určit čas, dny v týdnu, místo, stát, popsat osobu, předmět, vyjádřit vlastnictví, omluvit se, vyjádřit kvantitu	Osobnostní výchova-okruh Komunikace (dialog, komunikace v různých situacích) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-okruh Objevujeme Evropu a svět Čj, cizí jazyky, Hv, Z, ZSV

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk Ročník: sekunda
Příloha 1 – Gramatika podstatná jména a člen elize předložky a, en u jmen měst a zemí podmět ve francouzštině pořádek slov v oznamovací větě etre osobní zájmena nesamostatná zápor u sloves rod a číslo adj. de + podst. jméno otázka ve francouzštině člen určitý a neurčitý množné číslo substantiv přivlastňovací zájmena nesamostatná avoir číslovky základní 1 – 100 vynechávání členu při označení povolání il y a předložka de po výrazech množství časování pravidelných sloves na –er

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk Ročník: tercie				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Žák: Plynule čte krátké texty sestávající se ze známé slovní zásoby Správně vyslovuje francouzské hlásky, váže slova ve větě	Samohlásky nosové a ústní Intonace Vázání	
	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Vystihne hlavní smysl krátkých sdělení. Odhadne smysl u složitějších zadání v učebnici. Rozumí složitějším pokynům ve třídě. Rozumí hlavním myšlenkám i v případě, že text obsahuje několik neznámých slov.	Určení času (hodina, den, měsíc), vyjádření názoru, návrh, dopis, požádání o informaci a poskytnutí informace (adresa, telefon), dotaz na cestu, popis bydliště, vyjádření citu (radost, chuť do něčeho…)	Osobnostní a sociální výchova-okruh Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání
	Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Rozumí složitějším zadáním v učebnici Rozumí složitějším pokynům ve třídě	Pokyny a instrukce v učebnici Pokyny a instrukce ve třídě	
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázky	Rozumí krátkým textům a dialogům sestávajícím ze známé slovní zásoby Vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky	Poslech, čtení krátkých textů a dialogů týkajících se týdenního programu, volného času, bydlení, města, dopravních prostředků, počasí	
	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník	Práce s dvojjazyčným slovníkem	Čj
Produktivní řečové dovednosti	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Jednoduchými větami hovoří o činnostech, týdenním programu, jevech kolem sebe, sdělí adresu	Určit čas Týdenní program Pojmenovat různé činnosti, sporty Popsat bydliště Zeptat se na cestu, vysvětlit cestu Dopravní prostředky Roční období a počasí	Osobnostní výchova -okruh Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem) Z

	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Jednoduchými větami shrne hlavní body krátkého textu či dialogu	Týdenní program Bydliště Dopravní prostředky Roční období a počasí	Osobnostní výchova -okruh Komunikace (komunikace v různých situacích)
	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití gramatických struktur	Vyplní základní údaje do formulářů Napíše pohlednici, krátký dopis, vzkaz, odpovědi na otázky týkající se jeho, jeho rodiny a okolí Sestaví krátký text na nejběžnější témata	Popsat týdenní program Napsat dopis Popsat město, bydliště Vyplnit formulář	Osobnostní výchova -okruh Sebepoznání a sebepojetí ZSV, Čj, Cizí jazyky
Interaktivní řečové dovednosti	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Reaguje na otázky týkající se nejběžnějších témat, pokud jsou vyslovovány pečlivě a pomalu Klade otázky týkající se nejběžnějších témat	Informovat o činnostech, vyjádřit svůj názor, popsat týdenní program, pojmenovat různé činnosti, navrhnout co komu, vyjádřit, co rád a nerad dělám, požádat o informaci a podat ji, zeptat se na cestu a vysvětlit ji, vyjádřit cit, domluvit si schůzku, vyprávět o své četbě	Osobnostní výchova-okruh Komunikace (dialog, komunikace v různých situacích) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-okruh Objevujeme Evropu a svět Čj, cizí jazyky, Hv, Z, ZSV

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk Ročník: tercie
Příloha 2- Gramatika: faire, aller, vyjadřování data a hodin osobní zájmena samostatná ukazovací zájmena nesamostatná si – ano écrire, lire číslovky základní prendre, y-tam blízká budoucnost aller + infin.

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk Ročník: kvarta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Žák: Dodržuje základní pravidla výslovnosti Odhadne výslovnost neznámých slov Získané dovednosti dále prohlubuje	Výslovnost a odpadávání hlásek v minulých časech (passé composé a imparfait) Výslovnost ve tvarech budoucího času jednoduchého	
	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Zorientuje se v krátkém textu týkajícím se známých témat. Vyhledá v textu známé myšlenky. Zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma. Určí hlavní postoje mluvčích (souhlas, omluva…)	Zážitky (např. z prázdnin), Atmosféra města, minulý děj, Ulice, pouliční ruch, Části oblečení, móda. Nákupy, česká a francouzská kuchyně, Škola, Volný čas a zájmová činnost	Osobnostní a sociální výchova-okruh Sociální rozvoj (poznávání lidí-vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)
	Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Rozumí zadáním v učebnici, odhadne smysl u složitějších zadání Rozumí složitějším pokynům v učebnici	Pokyny a instrukce v učebnici Pokyny a instrukce ve třídě	
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázky	Rozumí krátkým textům a dialogům sestávajícím ze známé slovní zásoby Vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky Rozumí jednoduchým textům přinášejícím informace z reálií a snaží se odhadnout neznámé výrazy	Poslech, čtení krátkých textů a dialogů týkajících se prázdninových zážitků, obchodů a nakupování, módy a oblékání, bydlení, jídla, stolování, školního roku, volného času, poslech, čtení textů obsahujících socio-kulturní prvky.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-okruh Objevujeme Evropu a svět a Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova-okruh Multikulturalita (multkulturalita jako prostředek vzájemného obohacování)
	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník	Práce s dvojjazyčným slovníkem	Čj

Produktivní řečové dovednosti	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Sdělí základní údaje o sobě, své rodině a svém okolí s použitím stručných popisů Na základní úrovni se vyjádří o minulých a budoucích událostech ve vztahu k sobě Pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány, zážitky	vyprávět o prázdninových zážitcích popsat atmosféru města pojmenovat obchody oblečení, móda popsat byt, dům, jeho okolí vyjádřit, co se líbí/nelíbí pojmenovat potraviny, jídlo školní rok, prázdniny, sport, popsat způsoby trávení volného času	Osobnostní výchova -okruh Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem) a Komunikace (komunikace v různých situacích) Z, ZSV
	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Vlastními slovy reprodukuje text, dialog či krátké sdělení Vyhledá hlavní myšlenku textu, dialogu či krátkého sdělení i v případě, že obsahuje několik neznámých slov	prázdniny turistické regiony ve Francii město nákupy ve Francii oblečení, móda bydlení-pronájem, prodej bytu, inzeráty	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-okruh Objevujeme Evropu a svět a Evropa a svět nás zajímá Osobnostní výchova-okruh Komunikace (komunikace v různých situacích) Z, Čj, cizí jazyky
	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití gramatických struktur	Napíše krátký neformální dopis Pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány, zážitky Získané dovednosti dále prohlubuje	Sestavit inzerát Napsat vzkaz (pokyny pro nákup) Napsat obšírnější pozdrav rodičům z hor, z výletu Napsat pozvánku na koncert, do divadla Napsat dopis – pozvání na chatu, popis cesty	Osobnostní výchova -okruh Sebepoznání a sebepojetí Mediální výchova-okruh Tvorba mediálního sdělení ZSV, Čj, Cizí jazyky
Interaktivní řečové dovednosti	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, …) Komunikuje na nejběžnější témata, pokud rodilý mluvčí mluví jednoduše a zřetelně Bez větších obtíží reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky	Vyprávět o svých zážitcích, vést dialog s prodavačem, platit, vyjádřit rozkaz, zákaz, přání, popsat ulici, hovořit o pouličním ruchu, dotázat se na adresu, popsat byt, dům a jeho okolí nabídnout jídlo, popřát dobrou chuť, srovnávat franc. a českou kuchyni, hovořit o svých plánech, hovořit o hudbě a hudebních nástrojích, o prázdninových plánech, vyjádřit politování a zklamání, přání a povzbuzení	Osobnostní výchova-okruh Komunikace (dialog, komunikace v různých situacích) Multikulturní výchova-okruh Multikulturalita (multkulturalita jako prostředek vzájemného obohacování) Čj, cizí jazyky, Hv, Z, ZSV

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk
Ročník: kvarta

Příloha 3- Gramatika:

passé composé, zvratná slovesa
voir, connaitre
moi aussi/moi non plus

časování sloves na-ir
zájmeno tout
ne … que

devoir
que v různých významech

beaux, nouveaux, vieux
plaire, mettre
ne … personne, jamais, rien

imparfait
řadové číslovky

dělivý člen
en – zájmenné příslovce
slovesa na-re

stupňování adj.a adv.
vyjádření účelu
ukazovací samostatná zájmena

futur simple
os. zájmena nesamostatná v předmětu
sortir, envoyer, espérer

podmínková souvětí
aucun

Vyučovaný předmět: Francouzský jazyk Ročník: kvinta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	žák ➢ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí známým výrazům a větám v jednoduché a zřetelné promluvě nebo v jazykově nekomplikovaném textu	**Čtený nebo slyšený text:** materiál s tematikou lekce- Francouzština ve světě a její šíření Bydlení, denní činnosti Život ve městě a na venkově Francouzské regiony Ochrana životního prostředí	**Průřezová témata(dále jen PT):** **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** okruh Žijeme v Evropě
	➢ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	zorientuje se v krátkém textu týkajícím se známých témat vyhledá v textu hlavní myšlenky		**Mezipředmětové vazby(dále jen MV)** zeměpis dějepis hudební výchova
	➢ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	➢ v jednoduché promluvě rozliší mluvčí, určí jejich hlavní postoje ➢	Situační rozhovory Poslechová cvičení	
		➢ rozumí obsahu textů v učebnici, rozumí instrukcím týkajícím se jazykové výuky, odvodí pravděpodobný význam slov podle kontextu nebo již osvojené slovní zásoby		
		➢ čte foneticky správně přiměřeně náročný text, ještě se ale občas dopouští chyb, v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci	Fonetika:vázání,polosamohlásky[j], [w], hlásky [y],[R],[b],[v],skupiny souhlásek Písně	

Produktivní řečové dovednosti	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	čte krátké faktografické texty, neznámé výrazy vyhledá v překladovém slovníku jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu	**Jazykové prostředky:** **Gramatika** slovesné opisy(venir de, être en train) osobní zájmena v předmětu(předmět přímý, nepřímý) časové souslednosti a následnosti postavení přídavných jmen stupňování přídavných jmen podmiňovací způsob trpný rod subjunktiv přítomný **Tematické okruhy:** Fyzické a charakterové vlastnosti Cestování Životní prostředí Sportovní a volnočasové aktivity Mládež a její problémy Dům, byt Popis místa, kde žijeme Francouzské regiony Kultura Ochrana životního prostředí	MV: český jazyk, anglický jazyk **PT-Environmentální výchova** okruh Člověk a životní prostředí MV-Bi **PT-Osobnostní a sociální výchova** okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MV:ZSV,ČJL zeměpis dějepis Bi
	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	jednoduchým způsobem vyjádří a napíše svůj názor dbá na jazykovou správnost		
	logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	sestaví krátké sdělení týkající se běžných témat, napíše krátký dopis nebo krátké vyprávění, text vhodně a logicky člení		
	sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	spojí řadu kratších úseků promluvy nebo textu do lineárního celku a sestaví krátké souvislé sdělení snaží se aktivně používat osvojenou slovní zásobu		
	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány, zážitky		
	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	jednoduchými větami shrne informace týkající se každodenního života, sdělí je a napíše, může se dopustit chyb v použití vhodných		

		výrazů, místy je patrný vliv mateřského jazyka		
	využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma	aktivně používá dvojjazyčný slovník		
Interaktivní řečové dovednosti	vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	velmi jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor, vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, snaží se je srozumitelně a bez větších gramatických chyb podat ústní i písemnou formou	**Komunikační situace:** návrh,přijetí a odmítnutí popis osoby vyprávění nutnost, zákaz zdvořilá forma žádosti požádat o a poskytnout informace vyjádřit vůli a přání vyjádřit a zdůvodnit názor vyjádřit radu a doporučení	
	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o informaci, laskavost, zeptá se na cenu zboží, zeptá se na spojení apod.)		
	s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	komunikuje na nejběžnější témata, jestliže mluvčí hovoří velmi jednoduše a zřetelně a v případě potřeby svá sdělení a otázky opakuje		
	zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	v případě setkání s rodilým mluvčím se snaží zapojit do rozmluvy, pokud mluvčí zřetelně vyslovuje a mluví pomaleji, případně svá sdělení opakuje		

Vyučovaný předmět: Francouzský jazyk Ročník: sexta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	žák ➢ ➢ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí známým výrazům a větám v jednoduché a zřetelné promluvě nebo v delším, ale jazykově příliš nekomplikovaném textu, případně z kontextu odvodí význam neznámých slov tak, že pochopí smysl jednoduché a zřetelné rozmluvy nebo delšího, ale jazykově nekomplikovaného textu	**Jazykové prostředky: fonetika** slovní přízvuk základní fonetické jevy **lexikologie** ustálená slovní spojení **Čtený nebo slyšený text** : reálie- Francie a frankofonní země, profily známých osobností Ukázky z literárních děl a časopisů	**PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
	➢ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ➢	zorientuje se i v delším, ale jazykově příliš nekomplikovaném textu, vyhledá v textu hlavní myšlenky		okruh Žijeme v Evropě-významní Evropané
	➢ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➢	orientuje se v jednoduchém rozhovoru na běžné téma, určí hlavní postoje mluvčích (souhlas, nesouhlas, omluva apod.)	**Tematické okruhy:** Média Frankofonie Francie – regiony, kultura Nové technologie Zdraví Problémy mladých Společenské problémy	**PT-Mediální výchova** okruh Média a mediální produkce(typy masových médií, uživatelé médií)

				Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
	➢ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➢ ➢	rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům		**MV-** zeměpis, základy společenských věd,český jazyk,
	➢ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ➢	seznámí se s různými technikami čtení- čte srozumitelně a nahlas kratší texty za účelem sdělení obsahu či informace, i v delším textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje, vyhledá hlavní myšlenky, ale i detailní informace		český jazyk
	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů ➢	aktivně využívá dvojjazyčný slovník		
Produktivní řečové dovednosti	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	reprodukuje jednoduchý text aktivně používá slovní zásobu vztahující se k danému tématu	**Slovní zásoba** povahové rysy rodina a společenské události volný čas koníčky-sport, píseň a zpěv společnost a její problémy	**PT-Osobnostní a sociální výchova** okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor dbá na jazykovou správnost		

	logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	na základě probíraného tématu sestaví jednoduché sdělení napíše strukturovaný osobní či jednoduchý formální dopis pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události	**Písemný projev** osobní dopis jednoduchý formální dopis stručný popis	MV: český jazyk
	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	souvisle hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány	**Komunikační situace** vyjádřit svůj názor a stanovisko sympatie/antipatie libost/nelibost prosbu a omluvu radost/lítost	**PT-Osobnostní a socialní výchova** okruh Sociální komunikace
	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne, sdělí a napíše jednoduché informace týkající se běžných témat		
	využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma	vyhledá neznámé výrazy ve slovníku a použije je v písemném projevu, někdy se však ještě může dopustit chyb při jejich použití, může být ještě patrný vliv mateřského jazyka		
Interaktivní řečové dovednosti	vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	jednoduchým způsobem hovoří a píše o svých zájmech, nebo o tématech z každodenního života, ústně i písemně vyjádří a vysvětlí svůj názor a stanovisko, dbá na jazykovou správnost a snaží se dodržovat gramatické struktury	**Gramatika** podstatná a přídavná jména člen určitý a neurčitý zájmena vztažná, přivlastňovací nesamostatná zájmena v předmětu neosobní slovesa vyjádření minulosti, současnosti a následnosti souslednost časová podmiňovací způsob hypotézy základní předložkové vazby	MV: český jazyk
	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	ještě s menšími obtížemi s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá, snaží se používat ustálená slovní spojení, dbá na dodržování gramatických pravidel, byť se ještě mohou vyskytnout chyby, které ovšem opraví		

	s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	při ústním projevu překoná nejistotu, dbá na správnou výslovnost, používá osvojenou slovní zásobu, snaží se správně aplikovat mluvnické prostředky		
	zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	v případě setkání s rodilým mluvčím se zapojí do konverzace na běžné téma		

Vyučovaný předmět: francouzský jazyk Ročník: septima				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	žák ➢ ➢ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➢	sleduje konverzaci rodilých mluvčích, může však mít obtíže s porozuměním, pokud mu konverzace není přizpůsobena, rozumí hlavním myšlenkám i v delším poslechu pochopí smysl středně náročného textu	**Jazykové prostředky: fonetika** základní fonetické jevy distinktivní rysy intonace **Čtený nebo slyšený text** : Mezilidské vztahy Média Kultura a volný čas Životní styly Každodenní život **Tematické okruhy:** Rodina a mezilidské vztahy	**PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - okruh Žijeme v Evropě (shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí, významní Evropané) **MV-** D, ČJ, ZSV
	➢ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	zorientuje se ve středně náročném textu, vystihne hlavní myšlenky		
	➢ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	ve složitější konverzaci na běžné téma rozliší mluvčí, určí jejich hlavní postoje(souhlas, nesouhlas, omluva, lhostejnost *apod.*)		
	➢ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➢	s porozuměním přečte část neupraveného literárního textu nebo náročnější text v učebnici bez použití slovníku, neznámé výrazy odvodí na základě kontextu		
	➢ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, orientuje se v textu z učebnice, vyhledá v textu hlavní myšlenky nebo detailní informaci		
	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	používá dvojjazyčný slovník k vyhledávání klíčových slov		

Produktivní řečové dovednosti	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	vlastními slovy shrne téma a obsah přečteného nebo vyslechnutého textu, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba, do promluvy se snaží zahrnout a používat slovní zásobu dané lekce nebo tématu	Společenské problémy Média a role internetu Reklama Životní styl Každodenní život Vzdělávání a výběr povolání **Slovní zásoba** ustálená slovní spojení tvoření podstatných a přídavných jmen vztahy mezi lidmi typy filmů, televizních pořadů, tisk a Internet škola a práce **komunikační situace** vyjádřit postoj-možnost, nemožnost, pravděpodobnost, prosba, odmítnutí, nutnost, omluva, odpuštění, lítost srovnávání **písemný projev-kratší:** přání, pozdrav, **delší:** vyprávění, stručný popis, zlepšení dovedností používáním vhodných spojek	**PT-Osobnostní a sociální výchova** okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (jaký chci být a proč, jak se obvykle chovám, můj vztah k lidem), Morálka všedního dne(moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí) **MV-**ZSV **PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** -okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě(srovnávací charakteristiky vzdělávání ,významné francouzské univerzity)
	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyjádří a napíše svůj názor pomocí nejčastěji používaných obratů (předem známé téma či jednodušší problematiky)		
	logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky, text vhodně uvede a uzavře, text podle významu rozčlení		
	sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	spojí řadu kratších úseků do lineárního celku, vyjadřuje logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, přípustka)		
	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	srozumitelně přednese delší projev nebo napíše středně dlouhý text o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí		
	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne nejdůležitější informace a srozumitelně je napíše nebo sdělí		
	využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma	vyhledá neznámé výrazy ve slovníku a použije je v písemném projevu, dbá na správné použití a zařazení do kontextu		

Interaktivní řečové dovednosti	vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	ústně i písemně sdělí a vysvětlí svůj názor, snaží se o použití vhodných výrazů, zapojí se do hovoru týkajícího se jeho osobních zájmů nebo každodenního života	**jazykové prostředky: gramatika** synonyma, antonyma, infinitif a vazby s infinitivem rod podstatných jmen, přídavná jména komparativ a superlativ obrácený slovosled, zájmena neurčitá, vztažná zájmena qui, que, dont ukazovací zájmena. přítomné příčestí přechodník zápory, předložky příslovce konjunktiv	**PT-Osobnostní a sociální výchova** okruh Sociální komunikace(rozumějící komunikace, přesná komunikace, tvořivá komunikace)
	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	rozumí jednoduché promluvě a reaguje na otázky, odpovídá, sám klade otázky na běžná témata, používá ustálená slovní spojení, dbá na dodržování gramatických pravidel		
	s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	bez větších obtíží se zapojuje do konverzace, srozumitelně vyslovuje, do hovoru zařazuje výrazy z osvojené slovní zásoby, dbá na jazykovou správnost		
	zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	vede dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se každodenního života a aktuálních problémů		

Vyučovaný předmět: francouzský jazyk Ročník: oktáva				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	➢ žák ➢ ➢ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➢	bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám i nepřizpůsobeného projevu o běžných tématech		
	➢ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ➢	samostatně se zorientuje v textu zabývajícím se běžnými, případně aktuálními tématy a rozliší v něm podstatné informace	**Reálie:** Mezilidské vztahy a multikulturní společnost Život v současné společnosti Kultura a umění	**PT-Multikulturní výchova-**okruh Psychosociální aspekty interkulturality(imigrace, z čeho vzniká strach z cizinců),Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence) **MV-**ZSV**,** ČJ, D, Z
	➢ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	zorientuje se i v autentickém mluveném projevu na všeobecná a známá témata nebo v některém z frankofonních filmů, rozezná mluvčí a určí jejich hlavní postoje	poslechová cvičení týkající se témat dané lekce, některý z francouzských filmů nebo jiný film, ale ve francouzském znění	
	➢ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	rozumí hlavnímu smyslu některých rozhlasových programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi, s	Radio France Internationale Ukázky z vybraných literárních děl	**PT-Mediální výchova** okruh Mediální produkty a jejich významy(kategorie

		porozuměním čte jednoduché články a literaturu psanou současným jazykem	Francouzský tisk	mediálních produktů- noviny , časopisy, reklama) **MV**-ČJL
	➢ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ➢	➢ samostatně pracuje s obtížnějším textem vyžadujícím hlubší porozumění, ➢ čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení nějaké informace či obsahu	Vybrané texty vhodné na doplnění k probíraným tématům(mezilidské vztahy, reklama, životní prostředí)	**PT- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (globální environmentální problémy, mezinárodní migrace)
	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů ➢	➢ běžně pracuje s různými typy slovníků a snaží se dodržovat základní zásady nutné pro jejich používání		
Produktivní řečové dovednosti	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	vlastními slovy plynule shrne téma a obsah přečteného nebo vyslechnutého textu, aktivně používá slovní zásobu související s danou lekcí nebo tématem ➢	**Jazykové prostředky: fonetika** vázání intonace základní lokální odlišnosti	
	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	různými způsoby sdělí či napíše svůj názor vysvětlí svůj postoj a rozhodnutí jasně argumentuje dbá na jazykovou správnost	**dovednosti:** vyjádření, odůvodnění a obhajoba názoru	
	logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	napíše středně dlouhý text týkající se známého tématu, dodržuje jeho logické členění dodržuje nutné náležitosti i v osobním dopise správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu	**písemný projev:** **kratší-**vzkaz, žádost **delší**-strukturovaná písemná práce na dané téma osobní dopis životopis a motivační dopis	

		napíše životopis		
	sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu, dbá na jeho souvislý tok užívá i složitější spojovací výrazy		
	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	výstižně a co nejplynuleji popíše událost či zážitek, své zájmy, plány do budoucna a pocity, snaží se používat širokou škálu slovní zásoby	**Tematické okruhy:** Volný čas a zábava Život v současné společnosti Služby Práce a povolání	
	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	vyhledá a shromáždí informace z různých zdrojů na běžné, konkrétní téma a pracuje s nimi podá nebo napíše potřebnou informaci	Jednoduše formulovaná prezentace	
	využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma	v písemném projevu volí adekvátní styl a vhodné jazykové prostředky dodržuje základní zásady při práci s překladovým slovníkem		
Interaktivní řečové dovednosti	vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	různými způsoby vyjádří a napíše svůj názor, volí vhodné výrazy srozumitelně svůj názor obhajuje a argumentuje bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním se zapojí do hovoru na téma osobních zájmů nebo každodenního života dbá na gramatickou správnost	**gramatika**: zájmena vztažná a souvztažná složené tvary tázacích zájmen , používání konjunktivu(konjunktiv po výrazech vůle, strachu, ve větách vztažných) trpný rod	
	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	rozumí středně náročné promluvě a správně reaguje na otázky v běžných komunikačních situacích, odpovídá, v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci	různé způsoby vyjádření minulosti a budoucnosti(futur simple, futur antérieur, conditionnel présent)	

		dbá na gramatickou správnost	antériorité, simultanéité vyjádření logických vztahů v souvětí(podmínka, přípustka, věty příčinné a důsledkové)	
	s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	zapojí se do hovoru na běžná témata bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním komunikuje foneticky správně , volí vhodné výrazy a používá frazeologické obraty	**Komunikační situace** **stanovisko**-prosba, zákaz, příkaz, nutnost **emoce-**radost/zklamání, překvapení, vděčnost, obava, strach	**PT-Osobnostní a sociální výchova** okruh Sociální komunikace(rozumějící komunikace, přesná komunikace, tvořivá komunikace)
	zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	zapojí se a udržuje jednoduchou konverzaci na všeobecná témata, témata týkající se jeho zájmů a aktuálních problémů s minimálním zaváháním, ale bez přípravy se vyjadřuje k všeobecným tématům, pohotově reaguje na otázky nebo je sám pokládá	**Tematické okruhy:** Život v současné společnosti Práce a povolání Volný čas a zábava Multikulturní společnost Společnost – zvyky a tradice	

Vyučovací předmět: Španělský jazyk Ročník: sekunda				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Žák: Seznámí se se správnou výslovností hlásek a hláskových skupin Foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu Napodobuje slovní přízvuk, intonaci a melodii španělské věty Plynule čte krátké texty sestávající ze známé slovní zásoby Správně hláskuje	Pravidla výslovnosti a pravopisu Typické zvukové rysy španělského jazyka (evropská norma):intonace, vázání slov, přízvuk, hlásky, samohlásky Porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, písemné vyjádření hlásek, specifické znaky (přízvuk, otazník, vykřičník)	Multikulturní výchova – význam používání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, specifické rysy jazyků ČJ, HV
	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Rozumí větám a často používaným slovům týkajícím se jeho, jeho rodiny a nejbližšího okolí. Rozumí základním pokynům ve třídě. Rozumí jednoduchým zadáním v učebnicích	Oslovení, pozdrav, představení, telefonování, určení času, popis osoby, vyjádření vlastnictví, popis předmětu, určení barev, omluva, blahopřání, vyjádření věku, množství, umístění.	Osobnostní výchova -vztahy k druhým lidem, vztahy ve skupině
	Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Rozumí základním pokynům ve třídě Rozumí jednoduchým zadáním v učebnici	Základní pokyny a instrukce ve třídě Základní pokyny a instrukce v učebnici u jednotlivých cvičení	
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázky	Rozumí krátkým textům a dialogům sestávajícím ze známé slovní zásoby Vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky	Poslech, čtení krátkých textů a dialogů týkajících se určení místa, času, popisu osoby, předmětů, které nás obklopují, rodiny, školy a třídy Kontrola porozumění pomocí jednoduchých otázek	
	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník	Práce s dvojjazyčným slovníkem Španělská abeceda, hláskování	ČJ, další cizí jazyky

Produktivní řečové dovednosti	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Jednoduchými větami představí sebe a nejbližší osoby, vyplní základní údaje o sobě do formuláře pojmenuje předměty ve svém okolí	Pozdravit a představit se Poděkovat Vyjádřit, kde je osoba/ město Dny v týdnu Popsat osobu Pojmenovat a lokalizovat předmět, určit barvu Škola a třída Představit rodinu, kamarády Vyjádřit věk osoby	Osobnostní výchova -moje učení, vztahy k druhým lidem, vztahy ve skupině
	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Jednoduchými větami shrne hlavní body krátkého textu či dialogu	Vyjádřit, kde je osoba/ město popsat osobu škola a třída rodina	Osobnostní výchova - komunikace
	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití gramatických struktur	Napíše pohlednici, krátký dopis, sdělení o sobě a své rodině, vzkaz, odpovědí na otázky týkající se jeho, jeho rodiny a nejbližšího okolí	Popsat sebe, členy rodiny, osoby z blízkého okolí, třídu	Osobnostní výchova
Interaktivní řečové dovednosti	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho, jeho rodiny a nejbližšího okolí Zeptá se ostatních na základní údaje Požádá o zopakování otázky či odpovědi	Pozdravit, představit se, požádat někoho, aby se představil, telefonovat, poděkovat, určit čas, dny v týdnu, místo, stát, popsat osobu, předmět, vyjádřit vlastnictví, omluvit se, vyjádřit kvantitu	Osobnostní výchova - komunikace Objevujeme Evropu a svět Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Čj, další cizí jazyky, Z

Vyučovací předmět: Španělský jazyk Ročník: sekunda
Příloha 1 – Gramatika Rod a číslo substantiv Člen Ser Časování sloves zakončených na -ar Zápor Otázky doplňovací a zjišťovací Časování sloves zakončených na -er, -ir Slovesa tener, hacer, poder Číslovky 0 – 12 Shoda podstatných a přídavných jmen Otázky rozvažovací Slovesa se změnou o – ue Decir, estar, ir, salir, oír, querer, saber Místní přeložky a předložkové výrazy Osobní zájmena podmětová Venir, ver Zvratná slovesa Vazba ir a +infinitiv Přímý a nepřímý předmět Nepřízvučné tvary přivlastňovacích zájmen Odkazovací funkce členu Číslovky 13 – 199 Slovesa zakočená na -cer(zc) Číslovky 199 – 10 000 Hay Pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen

Vyučovací předmět: Španělský jazyk Ročník: tercie				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Žák: Plynule čte krátké texty sestávající se ze známé slovní zásoby Správně vyslovuje španělské hlásky, váže slova ve větě Dbá na dodržování rytmických celků, slovní a větný přízvuk	Intonace Vázání do rytmických celků Čtení s porozuměním	
	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Vystihne hlavní smysl krátkých sdělení. Odhadne smysl u složitějších zadání v učebnici. Rozumí složitějším pokynům ve třídě. Rozumí hlavním myšlenkám i v případě, že text obsahuje několik neznámých slov.	Určení času (hodina, den, měsíc), vyjádření názoru, návrh, dopis, požádání o informaci a poskytnutí informace (adresa, telefon), dotaz na cestu, popis bydliště	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání
	Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Rozumí složitějším a delším zadáním v učebnici Rozumí složitějším pokynům ve třídě, adekvátně na ně reaguje	Pokyny a instrukce v učebnici Pokyny a instrukce ve třídě, při práci	
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázky	Rozumí krátkým textům a dialogům sestávajícím ze známé slovní zásoby Vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky	Poslech, čtení krátkých textů a dialogů týkajících se týdenního programu, volného času, bydlení, města, dopravních prostředků, počasí	
	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník Rozumí zkratkám ve slovníku	Práce s dvojjazyčným slovníkem Vyhledávání neznámých výrazů, kontrola pravopisu	ČJ, další cizí jazyky
Produktivní řečové dovednosti	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Jednoduchými větami hovoří o činnostech, týdenním programu, jevech a situacích kolem sebe, sdělí adresu	Určit čas Týdenní program Pojmenovat různé činnosti, sporty Popsat bydliště Zeptat se na cestu, vysvětlit cestu Dopravní prostředky Roční období a počasí	Osobnostní výchova Z

	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Jednoduchými větami shrne hlavní body krátkého textu či dialogu	Týdenní program Bydliště Dopravní prostředky Roční období a počasí	Osobnostní výchova - komunikace
	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití gramatických struktur	Vyplní základní údaje do formulářů Napíše pohlednici, krátký dopis, vzkaz, odpovědi na otázky týkající se jeho, jeho rodiny a okolí Sestaví krátký text na nejběžnější témata	Popsat týdenní program Napsat dopis Popsat město, bydliště Vyplnit formulář	Osobnostní výchova ČJ, další cizí jazyky, ZSV
Interaktivní řečové dovednosti	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Reaguje na otázky týkající se nejběžnějších témat, pokud jsou vyslovovány pečlivě a pomalu Klade otázky týkající se nejběžnějších témat	Informovat o činnostech, vyjádřit svůj názor, popsat týdenní program, pojmenovat různé činnosti, navrhnout co komu, vyjádřit, co rád a nerad dělám, požádat o informaci a podat ji, zeptat se na cestu a vysvětlit ji, vyjádřit cit, domluvit si schůzku, vyprávět o své četbě	Osobnostní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ČJ, další cizí jazyky, Z

Vyučovací předmět: Španělský jazyk
Ročník: tercie

Příloha 2- Gramatika:

Slovesa traer, poner
Příčestí minulé
Složený minulý čas
Vazba tardar en + infinitiv
Nepřízvučná zájmena
Zájmena s předložkou
Vytýkací konstrukce
Datum
Slovesa zakončená na -ger, - gir
Slovesa se změnou e - ie, e – i
Kladný a záporný imperativ
Dvojice nepřízvučných zájmen
Základní číslovky do miliónů
Superlativ absolutní
Ukazovací zájmena
Slovesa se změnou e -ie -i, o -ue- u
Vazba acabar + infinitiv
Stupňování příslovcí
Přízvučná přivlastňovací zájmena
Člen u podstatných jmen ženského rodu na a-, ha-
Neurčitá zájmena
Jenoduchý minulý čas
Vazba para + infinitiv
Neurčitá a záporná zájmena
Dvojí zápor
Odkazovací funkce členu
Časový význam předložek
Vazba estar de + substantivum
Jednoduché futurum
Jugar
Slovesa zakončená na -ducir
Zvratné pasivum
Číslovky řadové
Krácení přídavných jmen, číslovek a zájmen
Udávání času
Podmínkové souvětí reálné
Nepřímá otázka zjišťovací
También, tampoco

Vyučovací předmět: Španělský jazyk Ročník: kvarta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Žák: Dodržuje základní pravidla výslovnosti Odhadne výslovnost neznámých slov Získané dovednosti dále prohlubuje	Výslovnost a odpadávání hlásek na konci slov Výslovnostní rozdíly mezi evropskou španělštinou a španělštinou LA	ČJ, HV, další cizí jazyky
	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Zorientuje se v krátkém textu týkajícím se známých témat Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení Zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma. Určí hlavní postoje mluvčích (souhlas, omluva…)	Slovní zásoba -synonyma, antonyma, význam slov v kontextu Rozšiřování slovní zásoby nejčastějších témat (domov, rodina, škola…) Části oblečení, móda. Nákupy, česká a španělská kuchyně Volný čas a zájmová činnost	Osobnostní a sociální výchova
	Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Rozumí zadáním v učebnici, odhadne smysl u složitějších zadání Rozumí složitějším pokynům v učebnici	Pokyny a instrukce v učebnici Pokyny a instrukce ve třídě	
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázky	Rozumí krátkým textům a dialogům sestávajícím ze známé slovní zásoby Vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky Rozumí jednoduchým textům přinášejícím informace z reálií a snaží se odhadnout neznámé výrazy	Poslech, čtení krátkých textů a dialogů týkajících se prázdninových zážitků, obchodů a nakupování, módy a oblékání, bydlení jídla, stolování, školního roku, volného času, poslech, čtení textů obsahujících socio-kulturní prvky.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímají Multikulturní výchova
	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník	Práce s dvojjazyčným slovníkem	ČJ, další cizí jazyky

Produktivní řečové dovednosti	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Sdělí základní údaje o sobě, své rodině a svém okolí s použitím stručných popisů Na základní úrovni se vyjádří o minulých a budoucích událostech ve vztahu k sobě Pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány, zážitky Získané dovednosti dále prohlubuje	Vyprávět o prázdninách Popsat atmosféru města Pojmenovat obchody Nákupy, oblečení, móda Popsat byt, dům, jeho okolí Vyjádřit, co se líbí/nelíbí Pojmenovat potraviny, jídlo Školní rok, zájmy a koníčky sport, volný čas	Osobnostní výchova - komunikace další cizí jayky, Z, ZSV
	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Vlastními slovy reprodukuje text, dialog či krátké sdělení Vyhledá hlavní myšlenku textu, dialogu či krátkého sdělení i v případě, že obsahuje několik neznámých slov Získané dovednosti dále prohlubuje	Reálie Španělska a španělsky mluvících zemí Město Nákupy Oblečení, móda Bydlení-pronájem, prodej bytu, inzeráty	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímají Osobnostní výchova - komunikace ČJ, další cizí jazyky, Z
	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití gramatických struktur	Napíše krátký neformální dopis Pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány, zážitky Získané dovednosti dále prohlubuje	Sestavit inzerát Napsat vzkaz (pokyny pro nákup) Napsat obšírnější pozdrav rodičům z hor, z výletu Napsat pozvánku na koncert, do divadla Napsat dopis – pozvání na chatu, popis cesty	Osobnostní výchova Mediální výchova ČJ, další cizí jazyky, ZSV
Interaktivní řečové dovednosti	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích Komunikuje na nejběžnější témata, pokud rodilý mluvčí mluví jednoduše a zřetelně Bez větších obtíží reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky	Vyprávět o svých zážitcích, vést dialog s prodavačem, platit, vyjádřit rozkaz, zákaz, přání, popsat ulici, dotázat se na adresu, popsat byt, dům a jeho okolí nabídnout jídlo, popřát dobrou chuť, srovnávat španělskou a českou kuchyni, hovořit o svých plánech, o prázdninových plánech, vyjádřit politování a zklamání, přání a povzbuzení	Osobnostní výchova Multikulturní výchova

Vyučovací předmět: Španělský jazyk
Ročník: kvarta

Příloha 3 - Gramatika:

Imperfektum
Gerundium
Vazba estar + gerundium
Vazba estar a punto de + infinitiv
Zájmena todo, nada
Plusquamperfektum
Věty oznamovací a tázací (přímá a nepřímá řeč)
Souslednost časů
Vazba seguir + gerundium
Vazba antes de + infinitiv
Sloveso cocer
Vztažné zájmeno cuyo
Kondicionál jednoduchý
Následnost v minulosti
Vazba sin + infinitiv
Vazba volver a + infinitiv
Člen u zeměpisných jmen
Opisné pasivum
Vazba estar + příčestí
Vazba llevar + gerundium
Vazba después de + infinitiv
Polovětné konstrukce
Postavení přídavných jmen
Příslovečné spřežky
Subjuntiv přítomného času
Vazba ir + gerundium
Předložka de

Vyučovací předmět: Španělský jazyk Ročník: kvinta				
Vzdělávací obsah Předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák: Běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům Vyhledá v textu specifické informace Vytváří otázky týkající se problematiky textu Odpoví na otázky týkající se problematiky zmíněné v textu Získané znalosti dále prohlubuje	Čtení logicky strukturovaných textů Texty informační a popisné Informace z médií (tisk, rozhlas, film) Rozšíření znalostí rozdílů mezi evropskou španělštinou a španělštinou LA	ČJ, Zeměpis, D, ZSV, další cizí jazyky
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Rozumí jednoduchému textu týkajícího se známých témat Vystihne smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení Získané znalosti dále prohlubuje	Nejčastější postupy tvoření nových pojmenování Zvládnutí základních stylistických dovedností	Osobnostní a sociální výchova
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Rozliší a porozumí názorům a stanoviskům jednotlivých mluvčí Určí hlavní postoje mluvčích (souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, atd.) Získané znalosti dále prohlubuje	Rozšíření slovní zásoby k tématům již známým i novým Vyjádří svůj postoj a názor na různá témata. Srovnává výhody a nevýhody	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá
	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Rozumí složitějším pokynům v učebnici Odhadne význam neznámých slov v širším kontextu Rozumí nepříliš obtížným textům přinášejícím informace z reálií a snaží se odhadnout neznámé výrazy	Práce s dvojjazyčným slovníkem Vyhledávání neznámých výrazů, kontrola pravopisu	Multikulturní výchova D, Z

	Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Čte foneticky správně přiměřeně náročný text	Čtení krátkých textů a dialogů týkajících se nákupu různých věcí, návštěvy restaurace, cestování a problémy se zavazadly, ekologických problémů, citových problémů a lidských vztahů a správného chování Čtení textů obsahujících sociokulturní prvky	Osobnostní výchova Multikulturní výchova
	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Při práci s neznámým textem používá dvojjazyčný slovník	Práce s dvojjazyčným slovníkem	ČJ, další cizí jazyky
Produktivní řečové dovednosti	Žák: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům Vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů Získané dovednosti dále prohlubuje	Reálie Španělska a zemí Latinské Ameriky Rozšiřování slovní zásoby	Z, D, HV Multikulturní výchova
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Formuluje svůj názor a stanovisko (souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nutnost, zákaz, příkaz)	Názor používání internetu Srovnat výhody a informací získaných na internetu a v knihách. Vyjádřit mínění na téma láska po internetu a ztráta lásky	Poznáváme sami sebe
	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	Napíše správně text jako pozdrav, vzkaz, přání, pozvání, odpověď, osobní dopis Odpověď na inzerát Elektronická zpráva Popis a reklamace ztraceného zavazadla	Osobnostní výchova
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Sestaví slohové cvičení na dané téma gramaticky a stylisticky správné.	Ůstně i písemně sestaví souvislý text na témata probíraná v učebnici nebo reáliích	
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Ústně či písemně se vyjádří o minulých a budoucích událostech ve vztahu k sobě. Popíše své zájmy, koníčky, prázdniny, přírodu Prohlubuje již získané dovednosti	Vyprávět o prázdninách Popis a charakteristika oblíbeného místa v republice Chování na internetu	Osobnostní výchova

	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Reprodukuje jednoduchý text Vyhledá v textu určitou informaci Vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu	Reprodukovat text svými vlastními slovy Reálie Španělska a španělsky mluvících zemí	Multikulturní výchova Z, D
	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	V práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčné překladové slovníky	Práce s dvojjazyčným slovníkem	ČJ, další cizí jazyky
Interaktivní řečové dovednosti	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Vytvoří gramaticky správné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	Formální i neformální rozhovor, diskuse na probíraná témata (využití počítačů, výběr a nákup jistého zboží, témata z ekologie, emoce při rozchodu dvou lidí, chování v restauraci, historie a příroda oblíbeného kraje	Objevujeme Evropu a svět D, Z, ZPV
	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti Užívá výrazy běžné v dané situaci	Použít výrazy běžné při vyjadřování nelibosti, nezájmu, radosti, překvapení, vděčnosti.	Osobnostní výchova
	S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, rodiny, zájmů a nejbližšího okolí	Vyprávět o svých zážitcích Vést dialog na různá probíraná témata, Porovnat českou a španělskou nebo latinskoamerickou kuchyni, Vyjádřit emoce a morální postoje (radost, zklamání, sympatie, lhostejnost, omluva, lítost, odpuštění)	Osobnostní výchova Multikulturní výchova
	Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata	Vést dialog na různá probíraná témata Srovnávat výrobky různých značek, život ve městě a na venkově Klást a odpovídat na otázky Zaujmout stanovisko k určitému problému	

Vyučovací předmět: Španělský jazyk Ročník: kvinta
Příloha 1: Gramatika Opakování minulých časů: jednoduchý minulý, složený a imperfektum Rozkazovací způsob pro vykání Vazba al + infinitiv Předložky PARA, POR, PERO, SINO Předložka A pro vyjádření vzdálenosti Neurčitá a záporná zájmena a příslovce Zájmena předmětu přímého a nepřímého Sloveso PARECER Gerundium, ESTAR + gerundium Slovesné vazby s infinitivem Tvoření příslovcí Přímá a nepřímá řeč

Vyučovací předmět: Španělský jazyk
Ročník: sexta

Vzdělávací obsah Předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák: Běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům Odhadne význam neznámých slov v širším kontextu Získané znalosti dále prohlubuje	Čtení logicky strukturovaných textů Texty informační a popisné Informace z médií (tisk, rozhlas, film) Rozhovory se slavnými lidmi. Slavnosti ve Španělsku a LA. Rozšíření znalostí rozdílů mezi evropskou španělštinou a španělštinou LA	Španělské a LA reálie ČJ, HV, další cizí jazyky
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Rozumí obsahu textů v učebnici a středně obtížným autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) V textu střední obtížnosti vyhledá určitou informaci Běžně rozumí instrukcím a požadavkům jazykové výuky Získané znalosti dále prohlubuje	Nejčastější způsoby tvoření různých slovních druhů Práce se získanými informacemi Zvládnutí stylistických dovedností středního stupně obtížnosti.	
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Rozliší a porozumí názorům a stanoviskům jednotlivých mluvčí Určí hlavní postoje mluvčích (souhlas, možnost, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, atd.) Získané znalosti dále prohlubuje	Rozšíření slovní zásoby k tématům již známým i novým Vyjádří svůj postoj a názor na různá témata. Srovnává výhody a nevýhody Využívá synonyma a antonyma	Osobnostní výchova H Španělské a LA reálie .
	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Odvodí význam neznámých slov z kontextu věty a znalosti tvorby slov Přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo Získané znalosti dále prohlubuje	Práce s dvojjazyčným slovníkem. Tvoření slov skládáním	ČJ a další cizí jazyky
	Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Čte foneticky správně jakýkoli středně složitý text	Čtení nepříliš dlouhých textů, novinových článků a dialogů týkajících se společenského chování, svátků a slavností, zdravotních potíží, osobní hygieny, prodeje a užívání reklamy, školství a historie Španělska a Latinské Ameriky, ekologických problémů, citových problémů a lidských vztahů. Čtení textů obsahujících sociokulturní prvky	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Multikulturní výchova Španělské a LA reálie .
	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Aktivně využívá dvojjazyčný překladový slovník	Práce s dvojjazyčným slovníkem	ČJ a další cizí jazyky

Produktivní řečové dovednosti	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Rozumí obsahu textů v učebnici i jednodušším autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) V textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje Získané znalosti dále prohlubuje	Reálie Španělska a zemí Latinské Ameriky Rozšiřování slovní zásoby	Multikulturní výchova Objevujeme Evropu a svět
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Sestaví sdělení týkající se probíraných tematických okruhů Ústně i písemně vyjádří svůj názor na známou problematiku Získané znalosti dále prohlubuje	Jasně formulovat svůj názor na obsah novinového článku, nesprávné chování, povahové vlastnosti přečtené literární ukázky, rozhovory se slavnými lidmi. Vyjádřit pocity vůči lidem, věcem a činnostem.	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
	Logicky jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Sestaví sdělení týkající se probíraných tematických okruhů Prohlubuje již získané dovednosti	Sestavit projev na různá témata, pojednání o vzdělání v naší republice , reklamaci špatného zboží.	Osobnostní a sociální výchova
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Souvisle a bez přípravy se vyjadřuje o již známých tématech Prohlubuje již získané dovednosti	Ústně i písemně sestavit souvislý text na témata probíraná v učebnici nebo reáliích	
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Ústně či písemně se vyjádří o minulých a budoucích událostech ve vztahu k sobě. Vyjádří svůj názor, vypráví minulé události a legendy. Prohlubuje již získané dovednosti	Vyprávět co by udělal jinak kdyby mohl žít svůj život znovu, popíše své město a zmíní legendy, co se o něm vypráví. Vyprávět příběhy a nevšední a extrémní zážitky. Vyplnit záruční list a jiné formuláře	Osobnostní výchova ČJ, Z, D Evropa a svět nás zajímá
	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů Reprodukuje ne příliš složitý text Prohlubuje již získané dovednosti	Reprodukovat text svými vlastními slovy Reálie Španělska a španělsky mluvících zemí	Multikulturní výchova Objevujeme Evropu a svět

	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	V práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčné překladové slovníky	Použití dvojjazyčných slovníků pro vyhledání neznámých slov	ČJ, další cizí jazyky
Interaktivní řečové dovednosti	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Gramaticky správně vyjádří ústně i písemně, své názory a stanoviska na probíraná témata Prohlubuje již získané dovednosti	Formální i neformální rozhovor, diskuse na probíraná témata (využití robotů v reklamách, výběr a nákup jistého zboží, témata z ekologie, rozhovory s různými spisovateli a jejich názory, školství, poesie, historie a příroda oblíbeného kraje)	Osobnostní výchova Multikulturní výchova Objevujeme Evropu a svět
	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Používá základní výrazy pro vyjádření logických vztahů mezi větami Při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti Užívá výrazy běžné v dané situaci Prohlubuje již získané dovednosti	Použít výrazy běžné při vyjadřování nelibosti, nezájmu,zklamání, údivu, obavy, lítosti, přiznání, všeobecná doporučení	Osobnostní výchova
	S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, rodiny, zájmů a blízkého okolí Prohlubuje již získané dovednosti	Vyprávět o svých zážitcích Vést dialog na různá probíraná témata, Vyjádřit emoce a morální postoje (radost, zklamání, sympatie, lhostejnost, omluva, lítost, odpuštění)	Osobnostní výchova
	Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Bez větších potíží reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata Prohlubuje již získané dovednosti	Vést dialog na různá probíraná témata Srovnávat výrobky různých značek, Klást a odpovídat na otázky Zaujmout stanovisko k určitému problému Vyjádřit svůj názor či stanovisko na různé události ve světě.	Osobnostní a sociální výchova Evropa a svět nás zajímá

Vyučovací předmět: Španělský jazyk Ročník: sexta
Příloha 1: Gramatika Vazba SOLER + infinitiv Subjuntiv přítomný – tvoření a použití Zájmena předmětu přímého a nepřímého QUE a QUÉ Podmiňovací způsob a jeho použití Zpodstatňování přídavných jmen Neurčité zájmeno CUALQUIERA Slovesa tipu GUSTAR Předložkové vazby sloves a přídavných jmen Rozkazovací způsob (shrnutí) Zvratná slovesa (shrnutí) Slovesa SER a ESTAR + přídavné jméno Žádáme o radu a radíme Vazba LLEVAR + gerundium Absolutní superlativ Tvoření zdrobnělin Nabízíme pomoc a vyjadřujeme záměr

Vyučovací předmět: Španělský jazyk
Ročník: septima

Vzdělávací obsah Předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám středně dlouhého autentického ústního projevu i psaného textu	Žák: Zorientuje se v obtížnějším textu Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslech Vytváří otázky týkající se problematiky textu Odpoví na otázky týkající se problematiky zmíněné v textu	Čtení snazších autentických textů Texty informační a popisné (reálie Španělska a L.A.) Informace z médií (tisk, rozhlas, film) Rozšíření znalostí rozdílů mezi evropskou španělštinou a španělštinou LA	Osobní, osobnostní a sociální výchova Oblast veřejná Multikulturní výchova Z, D, ČJ, HV, další cizí jazyky
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Pochopí hlavní smysl autentické konverzace Vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení) i s použitím vizuální a slovníkové podpory. Vystihne smysl jasně formulovaných sdělení a oznámení	Zvládnutí pokročilejších stylistických dovedností	Osobnostní a sociální výchova Oblast veřejná
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Pochopí hlavní smysl autentické konverzace Rozlišuje různé mluvčí a porozumí jejich názorům a stanoviskům Určí hlavní postoje mluvčích	Rozšíření slovní zásoby k tématům již známým i novým Vyjádří a obhájí svůj postoj a názor na různá témata	ČJ a další cizí jazyky
	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Rozliší jednotlivé slovní druhy i v neznámém textu Odvodí význam internacionalismů Rozumí všem pokynům v učebnici Odhadne význam neznámých slov v širším kontextu Rozumí nepříliš obtížným autentickým textům přinášejícím informace z reálií a snaží se odhadnout neznámé výrazy	Práce s dvojjazyčným slovníkem Vyhledávání neznámých výrazů, kontrola pravopisu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova ČJ a jiné cizí jazyky
	Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Čte foneticky správně a rozumí autentickému textu patřičné obtížnosti (globální čtení) Získané znalosti dále prohlubuje	Poslech, čtení textů a dialogů přizpůsobených úrovni znalostí studenta, týkajících se vzdělání, náboženství, sportu, televizních programů, nákupů , citových problémů a lidských vztahů a životního stylu. Vyprávění pohádek a příběhů. Čtení textů obsahujících socio-kulturní prvky	Osobní, osobnostní a sociální výchova Oblast veřejná

	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Při práci s neznámým textem používá dvojjazyčný slovník		
Produktivní řečové dovednosti	Žák: Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Rozumí obsahu textů v učebnici i jednodušším autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) V textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje Získané znalosti dále prohlubuje	Reálie Španělska a zemí Latinské Ameriky Rozšiřování slovní zásoby	Multikulturní výchova Oblast veřejná
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Sestaví sdělení týkající se probíraných tematických okruhů Ústně i písemně vyjádří svůj názor na známou problematiku Správně použije gramatiku vyšší úrovně Získané znalosti dále prohlubuje	Jasně formulovat svůj názor na obsah novinového článku, přečtené literární ukázky, rozhovory se slavnými lidmi, společenské problémy a mezilidské vztahy.	Oblast pracovní a vzdělávací Osobnostní a sociální výchova
	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Sestaví gramaticky správné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů Osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky Používá naučené obraty, řadu frází a vět Prohlubuje již získané dovednosti	Vyjádřit a obhájit názor na různé společenské problémy (úloha osobností ve sportu a umění, problémy v systému vzdělání, kvalita televizních programů, Kulturní život v našem městě, problémy ve světě sportu.)	Osobnostní a sociální výchova
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Souvisle a bez přípravy se vyjadřuje o již známých tématech Spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu Prohlubuje již získané dovednosti	Ústně i písemně sestavit souvislý text na témata probíraná v učebnici nebo reáliích	
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Ústně či písemně se vyjádří o současných, minulých a budoucích událostech. Vyjádří svůj názor. Osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování Prohlubuje již získané dovednosti	Popsat určitý vzdělávací systém diskutovat o jeho problémech, vyjádřit názor na televizní programy, na studentský život, na sport a problémy ve světě sportu. Vyprávět o výletě či prázdninách, vysvětlit jistá přísloví, najít a pronajmout si byt	Pracovní oblast Osobní, osobnostní a sociální výchova
	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba Prohlubuje již získané dovednosti	Reprodukovat text svými vlastními slovy Reálie Španělska a španělsky mluvících zemí	Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	V práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčné překladové slovníky	Použití dvojjazyčných slovníků pro vyhledání neznámých slov	
Interaktivní řečové dovednosti	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku	Formální i neformální rozhovor, diskuse na probíraná témata (témata o památkách a lidových slavnostech, rozhovory se slavnými lidmi a jejich názory, způsob života, různé životní situace, historie a příroda různých krajů).	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova
	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Vyjadřuje se souvisle, jednoduše člení text dotýkající se známého tématu Používá naučené obraty, fráze a věty	Použít výrazy běžné při vyjadřování (ustálené výrazy, fráze a obraty) Vyprávět vtipy a anekdoty	Osobní oblast
	S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba	Vyprávět o zážitcích a životních zkušenostech Vést dialog na různá probíraná témata,	Osobní a osobnostní výchova
	Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích Zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji	Vést dialog na různá probíraná témata Srovnávat výrobky různých značek, Klást a odpovídat na otázky Zaujmout stanovisko k určitému problému Vyjádřit svůj názor na některá umělecká díla a televizní programy.	

Vyučovací předmět: Španělský jazyk Ročník: septima
Příloha 1: Gramatika Tvoření slov Spojovací výrazy – připojování vedlejších vět Minulé časy: shrnutí a užití ve vyprávění Budoucí čas: futuro imperfecto / futuro simple Použití budoucího času a vazby IR + inf. Podmínková souvětí 1.typu Časová souslednost: použití podmiň. Způsobu Vazba PENSAR + inf. Zpodstatňování příd. Jmen Časové věty: CUANDO, EN CUANTO, HASTA (QUE), ANTES DE (QUE) Subjuntiv pro vyjádření možnosti, hypotézy Použití subjuntivu – shrnutí Vztažné věty s předložkou Použití minulého času složeného Použití gerundia Ukazovací zájmena: ESTE, ESE, AQUEL, ESTO, ESO, AQUELLO Řadové číslovky

Vyučovací předmět: Španělský jazyk
Ročník: oktáva

Vzdělávací obsah Předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák: Rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům Odhadne význam neznámých slov v širším kontextu Rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma Pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované	Čtení snazších autentických nebo adaptovaných textů Texty informační a popisné (reálie Španělska a L.A.- zeměpis, historie, zvyky a tradice, aktuální život, ekonomie) Informace z médií (tisk, rozhlas, film) Rozšíření znalostí rozdílů mezi evropskou španělštinou a španělštinou LA	Multikulturní výchova ČJ, HV, další cizí jazyky Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) Pochopí hlavní smysl nepříliš obtížného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) Vyhledá hlavní myšlenku Vyhledá detailní informace	Zvládnutí pokročilejších stylistických dovedností Zvládnutí používání různých hovorových frází a výrazů	
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Adekvátně reaguje v komunikačních situacích Pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované Postihne různé názory a stanoviska Identifikuje citové zabarvení textu Popíše své pocity	Rozšíření slovní zásoby k tématům již známým i novým Vyjádří a obhájí svůj postoj a názor na různá probíraná témata	
	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Rozumí i delšímu textu a sdělí jeho obsah či specifické informace v něm obsažené Pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu Odvodí význam méně známých slov z kontextu	Práce s jednojazyčným i dvojjazyčným slovníkem Vyhledávání neznámých výrazů, kontrola pravopisu Práce s texty v učebnici a s texty vztahujícím se k podobným či odlišným tématům	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova D, Z
	Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Čte srozumitelně a plynně i delší texty. Sdělí jejich obsah či informace. Přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost) K detailnější analýze textu užívá různé typy slovníků	Poslech, čtení textů a dialogů přizpůsobených úrovni znalostí studenta, týkajících se právního systému, ekologických problémů , lidských vztahů, španělské a LA literatury, vědy a techniky a životního stylu. Čtení textů obsahujících sociokulturní prvky	Osobní a osobnostní oblast

	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků		Další jazyky
Produktivní řečové dovednosti	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Reprodukuje obsah přečteného nebo vyslechnutého textu Sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy Aktivně používá slovní zásobu související s danou lekcí či tématem	Reálie Španělska a zemí Latinské Ameriky (historie, literatura, ekologie, umění) Rozšiřování slovní zásoby Základní lokální odlišnosti	Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu Spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu Logicky strukturuje text Používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu	Jasně formulovat svůj názor na obsah novinového článku, přečtené literární ukázky, rozhovory se slavnými lidmi, ekologické problémy, problémy v dopravě a mezilidské vztahy.	Mediální výchova
	Logicky jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem Podrobně popíše událost či zážitek Popíše své pocity Napíše formální i neformální dopis Napíše strukturovaný životopis	Vyjádřit a obhájit názor na různé společenské problémy (úloha osobností ve sportu a umění, vliv televize na fantazii dětí, doprava,,,ovlivnil člověk globální oteplení, v umění a literatuře je důležité umět prodat)	Osobní a osobnostní výchova
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování Vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé i méně známé téma	Ústně i písemně sestavit souvislý text na témata probíraná v učebnici nebo reáliích	
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Sestaví souvislé sdělení související s probíranými okruhy Ústně či písemně se vyjádří o současných, minulých a budoucích událostech . Vyjádří svůj názor. Vyžádá si potřebnou informaci Osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování Prohlubuje již získané dovednosti	Vylíčí rodinné vztahy ve španělské rodině, příbuzenské vztahy, setkání dvou lidí, pozdní příchody, žádost o laskavost nebo pomoc, rozdíly mezi muži a ženami, doprava, sport, lidé a zvířata, péče o zdraví, jazyky ve světě	Osobní a osobnostní výchova Společenská výchova

	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé i méně známé téma Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů Prohlubuje již získané dovednosti	Reprodukovat text svými vlastními slovy Reálie Španělska a španělsky mluvících zemí	Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	V práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčné překladové slovníky		Další cizí jazyky
Interaktivní řečové dovednosti	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Vyjádří a zdůvodní svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku, v případě potřeby prosadí svá stanoviska. Vyžádá si potřebnou informaci	Formální i neformální rozhovor, diskuse na probíraná témata (témata z ekologie, literatury, způsob života, názory na život, historie a příroda oblíbeného kraje)	
	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Vyjadřuje se souvisle a gramaticky správně Člení text týkající se známého tématu Používá naučené obraty, fráze a věty	Použít výrazy běžné při vyjadřování (ustálené výrazy, fráze a obraty) Vyprávět vtipy a anekdoty	
	S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Sestaví souvislé sdělení související s probíranými okruhy Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba	Vyprávět o zážitcích a životních zkušenostech Vést dialog na různá probíraná témata,	
	Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích Komunikuje s rodilým mluvčím Zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji		

Vyučovací předmět:Italský jazyk Ročník: sekunda				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Žák: Seznámí se s správnou výslovností hlásek a hláskových skupin Foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu Napodobuje slovní přízvuk a intonaci italské věty. Správně hláskuje	Odlišná výslovnost souhlásek *c,g,s,z* a souhlásek zdvojených Výslovnost *gn*, *gl, sc,* Souhláska *g* před samláskou či h Výslovnost *qu* Výslovnost *sc* před samohláskami a h Intonace otázky	Multikulturní výchova-okruh Multikulturalita(specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost)
	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Rozumí větám a často používaným slovům týkajícím se jeho, jeho rodiny a nejbližšího okolí.	Oslovení, pozdrav, Představení, popis osoby, vyjádření vlastnictví, popis předmětu, omluva, vyjádření věku, množství, umístění.	Osobnostní a sociální výchova-okruh Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání
	Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Rozumí základním pokynům ve třídě Rozumí jednoduchým zadáním v učebnici	Základní pokyny a instrukce ve třídě Základní pokyny a instrukce v učebnici u jednotlivých cvičení	
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázky	Rozumí krátkým textům a dialogům sestávajícím ze známé slovní zásoby Vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky	Poslech, čtení krátkých textů a dialogů týkajících se určení místa, popisu osoby, předmětů, které nás obklopují rodiny školy a třídy Kontrola porozumění pomocí jednoduchých otázek	
	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník	Práce s dvojjazyčným slovníkem	Čj

Produktivní řečové dovednosti	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Jednoduchými větami představí sebe a nejbližší osoby, vyplní základní údaje o sobě do formuláře pojmenuje předměty ve svém okolí	Pozdravit a představit se Poděkovat Vyjádřit, kde je osoba/ město Popsat osobu Škola a třída Představit rodinu Vyjádřit věk osoby	Osobnostní výchova -okruh Sebepoznání a sebepojetí(já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem)
	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Jednoduchými větami shrne hlavní body krátkého textu či dialogu	Vyjádřit, kde je osoba/ město popsat sebe, osobu škola a třída rodina	Osobnostní výchova -okruh Komunikace(komunikace v různých situacích)
	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití gramatických struktur	Sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných situacích	Popsat sebe, osoby z blízkého okolí,třídu	Osobnostní výchova -okruh Sebepoznání a sebepojetí
Interaktivní řečové dovednosti	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho, jeho rodiny a nejbližšího okolí Zeptá se ostatních na základní údaje Požádá o zopakování otázky či odpovědi	Pozdravit, představit se, požádat někoho, aby se představil, poděkovat, určit čas, dny v týdnu, místo, stát,popsat osobu, předmět, vyjádřit vlastnictví, omluvit se, vyjádřit kvantitu	Osobnostní výchova-okruh Komunikace(dialog, komunikace v různých situacích) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-okruh Objevujeme Evropu a svět Čj, cizí jazyky, Hv, Z, ZSV

Vyučovací předmět:Italský jazyk Ročník: sekunda
Příloha 1 – Gramatika Abeceda Podstatná a přídavna jména členy určité a neurčité předložky A, IN, DI, DA ukazovací zájmena tykaní a vykaní osobní zájmena zápor člen určitý a neurčitý přivlastňovací zájmena číslovky základní 1 – 100 slovesa pravidelná na –ARE, -ERE, -IRE hlavní nepravidelná slovesa- ESSERE, AVERE, ANDARE, FARE nepravidelná slovese BERE, USCIRE, VENIRE tvar ESSERCI předložky A, IN, DI, DA, SU s určitým členem

Vyučovací předmět:Italský jazyk Ročník: tercie				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Žák: Plynule čte krátké texty sestávající se ze známé slovní zásoby Správně vyslovuje italské hlásky	Intonace	
	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Vystihne hlavní smysl krátkých sdělení. Odhadne smysl u složitějších zadání v učebnici. Rozumí složitějším pokynům ve třídě. Rozumí hlavním myšlenkám i v případě, že text obsahuje několik neznámých slov.	Určení času (hodina, den, měsíc), vyjádření názoru, návrh, dopis, požádání o informaci a poskytnutí informace (adresa, telefon), dotaz na cestu, popis bydliště,vyjádření citu (radost, chuť do něčeho...), části oblečení, móda, nákupy.	Osobnostní a sociální výchova-okruh Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání
	Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Rozumí složitějším zadáním v učebnici Rozumí složitějším pokynům ve třídě	Pokyny a instrukce v učebnici Pokyny a instrukce ve třídě	
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázky	Rozumí krátkým textům a dialogům sestávajícím ze známé slovní zásoby Vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky	Poslech, čtení krátkých textů a dialogů týkajících se týdenního programu, volného času, obchodů a nakupování, módy a oblékání, bydlení, města, dopravních prostředků, počasí	
	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník	Práce s dvojjazyčným slovníkem	Čj

Produktivní řečové dovednosti	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Jednoduchými větami hovoří o činnostech, týdenním programu,jevech kolem sebe, sdělí adresu	Určit čas. Dny v týdnu. Týdenní program Pojmenovat různé činnosti,sporty Popsat bydliště Zeptat se na cestu, vysvětlit cestu Dopravní prostředky Roční období a počasí	Osobnostní výchova -okruh Sebepoznání a sebepojetí(já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem) Z
	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Jednoduchými větami shrne hlavní body krátkého textu či dialogu	Týdenní program Bydliště Dopravní prostředky Roční období a počasí	Osobnostní výchova -okruh Komunikace(komunikace v různých situacích)
	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití gramatických struktur	Vyplní základní údaje do formulářů Napíše pohlednici, krátký dopis, vzkaz, odpovědi na otázky týkající se jeho, jeho rodiny a okolí Sestaví krátký text na nejběžnější témata	Popsat týdenní program Napsat dopis Popsat město, bydliště Vyplnit formulář	Osobnostní výchova -okruh Sebepoznání a sebepojetí ZSV, Čj, Cizí jazyky
Interaktivní řečové dovednosti	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Reaguje na otázky týkající se nejběžnějších témat, pokud jsou vyslovovány pečlivě a pomalu Klade otázky týkající se nejběžnějších témat	Informovat o činnostech, popsat týdenní program, pojmenovat různé činnosti, obchody,oblečení, módu, navrhnout co komu, vyjádřit, co rád a nerad dělám, požádat o informaci a podat ji, zeptat se na cestu a vysvětlit ji, vyjádřit cit, domluvit si schůzku, vyprávět o své četbě	Osobnostní výchova-okruh Komunikace(dialog, komunikace v různých situacích) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-okruh Objevujeme Evropu a svět Čj, cizí jazyky, Hv, Z, ZSV

Vyučovací předmět:Italský jazyk Ročník: tercie
Příloha 2- Gramatika: vyjadřování data a hodin dny v týdnu, měsíce přítomný čas zvratných sloves přítomný čas průběhový předložky s časovými údaji A, DA, DI, IN předložky se slovesem ANDARE vybrané předložky místa: SU, SOPRA, SOTTO, IN/DENTRO, FRA/TRA, DAVANTI A, DIETRO A, VICINO A slovesa DIRE,DARE, SAPERE QUELLO CHE to, co sloveso PIACERE modální slovesa VOLERE, DOVERE, POTERE přítomný kondicionál pro zdvořilé žádosti absolutní superlativ sloveso PIACERE imperativ časové předložky: A, DA, DI, IN, SU se členem

Vyučovací předmět:Italský jazyk Ročník: kvarta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Žák: Dodržuje základní pravidla výslovnosti Odhadne výslovnost neznámých slov	Prohloubení italské fonetiky	
	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Zorientuje se v krátkém textu týkajícím se známých témat. Vyhledá v textu známé myšlenky. Zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma. Určí hlavní postoje mluvčích (souhlas, omluva...)	Popis prázdnin a víkendu. Minulý děj, Popis dětství Volný čas a zájmová činnost Sport Kultura	Osobnostní a sociální výchova-okruh Sociální rozvoj(poznávání lidí-vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)
	Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Rozumí zadáním v učebnici, odhadne smysl u složitějších zadání Rozumí složitějším pokynům v učebnici	Pokyny a instrukce v učebnici Pokyny a instrukce ve třídě	
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázky	Rozumí krátkým textům a dialogům sestávajícím ze známé slovní zásoby Vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky Rozumí jednoduchým textům přinášejícím informace z reálií a snaží se odhadnout neznámé výrazy	Poslech, čtení krátkých textů a dialogů týkajících se prázdninových zážitků, volného času.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-okruh Objevujeme Evropu a svět a Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova-okruh Multikulturalita(multkulturalita jako prostředek vzájemného obohacování)
	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník	Práce s dvojjazyčným slovníkem	Čj

Produktivní řečové dovednosti	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Sdělí základní údaje o sobě,své rodině a svém okolí s použitím stručných popisů Na základní úrovni se vyjádří o minulých a budoucích událostech ve vztahu k sobě Pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány, zážitky	vyprávět o prázdninových zážitcích vyjádřit, co se líbí/nelíbí pospat prázdniny popsat způsoby trávení volného času popsat své tělo popsat trasu umět nakupovat sestavit nákupní seznam	Osobnostní výchova -okruh Sebepoznání a sebepojetí(já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem) a Komunikace(komunikace v různých situacích) Z, ZSV
	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Vlastními slovy reprodukuje text, dialog či krátké sdělení Vyhledá hlavní myšlenku textu, dialogu či krátkého sdělení i v případě, že obsahuje několik neznámých slov	prázdniny turistické regiony v Itálii město svátky kinematografie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-okruh Objevujeme Evropu a svět a Evropa a svět nás zajímá Osobnostní výchova-okruh Komunikace (komunikace v různých situacích) Z,Čj, cizí jazyky
	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití gramatických struktur	Napíše krátký neformální dopis Pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány, zážitky Získané dovednosti dále prohlubuje	Napsat vzkaz Napsat obšírnější pozdrav rodičům z hor, z výletu Napsat dopis, popis cesty Napsat jednoduchý leták	Osobnostní výchova -okruh Sebepoznání a sebepojetí Mediální výchova-okruh Tvorba mediálního sdělení ZSV, Čj, Cizí jazyky
Interaktivní řečové dovednosti	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, …) Komunikuje na nejběžnější témata, pokud rodilý mluvčí mluví jednoduše a zřetelně Bez větších obtíží reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky	Vyprávět o svých zážitcích, hovořit o svých plánech, o prázdninových plánech Vyprávět o shlédnutém filmu	Osobnostní výchova-okruh Komunikace(dialog, komunikace v různých situacích) Multikulturní výchova-okruh Multikulturalita(multkulturalita jako prostředek vzájemného obohacování) Čj, cizí jazyky, Hv, Z, ZSV

Vyučovací předmět:Italský jazyk
Ročník: kvarta

Příloha 3- Gramatika:

Minulý čas složeny – PASSATO PROSSIMO (se slovesem AVERE)
Minulý čas složeny – PASSATO PROSSIMO (se slovesem ESSERE)
Osobní zájmena přízvučná pro 3. osobu
Osobní zájmena nepřízvučná ve 3. pádě
Řadové číslovky
Vybraná nepravidelná příčestí minulá
Tvoření plurálu u vybraných substantiv
Záporný imperativ
Předložka DA + osoba
Slovesa INTRODURRE, TRADURRE, PRODURRE
Slovesa: MORIRE, SALIRE, SEDERSI
Zájmenná částice NE
Stupňování přídavných jmen
Přítomný kondicionál + nepravidelné formy
Zájmenná částice CI

Vyučovaný předmět: Italský jazyk Ročník: Kvinta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.	Rozumí hlavním bodům či myšlenkám kratkého rozhovoru mezi dvěma osobami které mluví zřetelně na běžné a známé téma.	Poslech rozhovorů (i telefonických) o svém dětsví, prázdninách, vhodnem stravování a popisu jiných osob. Poslech rozhovorů (i telefonických) obsahujících informace týkající se veřejné dopravy (jizdní řády, časy, ceny jízdenek a další detaily), zajmů, divadla, kina, koncertů.	
		Rozumí hlavním bodům či Myšlenkám kratkého nesložitého psaného textu na běžné a známé téma.	Četba novinových článků a článků z časopisů obsahujících mimo jiné statistiky a interview. Pozvánky na kulturní akce. Texty o stravovacích zvyklostech a vhodném chování na veřejných místech	
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.	Vyvozuje z četby titulů a podtitulů nebo s pomocí obrázků či fotek všeobecný obsah jednoduchého textu.	Četba novinových článků a článků z časopisů obsahujících mimo jiné statistiky a interview.	
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.	Rozliší v krátkém mluveném projevu jednotlivé mluvčí a kontex, ve kterém se projev odehrává.	Poslech rozhovorů (i telefonických) obsahujících informace týkající se veřejné dopravy (jizdní řády, časy, ceny jízdenek a další detaily), zajmů, divadla, kina, koncertů.	

	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.	Dokáže spojit neznámá slova s již známými synonymy nebo jejich definicemi	Četba informačních a popisných textů, anket týkajících se změn ve stravovacích zvyklostech, oblíbenosti zvířat u dětí a dospívajících, osobní dopisy.	
	Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.	Rozumí hlavnimu obsahu nekomplikovaných textů metodou rychlého čtení. Rozpozná pravdivost výroků Týkajících se výše uvedených textů.	Četba novinových článků a článků z časopisů obsahujících mimo jiné statistiky a interview.	
	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Využívá překladových slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Četba novinových článků a článků z časopisů obsahujících mimo jiné statistiky a interview.	**Multikulturní výchova:** Základní problémy sociokulturích rozdílů český jazyk
Produktivní řečové dovednosti	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.	Na základě textů o oblíbenosti zvířat u dětí a dospívajících, o vhodném chování na veřejných místech a o změnách ve stravovacích zvyklostech Italů. Na základě dialogů (i telefonických) o vlastní rodině a dětství, o popisu osoby, o prázdninách, o stravování.	**Osobnostní a sociální výchova:** *Morálka všedního dne*
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelné, gramaticky správně a stručně.	Vyjadrii svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelné, gramaticky správně a stručně, s použitím základních výrazů k vyjádření názoru.	Pro a proti na téma: zvířata v domě. “Co nesnáším na chování na veřejnosti u ostatních“. “Pravidla“ pro kvalitní život. Základní výrazy (secondo me, per me), které uvádějí názor.	**Osobnostní a sociální výchova:** *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* český jazyk

	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.	Logicky a jasně strukturuje krátký a neformální písemný projev na běžné či známé téma.	Produkce krátkých textů o kulturních událostech vlastního města a o srovnání mezi stravovacími zvyklostmi v Itálii a Čechách.	
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	Sestaví ústně i písemně krátký souvislý text na jednoduché téma.	Mluvený projev o vlastních stravovacích zvyklostech. Psaní krátkých příběhů se smyšlenými postavami.	
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Jednoduše a souvisle popíše své okolí.	Popis vzhledu a charakteru clena rodiny nebo blízké osoby.	
	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace z nesložitých textů a rozhovorů.	Na základě textů o oblíbenosti zvířat u dětí a dospívajících, o vhodném chování na veřejných místech a o změnách ve stravovacích zvyklostech Italů. Na základě dialogů (i telefonických) o vlastní rodině a dětství, o popisu osoby, o prázdninách, o stravování.	
	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.	Produkce krátkých textů o srovnání mezi stravovacími zvyklostmi v Itálii a Čechách. Psaní krátkých příběhů se smyšlenými postavami.	ký jazyk
Interaktivní řečové dovednosti	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života.	Pokládá otázky a odpovídá na téma osobních zájmů nebo každodenního života.	Konverzace o rodině, přátelích, škole, prázdninách, místa, která navštěvujeme, stravovací zvyky, způsoby zábavy a zábavní podniky.	

			Pro a proti na téma: zvířata v domě. Anketa ve třídě na téma jaké zvíře preferuji	
	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů.	Výrazy pro vyjádření vlastních preferencí, souhlasu a nesouhlasu, nadšení, zklamání a lítosti. Žádosti, pozvání, další návrhy, přijímání a odmítnutí pozvání a poskytnutí informací. “Jak reaguji v určitých situacích“ , “Co nesnáším na chování druhých na veřejných místech“. Organizace společné cesty nebo večírku.	
	Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.			

PŘÍLOHA 1 – GRAMATIKA

slovesa *farcela, volerci, andarsene*
slovesa s dvojím pomocným slovesem: *cominciare* e *finire*
komparativ
podminovací způsob přítomný : tvar a použití
příslovce *già, ancora*
vztažná zájmena *che, cui*
stare + gerundium
imperfektum (další použití)
Minulý čas složený x imperfektum
slovesa *sapere* e *conoscere* v minulém čase složeném a imperfektu
rozkazovací způsob : tvar, zápor
rozkazovací způsob + zájmena
slovesa *servire*

Vyučovaný předmět: Italský jazyk Ročník: sexta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.	Rozumí hlavním bodům či myšlenkám rozhovoru mezi dvěma osobami které mluví zřetelně na běžné a známé téma.	Poslech rozhovorů týkajících se zdravotního stavu, plánů do budoucnosti (zaměstnání, studium, rodina), výuky cizích jazyků, života a práce v cizině	anglický jazyk
		Rozumí hlavním bodům či myšlenkám středně dlouhého nesložitého psaného textu na běžné a známé téma.	Četba článků denního tisku periodik i z internetu, které zahrnují i statistiky (týkající se sportu, života na venkově a ve městě), jednoduchých současných literárních textů (Nove,Benni), oznámení a reklamní texty (inzeráty), informační letáky (letáky o výuce cizích jazyků) nebo texty o italském jazyce (historie).	anglický jazyk
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.	Rozezná hlavní body textu. Dokáže přiřadit k titulu odpovídající článek. Dokáže seřadit přeházený text	Články o alternativní medicíně, o použití cizích slov v italském jazyce, o zaměstnání a práci a italských městech. Píseň „Alla fiera dell'est“	anglický jazyk
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.	Rozliší v krátkém mluveném projevu jednotlivé mluvčí (kteří vyjadřují rozdílné názory), identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. .	Poslech rozhovorů týkajících se zdravotního stavu, plánů do budoucnosti, (zaměstnání, studium, rodina), výuky cizích jazyků, života a práce v cizině.	anglický jazyk

			Vyjadřují souhlas i nesouhlas, přání a touhy, vlastní názory, vyprávějí zážitky z vlastního života.	
	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.	Dokáže přiřadit neznámá slova k jejich synonymům, které již ovládá nebo vysvětlit pomocí perifráze jejich význam.	Četba článků denního tisku periodik i z internetu, které zahrnují i statistiky, jednoduchých současných literárních textů (Nove,Benni).	
	Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.	Pochopí hlavní smysl nekomplikovaných textů metodou rychlého čtení. Rozpozná pravdivost výroků týkajících se výše uvedených textů.	Četba článků denního tisku periodik i z internetu, které zahrnují i statistiky, jednoduchých současných literárních textů (Nove,Benni),	
	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Využívá překladových slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Četba z denního tisku a časopisů .	ký jazyk
Produktivní řečové dovednosti	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Dokáže shrnout informace získané z četby textu nebo poslechu povídky nebo rozhovoru.	Na základě rozhovorů týkajících se zdravotního stavu, plánů do budoucnosti, (zaměstnání, studium, rodina), výuky cizích jazyků a problematiky s ní spojené.	anglický jazyk
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelné, gramaticky správně a stručně.	Vyjádří vlastní názor týkající se běžných témat s použitím různých formulací a na základě vlastních postojů vyjádří svůj vlastní.	Dizkuze na téma nutných kroků k získání zaměstnání, o základních charakteristikách místa kde žít a jak se učit cizí jazyky.	anglický jazyk
	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i	Logicky a jasně strukturuje neformální středně dlouhý písemný projev na běžné či známé téma.	Písemný projev: osobní dopis s popisem vlastního bytu.	

	neformální text na běžné či známé téma.			
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	Vyprávění neobyčejného příběhu, který se zakládá na skutečnosti nebo je smyšlený. Ústní projev: popis italského města dle výběru. Vytvořit vlastní závěr daného příběhu.	**Osobnostní a sociální výchova:** *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* zeměpis
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Jednoduše a souvisle popíše své okolí	Popis vlastního bytu.	
	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Vytvoří popis pravděpodobných situací a osob na základě obrázků a fotek.	Napsat krátké texty nebo slogany. Písnička „Eri piccola così“.	
	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.	Vyprávění neobyčejného příběhu, který se zakládá na skutečnosti nebo je smyšlený. Napsat krátké texty nebo slogany.	**Multikulturní výchova:** Základní problémy sociokulturích rozdílů český jazyk
Interaktivní řečové dovednosti	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života.	Zapojí se do diskuze, vyjádří vlastní názor, dokáže ho vysvětlit, reaguje souhlasně, či nesouhlase na to co říkají ostatní.	Dizkuze na téma nutných kroků k získání zaměstnání, o základních charakteristikách místa kde žít a jak se učit cizí jazyky	**Osobnostní a sociální výchova:** *Sociální komunikace*
	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů. Dotazuje se a odpovídá na aktuální témata spojená s každodenním životem. Účastní se konverzace týkající se	Adekvátní výrazy pro vyjádření stížnosti, libosti a nelibosti, překvapení, úžasu a zvědavosti. Oznámit případné zdravotní obtíže nebo	

	slovní zásoby a gramatických prostředků.	každodenních a osobních témat.	podat rady ohledně zdraví. Popis zařízení bytu.	
	Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.			

PŘÍLOHA 2 – GRAMATIKA

rozkazovací způsob: zdvořilostní forma
rozkazovací způsob (Voi)
rozkazovací způsob (zdvořilostní forma) + zájmena
Budoucí čas (opakování)
Nepravidelné stupňování
zájmenná částice NE: různé významy
stupňování přidavných jmen
Podmínková souvětí (I)
Konjunkiv přítomný a minulý
Stare per + infinitiv
Předminulý čas; podmiňovací způsob (minulý); il passato remoto; budoucí čas složený
postavení dvou osobních zájmen (opakování)
vztažná zájmena (con il quale, atd.)

Vyučovaný předmět: Italský jazyk Ročník: septima				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.	Rozumí hlavním bodům či myšlenkám rozhovoru anche lunghi mezi dvěma osobami, které mluví zřetelně na běžné a známé téma.	Poslech rozhovorů osob hovořících o četbě, změnách v rodinném životě a zachování tradic.	
		Rozumí hlavním bodům či myšlenkám středně dlouhého nesložitého psaného textu na běžné a známé téma.	Četba článků: kronika, denní tisk a časopisy, internet (na téma: média, zvyky, osobnosti italského veřejného života, italské aktuality)	
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.	Rozezná hlavní body v textu.	Denní tisk a časopisy, internet (na téma: média, zvyky, osobnosti italského veřejného života, italské aktuality) Film: Il caimano.	
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.	Rozliší v delším mluveném projevu jednotlivé mluvčí (kteří vyjadřují rozdílné názory) identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.	Poslech rozhovorů osob hovořících o četbě, změnách v rodinném životě a zachování tradic.	
	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.	Dokáže přiřadit neznámá slova k jejich synonymům, které již ovládá nebo vysvětlit pomocí perifráze jejich význam.	Denní tisk a časopisy, Internet (na téma: média, zvyky, osobnosti italského veřejného života, italské aktuality)	
	Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.	Pochopí hlavní smysl nekomplikovaných textů metodou rychlého čtení. Rozpozná pravdivost výroků týkajících se výše uvedených textů.	Denní tisk a časopisy, Internet (na téma: média, zvyky, osobnosti italského veřejného života, italské aktuality)	
	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Využívá překladových slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Denní tisk, časopisy, Internet.	český jazyk
Produktivní řečové dovednosti		Shrne informace získané četbou textu	Na základě četby textů z:	**Enviromentální**

	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	nebo poslechem vyprávění nebo rozhovoru.	kronika, denní tisk a časopisy, Internet, na téma: média, zvyky, osobnosti italského veřejného života, italské aktuality a rozhovorů osob hovořících o četbě, změnách v rodinném životě a zachování tradic.	**výchova:** *Člověk a životní prostředí*
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelné, gramaticky správně a stručně.	Obhajuje vlastní názor na obecná témata a používá různé formulace k vyjádření vlastních názorů.	Diskuze na téma: média, zvyky (srovnání českých a italských zvyklostí) sociální problematika (mafie, změny v rodinném životě) Film: I cento passi.	
	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý, neformální písemný projev.	Písemný projev: recenze přečtené knihy. Napsat životopis.	
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	Ústní projev: jak tráví svátky. Písemný projev: svátky a zvyky v České Republice.	
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Ústní projev: osobní zájmy (četba, hudba atd.) média v každodenním životě.	
	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Převypráví nebo předá písemně třetím osobám zprávy nebo vzkazy, které jsou jim určené a týkají se jich.	Sdělí ústně a písemně Vzkaz (např. telefonní)at´vlastní či jménem dalších osob.	
	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.	Písemná projev: Svátky a zvyky v České Republice. Životopis.	**Multikulturní výchova:** Základní problémy sociokulturích rozdílů
Interaktivní řečové dovednosti	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní	Zapojí se do diskuze, vyjádří vlastní názor, dokáže ho vysvětlit, reaguje	Diskuze na téma: média, zvyky (srovnání českých a	**Osobnostní a sociální výchova:**

	formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života.	souhlasně, či nesouhlase na to co říkají ostatní.	italských zvyklostí) sociální problematika (mafie, změny v rodinném životě).	*Sociální komunikace* **Osobnostní a sociální výchova:** *Morálka všedního dne*
	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů. Dotazuje se a odpovídá na aktuální témata spojená s každodenním životem. Účastní se konverzace týkající se každodenních a osobních témat.	Vhodné výrazy pro vyjádření rady, návodu, k dotazu na informaci, názoru, argumentace a zloby.	
	Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.			

PŘÍLOHA 3 – GRAMATIKA

Přítomný průběhový čas (opakování)
Tranzitivní a intranzitivní vazba v minulém čase složeném u sloves: *cominciare* e *finire*
Srovnávání *che/di*
Quello/bello/buono v postavení před podst. jménem
Vztažná zájmena *che/cui*
Trpný rod (*essere* e *venire)*
Užití *proprio*
Přídavná jména zakončená *-bile*
Si passivante
Mentre + imperfektum
Konjunktiv přítomný (nejčastější vazby se slovesy *penso*, *credo*, *trovo*, *sembrare*, *parere*, *volere*)
Budoucí čas (vyjadřování nejistého mínění - „asi“)
Použití *quello che*
Částice *ci* ve spojení se slovesem credere
Gerundium (krácení vedlejších vět časových)
Kondicionál pro vyjádření nejistoty (*non saprei* ...)
Postavení dvou osobních zájmen ve větě (*i pronomi combinati*)
Použití *mentre/durante*

Vyučovaný předmět: Italský jazyk Ročník: oktáva				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.	Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.	Poslech dialogů a četby textů týkajících se sportu, práce a zaměstnání (i v Itálii), a hudby (i italské)	
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.	Četba textů týkajících se sportu, práce a zaměstnání (i v Itálii), a hudby (i italské).	
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.	Poslech týkající se zvláštností a specifik italských regionů	zeměpis
	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.	Poslech dialogů e četby textů týkajících se týkajících se sportu, práce a zaměstnání (i v Itálii), hudby (i italské), UNESCA, a italských regionů.	zeměpis
	Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.	Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.	Na základě textů textů týkajících se sportu, práce a zaměstnání (i v Itálii), hudby (i italské), UNESCA, a italských regionů.	**Multikulturní výchova:** Základní problémy sociokulturích rozdílů zeměpis
	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Využívá překladových slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Četba textů týkajících se UNESCA, italských regionů, italské historie, a děl významných italských autorů.	dějepis zeměpis český jazyk
Produktivní řečové dovednosti	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Na základě poslechu textů týkajících se sportu, práce a zaměstnání (i v Itálii), hudby (i italské), UNESCA, a italských regionů.	**Multikulturní výchova:** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí zeměpis

	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelné, gramaticky správně a stručně.	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelné, gramaticky správně a stručně.	Četba textů týkajících se UNESCA, italských regionů, italské historie, a děl významných italských autorů. Konverzace o pověrách a předsudcích	**Mediální výchova:** *Média a mediální produkce* dějepis
	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.	Písemný projev : památky UNESCA jak italské, tak české. České a italské osobnosti	**Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech:** *Globální problémy, jejich příčiny a důsledky*
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	Vytvoření vlastního Životopisu. Příprava k pracovnímu pohovoru	**Osobnostní a sociální výchova:** *Sociální komunikace*
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Písemný a ústní projev: Volný čas. Moje čtvrť, město, země.	
	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.	Poslech rozhovorů a četba textů týkajících se sportu, práce a zaměstnání (i v Itálii), hudba(i italská), UNESCO, italské regiony.	
	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.	Četba textů týkajících se UNESCA, italských regionů, italské historie,a děl významných italských autorů .	český jazyk dějepis
Interaktivní řečové dovednosti	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života.	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života.	Konverzace o pověrách a předsudcích. Písemný a ústní projev: Volný čas. Moje čtvrť, město, země.	
	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů.	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů.	Pracovní pohovor. Poslech dialogů a četby textů týkajících se sportu, práce a zaměstnání (i v Itálii), a hudby	

	S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.		(i italské).	
	Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.			

PŘÍLOHA 4 – GRAMATIKA

Stare per + infinitiv (opakování)
Sloveso *sperare* ve vazbě s konjunktivem a infinitivem

Podmínková souvětí (vyjádření reality)
Vazba bisogna/è necessario (opakování)
Konjunktiv přítomný (prohloubení)
Trpný rod (opakování)
Mentre + imperfektum a minulý čas složený
Předminulý čas (*il trapassato prossimo*)
Gerundium (opakování)
Podmínková souvětí (děj možný – minulý konjunktiv + přítomný kondicionál)
Minulý konjuktiv
Trpný rod se slovesem *andare*
Modální slovesa (*essere* + *avere*) – minulý čas složený
Minulý čas (*il passato remoto*)

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovaný předmět matematika zahrnuje všechny tematické okruhy a naplňuje všechny očekávané výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV a RVP G.

Časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	4	4	4	4	4	4	4	4

V jedné hodině týdně se ve všech ročnících třída dělí na skupiny.

Na předmět navazuje volitelný předmět *Cvičení z matematiky pro 6. ročník* a *Seminář z matematiky pro 7. a 8. ročník.*

Ve výuce matematiky prolíná všemi ročníky průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova.*

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
- seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami
- vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
- systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu
- podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování
- klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problému – učitel
- poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
- vytváří příležitost k prezentaci řešení problému

Kompetence komunikativní – učitel

- užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky

Kompetence sociální – učitel

- vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
- oceňuje projevy úcty k práci druhých

Kompetence občanské – učitel

- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
- vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

Rozsah učiva i školní výstupy přesahují rámec stanovený RVP ZV, neboť osmileté gymnázium jako výběrový typ vzdělání je určen talentovaným žákům s dobrými studijními předpoklady a vysokou motivací. Důraz klademe na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na rozvoj tvořivosti, abstrakce a logických schopností. Vzdělávací cíle rovněž odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a zejména akcentují schopnost tvořivě pracovat s informacemi, řešit problémy, dovednost kultivovaně formulovat a argumentovat.

Vyučovací předmět:Matematika
Ročník: prima

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	Žák: provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák: - užívá pojmu přirozené číslo - počítá s přirozenými čísly - zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech - seznamuje se s množinovou symbolikou - užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, navzájem opačná čísla, - počítá s celými čísly - zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech - užívá pojem desetinné číslo,- zaokrouhluje ho, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem - počítá s desetinnými čísly, - zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, - odhaduje výsledek, - spočítá aritmetický průměr	Číslo a číslice Základní množinová symbolika Přirozená čísla na číselné ose, sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině všech přirozených čísel Celá čísla na číselné ose, sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel Desetinná čísla na číselné ose, sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel, převádění jednotek, aritmetický průměr	D – starověké kultury F – jednotky fyzikálních veličin,zpracování fyzikálních měření
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-zaokrouhluje s danou přesností -provádí odhady	Desetinná čísla	Mediální výchova – práce s daty
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh - čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti	Násobek, dělitel Dělitelnost součtu, rozdílu, součinu Znaky dělitelnosti čísly 10,5,2,4,8,9,3 Prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel Společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek	

	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy úsudkem, graficky	Slovní úlohy	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- umí pojmenovat, sestrojit, změřit, porovnat, přenést úhel - rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti - rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností - čte a používá geometrické symbolické zápisy	Úhel, jeho velikost	D – starověké kultury
	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické útvary	Bod, přímka, polopřímka, úsečka Úhel, kružnice Trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník	
	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- umí nadefinovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, sestrojit, změřit, porovnat, přenést - rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti - sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou. - rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností - čte a používá geometrické symbolické zápisy - kvalitně rýsuje	Úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu, druhy úhlů Vzájemná poloha dvou přímek, Dvojice úhlů	
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- spočítá obvod i obsah čtverce a obdélníku	Jednoduché geometrické útvary	

	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické útvary, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné - sestrojuje obraz útvaru v osové i středové souměrnosti - symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou	Jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá Osová souměrnost, středová souměrnost, samodružný bod, vzor a obraz	Vv, Bi – souměrnost, asymetrie
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná, charakterizuje, třídí, umí načrtnout jednoduchá tělesa	Tělesa	Vv – rozvíjení prostorové představivosti
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho	Slovní úlohy řešené s pomocí rovnice	Matematizace reálných situací
	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-provádí logické úvahy při řešení úloh nezávislých na znalostech a dovednostech školské matematiky, -řeší problémové situace a úlohy z běžného života, -učí se chápat a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy	Číselné řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, jednoduché kombinatorické úlohy	

Vyučovací předmět: Matematika Ročník: sekunda				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	Žák: provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák: - užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi - zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech - ví, co jsou navzájem převrácená čísla - užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly - určuje pomocí Tabulek pro ZŠ co nejpřesněji druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla - vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti - spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů - užívá posloupnost množin všech přirozených celých, racionálních a reálných čísel - propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami	Zlomky, smíšená čísla, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose, rozšiřování a krácení zlomků, sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině racionálních čísel s výjimkou periodických čísel Druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi Iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa Pravidla pro počítání s číselnými výrazy	F – zápis velkých a malých hodnot
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	--pro výpočty s procenty využívá kalkulačku	Desetinná čísla, Procenta, Mocniny, odmocniny	Mediální výchova – práce s daty
	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, - pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu	Úměrnosti	Zeměpis – práce s měřítkem F – dynamika a kinematika hmotného bodu

	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vyjadřuje část celku v procentech nebo promile, řeší jednoduché úlohy s procenty či promile - řeší trojčlenkou úlohy na procenta	Procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile Trojčlenka	Mediální výchova - okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Člověk a svět práce - bankovnictví, široké využití v mnoha oborech lidské činnosti Procenta ve sdělovacích prostředcích
	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá pojem zlomek a smíšené číslo, - vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem - vyjadřuje část celku v procentech nebo promile, - řeší jednoduché slovní úlohy na procenta	Úměrnosti Racionální čísla Procenta a promile	Procenta ve sdělovacích prostředcích, slevy v obchodě, bankovnictví
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- doplňuje tabulky výrazů s proměnnými - rozpozná mnohočlen, jeho členy, mnohočleny sčítá, odčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem	Výrazy s proměnnými, dosazování do nich Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočlenem	
	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy úsudkem, graficky	Slovní úlohy Procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile	
	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá vlastnosti trojúhelníků a čtyřúhelníků při řešení různých úloh - užívá trojúhelníkovou nerovnost - dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestrojení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů - spočítá obvod i obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku - čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva	Obvod a obsah trojúhelníku Shodnost trojúhelníků Trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný Pravidelné mnohoúhelníky, čtyřúhelníky	F – těžiště tělesa
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- spočítá obvod i obsah trojúhelníku - spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku	Obvod a obsah trojúhelníku Konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich obvod, obsah	

	načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rýsuje trojúhelník, čtyřúhelník a další útvary s nimi spjaté - čte a používá běžné symbolické zápisy	Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku Vnitřní, vnější úhly, střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná	
	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	-dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestrojení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů – čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se shodnosti	Shodnost trojúhelníků	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho	Slovní úlohy řešené s pomocí rovnice	Matematizace reálných situací
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- provádí logické úvahy při řešení úloh nezávislých na znalostech a dovednostech školské matematiky, řeší problémové situace a úlohy z běžného života, učí se chápat a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy	Číselné řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, jednoduché kombinatorické úlohy	

Vyučovací předmět:Matematika
Ročník: tercie

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	Žák: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák - vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem i postupným, - spočítá neznámý člen úměry	Úměrnosti	
	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, - pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu	Úměrnosti	Zeměpis – práce s měřítkem F – dynamika a kinematika hmotného bodu
	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší trojčlenkou úlohy na procenta	Trojčlenka	Mediální výchova - okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Člověk a svět práce - bankovnictví, široké využití v mnoha oborech lidské činnosti
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců pro 2.mocninu součtu a rozdílu, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců pro 2.mocniny	Počítání s mocninami, umocňování mnohočlenu, rozklady na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců, dělení mnohočlenu mnohočlenem	
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rozliší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku - formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho tak, podle počtu řešení rozpozná lineární rovnici	Rovnost, rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic Počet řešení rovnice Lineární rovnice Výpočet neznámé ze vzorce Slovní úlohy řešené rovnicemi	F - vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy o pohybu Široké užití v mnoha dalších oborech
	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy úsudkem, rovnicí, graficky	Slovní úlohy řešené rovnicemi	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je i čte z nich	Diagramy	Mediální výchova
	porovnává soubory dat	- orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je i čte z nich	Diagramy	

	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem - řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka Měřítko	Z – měřítko mapy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh - rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů - provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačku - spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí	Poloměr, průměr, kruhová úseč, výseč, mezikruží Vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů Thaletova kružnice i věta Délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikruží	
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí - provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačku	Délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikruží	
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh - provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu	Množiny bodů dané vlastnosti, polohové i nepolohové úlohy	Výchova k postupnému řešení nejrůznějších problémů
	načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh - rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů	Poloměr, průměr, tětiva Středový úhel Kruhová úseč, výseč, mezikruží Vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů Thaletova kružnice i věta	
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- zobrazuje útvar v daném shodném zobrazení - využívá shodná zobrazení v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy	

	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem	Válec, jeho síť	
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- dovede vypočítat povrch i objem válce	Válec	
	načrtne a sestrojí sítě základních těles	- rýsuje síť válce	Válec	
	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- ve volném rovnoběžném promítání načrtne válec	Válec	Rozvíjení prostorové představivosti
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy na objem a povrch válce	Válec	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho	Slovní úlohy řešené s pomocí rovnice	Matematizace reálných situací
	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- provádí logické úvahy při řešení úloh nezávislých na znalostech a dovednostech školské matematiky, řeší problémové situace a úlohy z běžného života, učí se chápat a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy	Číselné řady, číselné a obrázkové analogie,logické a netradiční geometrické úlohy, jednoduché kombinatorické úlohy	

Vyučovací předmět:Matematika
Ročník: kvarta

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými - formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, provádí zkoušku jako nutnou součást řešení neekvivalentními úpravami	Rovnice s více neznámými Slovní úlohy o směsích, o pohybu, i jiné řešené rovnicemi Rovnice s neznámou ve jmenovateli	F - vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy o pohybu Široké užití v technických disciplínách CH - úlohy o směsích
	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy úsudkem, rovnicí, graficky	Slovní úlohy řešené rovnicemi	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností	Grafické řešení problémů, spojnicové diagramy, základy statistiky	Budoucí široké užití v technických disciplínách
	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy - používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny	Lineární funkce, konstantní funkce	F – graf rychlosti, dráhy
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší slovní úlohy s využitím funkčních vztahů a grafů	Funkce	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin	Přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin Vzdálenosti a odchylky	
	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtech - užívá podobnosti při řešení slovních úloh - čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se podobnost	Podobnost útvarů, podobnost trojúhelníků, užití podobnosti	F - optika
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost	Přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin Vzdálenosti a odchylky Jehlany, kužely,	Rozvíjení prostorové představivosti

		- charakterizuje kužel, jehlan, kouli - používá jejich náčrty - sítě kuželů a jehlanů - vypočítá jejich povrch i objem - spočítá povrch i objem koule	Koule	
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- dovede vypočítat povrch i objem kužele a jehlanu	Kužel a jehlan	
	načrtne a sestrojí sítě základních těles	- rýsuje síť kuželu a jehlanu	Jehlan, kužel	Rozvíjení prostorové představivosti
	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- ve volném rovnoběžném promítání načrtne kužel a jehlan	Kužel, jehlan	
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy na objem a povrch jehlanu a kužele	Kužel, jehlan	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho - formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je	Slovní úlohy řešené s pomocí rovnice	Matematizace reálných situací F-úlohy o pohybu Ch-úlohy o směsích
	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- provádí logické úvahy při řešení úloh nezávislých na znalostech a dovednostech školské matematiky, řeší problémové situace a úlohy z běžného života, učí se chápat a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy	Číselné řady, číselné a obrázkové analogie,logické a netradiční geometrické úlohy, jednoduché kombinatorické úlohy	

Vyučovaný předmět: Matematika Ročník: kvinta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ARGUMENTACE A OVĚŘOVÁNÍ	Žák: čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Žák: -pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory - provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh	- výroky operace s výroky - množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy)	ZSV – teorie argumentace
	užívá správně logické spojky a kvantifikátory	-tvoří složené výroky pomocí logických spojek -neguje výroky s kvantifikátory a složené výroky - provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh	- výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie;	
	rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	- přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje - rozumí logické stavbě matematické věty	- definice, věta, důkaz	
	rozliší správný a nesprávný úsudek vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět	-obměna a obrácení implikace - přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	Žák: Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Žák: - využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh - čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti	-obor přirozených čísel, znaky dělitelnosti - přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem	

	Operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	-vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět o dělitelnosti -provádí operace s intervaly, znázorňuje je na číselné ose -zapisuje interval pomocí nerovnice	-geometrický význam absolutní hodnoty - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou	
	Provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	- vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, R -ovládá výpočty s mocninami s přirozeným i celým exponentem	-číselné obory - mocniny s přirozeným a celým exponentem; druhá a n-tá odmocnina	
	Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor pro kontrolu odhadu výpočtů	- mocniny s přirozeným a celým exponentem; druhá a n-tá odmocnina	F – převody jednotek, další fyzikální úlohy
	Upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	-sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny a určuje podmínky existence výrazu	- mnohočleny, lomené výrazy -výrazy s mocninami a odmocninami	
	Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	-rozkládá mnohočleny na součin s pomocí vzorců a vytýkáním -řeší rovnice vyšších stupňů v součinovém a podílovém tvaru	- mnohočleny, lomené výrazy - lineární rovnice a nerovnice -rovnice a nerovnice vyšších stupňů	
	Řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic -řeší neúplné kvadratické rovnice -řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu -řeší vhodné parametrické rovnice	- mnohočleny, lomené výrazy - lineární rovnice a nerovnice - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec) -kvadratická nerovnice	

	Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	- používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy při řešení rovnic a nerovnic, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení	- rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou	
GEOMETRIE	Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	-využije k řešení rovnic a nerovnic i metodu grafickou	-grafické řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic s využitím grafů funkcí - soustavy lineárních rovnic a nerovnic -rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou	
	Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	-identifikuje jednotlivé typy rovnic a nerovnic -seznámí se s metodami řešení rovnic s parametrem	- lineární a kvadratická rovnice s parametrem	
	Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- správně používá geometrické pojmy -chápe základní geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina) a vztahy mezi nimi, -umí definovat geometrické útvary (úsečku, úhel, rovinný pás, trojúhelník, čtyř-úhelník, konvexní n-úhelník, kružnici, kruh) pomocí množinových operací a pomocí charakteristické vlastnosti -umí poznat, zda geometrický útvar je konvexní nebo nekonvexní	- klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh)	
	Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky Využívá náčrt při řešení rovinného problému	- umí diskutovat vzájemnou polohu dvou geometrických útvarů, -umí definovat odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek,	- polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) - metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka	

		-aktivně ovládá pojmy úhel, velikost úhlu dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé), středový a obvodový úhel -aktivně ovládá v trojúhelníku pojmy těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná a jejich vlastnosti, -umí aplikovat věty o určenosti trojúhelníku, věty o stranách a úhlech v trojúhelníku, -umí formulovat a použít věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků,	úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, - čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) - kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta)	
	V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	- ovládá konstrukci délek úseček -umí aplikovat věty o určenosti trojúhelníku, věty o stranách a úhlech v trojúhelníku -umí formulovat a použít věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, větu Pythagorovu a Eukleidovy věty o výšce a o odvěsně -zná a umí použít vzorce pro obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku, pravidelného n-úhelníku a kruhu -umí určit délku kružnicového oblouku, obsah kruhové úseče, výseče, mezikruží	-pravoúhlý trojúhelník -Euklidovy věty, Pythagorova věta a Thaletova věta -trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - obvody a obsahy rovinných útvarů	

	Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu	-umí charakterizovat a sestrojit základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osu úsečky, osu úhlu, osu pásu, osu úhlu, který svírají dvě různoběžky, ekvi-distantu přímky, Thaletovu kružnici, kružnicové oblouky) -umí sestrojit trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici užitím množin bodů dané vlastnosti, -umí provést konstrukci úseček, jejichž délky jsou vyjádřeny jednoduchými algebraickými výrazy -umí použít shodná zobrazení a stejnolehlost při řešení konstrukčních úloh	- množiny bodů dané vlastnosti; - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností -konstrukce na základě výpočtu -konstrukce s využitím shodných a podobného zobrazení	skládání a rozklady sil
	Řeší planimetrické problémy motivované praxí	-umí použít goniometrické funkce v praktických úlohách	-slovní úlohy řešené pomocí trigonomertie	

Vyučovaný předmět: Matematika Ročník: sexta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	Žák: -ovládá výpočty s mocninami s přirozeným, celým a reálným exponentem -užívá při výpočtech převod odmocnin na mocniny s racionálním exponentem a naopak	- mocniny s přirozeným, celým, racionálním a iracionálním exponentem; n-tá odmocnina	
	- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor pro kontrolu odhadu výpočtů		
	- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	-využívá definice mocnin a odmocnin k určování definičního oboru výrazu -užívá pravidla pro počítání s mocninami při úpravách výrazů		
ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY	-načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	-rozhoduje, zda daný předpis je funkce, určuje definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem	- obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (sudá, lichá, monotónnost, omezenost, extrémy, periodičnost)	

	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí	-dokáže určit vlastnosti funkcí - načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti -užívá při studiu vlastností funkcí pojem periodická a složená funkce -zná vlastnosti goniometrických funkcí definovaných pomocí jednotkové kružnice	- lineární funkce - kvadratická funkce - funkce absolutní hodnota - lineární lomená funkce, - mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina -složená funkce - exponenciální a logaritmické funkce; - oblouková míra a orientovaný úhel - goniometrické funkce;	
	- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	-užívá grafy lineárních a kvadratických funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav -řeší exponenciální a logaritmické rovnice, nerovnice a jejich soustavy -řeší goniometrické rovnice -řeší úlohy s využitím součtových vzorců a dalších vzorců z nich odvozených	-logaritmy, vlastnosti logaritmů - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice -goniometrické rovnice a vzorce	F-radioaktivní rozpad, úbytek intenzity
	- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí -řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	-užívá získané poznatky o funkcích při řešení úloh z praxe	Přirozený a dekadický logaritmus - trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; -sinová a kosinová věta	

GEOMETRIE	-používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- správně používá geometrické pojmy -umí charakterizovat základní mnohostěny a rotační tělesa -rozliší vzájemnou polohu přímek a rovin v prostoru -účelně využívá množinovou terminologii	- přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin - vzdálenosti a odchylky -hranol, jehlan, kužel, válec, koule, komolá tělesa	
	- zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	-sestrojuje rovinné řezy na hranolu a jehlanu, průsečík přímky s hranolem a jehlanem	-volné rovnoběžné promítání -polohové vztahy útvarů v prostoru	
	-řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí,	- určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky -chápe pojmy vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, rovnoběžných, mimoběžných přímek, rovnoběžných rovin a umí tyto vzdálenosti určit -používá správně vzorce pro povrch a objem těles - umí využít poznatků o tělesech v praktických úlohách	-metrické vlastnosti útvarů v prostoru -povrchy a objemy těles	
	- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	- zná sinovou a kosinovou větu a umí tyto věty aplikovat při řešení trigonometrických úloh	-trigonometrie	

Vyučovaný předmět: Matematika Ročník: septima				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	Žák: -provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	– zná motiv k zavedení komplexních čísel – vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel – ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru -určí absolutní hodnotu komplexního čísla a zná pojem komplexní jednotka	-Komplexní čísla – zavedení komplexního čísla jako uspořádané dvojice reálných čísel – algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla – komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota a argument – sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel v algebraickém a goniometrickém tvaru, Moivreova věta	
	-aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla	– Gaussova rovina – algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla – komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota a argument	
	-řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	-při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel jako rovnosti uspořádaná dvojice – řeší lineární, kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel	– algebraická rovnice, základní věta algebry – binomická rovnice, komplexní *n*-tá odmocnina – kvadratická rovnice s reálnými a komplexními koeficienty	F-aplikace při řešení slovních úloh

PRÁCE S DATY, KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST	-řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	– rozezná a popíše základní typy kombinatorických úloh a funkcí - používá základní kombinatorická pravidla - rozliší uspořádané a neuspořádané skupiny prvků – definuje faktoriál a kombinační číslo, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly – provádí binomický rozvoj	- kombinatorika - základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, - variace, permutace a kombinace (bez opakování - faktoriál, kombinační číslo, -binomická věta, Pascalův trojúhelník	
	- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	– upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly – na základě znalostí kombinatoriky spočítá pravděpodobnost jevů – rozlišuje mezi klasickou a statistickou definicí pravděpodobnosti, ví o subjektivním hodnocení pravděpodobnosti – určí závislé a nezávislé jevy	- pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, - pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů	
	- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	– provádí sběr dat, jejich třídění – interpretuje závislost dat - určí jednotku, znak a rozsah statistického souboru	- práce s daty, analýza a zpracování dat - statistický soubor a jeho charakteristiky	F-zpracování fyzikálních měření
	- volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	-provádí výpočty charakteristik souboru -středu a variability, absolutních i relativních odchylek	- aritmetický a geometrický průměr -modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka	
	-reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	-graficky znázorňuje rozdělení četností -rozlišuje spojnicový, sloupkový a kruhový diagram -sestrojuje grafy a diagramy s využitím výpočetní techniky	-grafické znázornění souboru -tabulky, grafy a diagramy	Užití v ZSV,IVT

GEOMETRIE	-užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	- vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru - používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách - používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině,	-soustava souřadnic - souřadnice bodu a vektoru - orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) - velikost vektoru - skalární a vektorový součin vektorů parametrické vyjádření přímky a jejích částí -obecná rovnice a směrnicový tvar přímky	F-skalární a vektorové fyzikální veličiny
	-řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	-určuje vzájemnou polohu přímek v rovině, jejich odchylky a vzdálenosti -určuje vzdálenost bodu od přímky	- odchylka dvou vektorů • - polohové vztahy dvou přímek - metrické vztahy (vzdálenost bodů, bodu od přímky dvou rovnoběžných přímek, odchylka dvou přímek)	
	- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce -řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	-definuje kuželosečky jako množiny bodů daných vlastností - z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce -převádí obecnou rovnici kuželosečky na středový či vrcholový tvar - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice)	- kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, - obecné rovnice kuželoseček • vzájemná poloha přímky a kuželosečky - tečna kuželosečky a její rovnice	

Vyučovaný předmět: Matematika Ročník: oktáva				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY	Žák: -formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností - umí převádět posloupnost danou n-tým členem na posloupnost zadanou rekurentně a naopak - rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost - vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností - vysvětlí pojem nekonečná řada - pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet	- definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) - vlastnosti posloupností - aritmetická a geometrická posloupnost - limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost - nekonečná geometrická řada a její součet	
	-řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	-chápe podstatu důkazu matematickou indukcí a umí tento typ důkazu aplikovat na konkrétních příkladech -využívá vlastnosti aritmetické a geometrické posloupnosti a nekonečné řady na příkladech z praxe	-důkaz matematickou indukcí -užití posloupností a nekonečné řady v praxi	Bi,Ch, F- slovní úlohy
	-interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	-chápe pojmy: úroková míra, úrokovací období -využívá vlastností geometrické posloupnosti na příkladech z finanční matematiky	- finanční matematika	

	-modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	– vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech – vysloví definici derivace funkce a chápe její geometrický význam – z definice odvodí pravidla pro derivaci základních funkcí –používá vzorce pro derivace elementárních funkcí -zná pojem spojitost funkce – aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce a, načrtne jejich graf	– limita funkce, vlastní a nevlastní limita, limita v nevlastních bodech, věty o počítání limit – definiční obor, spojitost funkce – derivace funkce a její geometrický význam, věty o počítání derivací – studium polynomických funkcí – derivace vyšších řádů, derivace složené funkce, derivace funkce dané implicitně -L´Hospitalovo pravidlo – monotónnost funkce, lokální a globální extrémy – konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body – vyšetřování průběhu fce	F- dráha,rychlost, zrychlení
		– vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál - zná vzorce pro integrování elementárních funkcí a umí je použít - odvodí a používá vzorec pro integraci per partes -chápe zavedení a užití určitého integ. - vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí	– primitivní funkce, neurčitý integrál – integrace pomocí vzorců, metodou per partes a metodou substituční – určitý integrál, výpočet	
	-řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	-využívá znalosti diferenciálního počtu (extrémy, monotónnost) při řešení praktických slovních úloh	-užití diferenciálního počtu	
		-vypočítá obsah rovinného útvaru omezeného křivkami -vypočítá objem rotačních těles	– aplikace určitého integrálu v geometrii: obsah plochy ohraničené grafy několika funkcí, - objem rotačního tělesa,	

Ve výuce matematiky prolíná všemi ročníky průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova,* a to zejména okruhy *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* a *Spolupráce a soutěž.* Cílem je vést studenty k důvěře ve vlastní síly a schopnosti.

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučování předmětu *Fyzika* vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika a z tématického okruhu *Práce s laboratorní technikou* oblasti *Člověk a svět práce*. Je určen žákům prvního až sedmého ročníku osmiletého gymnázia.

V prvním, druhém a čtvrtém ročníku je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně, ve třetím ročníku je navíc jedna hodina za dva týdny vyčleněna na cvičení. V pátém a sedmém ročníku je fyzika vyučována v rozsahu 3 hodin týdně, v ročníku šestém pak 2 hodiny týdně.

Na druhém stupni gymnázia se realizuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP G. Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z fyziky (pro 8. ročník studia). Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu:

ročník	*1.*	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*
hodinová dotace	2	2	2,5	2	3	2	3	-

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř.

Do vyučovacího předmětu Fyzika jsou začleněna tato průřezová témata:
• Osobnostní a sociální výchova
• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
• Environmentální výchova
• Mediální výchova

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních je-vů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné dal-ší studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Celková koncepce výuky fyziky preferuje výrazné tendence odklonu od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k vytváření doved-ností řešit fyzikální problémy, k aktivnímu využívání poznatků ve výuce i v praxi.

Žák je proto veden k tomu, aby především:
• chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
• rozuměl různým typům fyzikálních dějů
• využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů
• aplikoval své znalosti při řešení fyzikálních úloh a při provádění praktických měření
• aktivně získával nové fyzikální a technické informace z různých zdrojů

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tématických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí
- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat
- formou diskuze žáky nutí získané informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry

Žák

- organizuje a řídí vlastní učení se fyzikálním poznatkům; hledá souvislosti mezi nově získanými výsledky a dosavadními vědomostmi
- motivuje se pro další učení fyzikálním a technickým poznatkům a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj další život
- kriticky přistupuje k různým zdrojům fyzikálních a technických informací
- systematizuje získané fyzikální všdomosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh, nacházet různé způsoby řešení a vyhodnocovat je z různých hledisek
- demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vede žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovávali získané údaje a vyvodili závěry
- pomocí orientačního zkoušení a testů ověřuje, zda žáci osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací

Žák

- osvojí si strategii praktického řešení problémů s fyzikálním nebo technickým námětem při řešení těchto problémů uplatňuje základní myšlenkové operace (analýza, indukce, syntéza, dedukce, …)
- kriticky interpretuje získané informace a ověřuje jejich správnost
- je přístupný poznávání nových a originálních postupů při řešení fyzikálních problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- formou diskuze na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svoje názory či hypotézy, vhodně argumentovat, vyslechnout a vzít v úvahu názory ostatních, vést s ostatními dialog
- ústním prověřováním získaných vědomostí zjišťuje, zda žáci ve svém vyjadřování používají zavedené odborné pojmy, dokáží porozumět různým typům textů, obrázků, grafů a jiných informačních a komunikačních prostředků

Žák

- využívá efektivně a tvořivě dostupných prostředků komunikace k získávání potřebných fyzikálních či technických informací
- učí se poznávat spolehlivost a přesnost získávaných informací

- čte se zájmem a porozuměním odborné texty a dokáže interpretovat jejich obsah
- věcně se zúčastňuje diskusí ve škole i na veřejnosti; přiměřeně sebevědomě prezentuje svoji práci i sám sebe ve společnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadáváním skupinových úkolů vede žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšné zvládnutí úkolů
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce jak své vlastní tak i celé skupiny

Žák

- posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti; je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
- při skupinové práci uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- projevuje zodpovědný vztah ke zdraví svému i ke zdraví druhých

Kompetence občanské

Učitel

- formou referátů zjišťuje, zda žáci sledují aktuální novinky ve vědě, technice, ale i v ostatních oborech lidské činnosti a chápou potřebu využití nových vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti v souladu s ochranou životního prostředí

Žák

- zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů plynoucích z výuky fyziky
- je vnímavý ke kulturním a duchovním hodnotám, které přinesly generace fyziků
- poskytne ostatním pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval životní prostředí a přírodu
- respektuje různorodost názorů, postojů a potřeb druhých

Kompetence pracovní

Učitel

- názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, přístrojů, pomůcek při laboratorních pracích; dohlíží na dodržování zásad práce v odborné učebně i laboratoři
- důsledným hodnocením přípravy žáků na laboratorní práce, jejich průběhu i zpracování naměřených hodnot vede žáky k postupnému získávání správných návyků systematické a pečlivé práce a schopnosti získané dovednosti využívat v dalších činnostech
- zařazuje do výuky odborné exkurze, přednášky, besedy a tím ukazuje přínos fyziky pro člověka a pomáhá jim získávat představu o uplatnění fyzikálních procesů a zákonitostí v různých oborech lidské činnosti

Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník - prima

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES	Žák: -uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák: - vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa - osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek i těles pomocí jejích vlastností: tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost - pochopí, že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek - chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul - dokáže popsat a popřípadě i vymodelovat model molekuly a podle toho poznat prvek a sloučeninu - dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi i kde se s ní může setkat v běžném životě - na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek - uvede příklady využití vlastností látek v praxi	Stavba látek - tělesa a látky - vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - částicová stavba látek - atomy, molekuly a ionty	ČSV - provádí jednoduché pokusy se známými látkami a určuje jejich vlastnosti Ch - určí společné a rozdílné vlastnosti látek Bi - výživa buněk živých organismů
		- popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich - vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice působí - chápe pojem elektrická síla i elektrické pole - na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat - popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých	Elektrické vlastnosti látek - elektrování těles - elektrické pole - model atomu - jak lze vysvětlit elektrování těles	Ch - chemické prvky, sloučeniny, atomy, molekuly, ionty

		pokusech ukáže vzájemné působení elektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami - popíše iont kladný a záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem		
		- vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé - vysvětlí pojem feromagnetická látka - vyjmenuje části magnetu: oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo - popíše jejich vlastnosti - na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek - na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem - na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé - vysvětlí jejich vlastnosti - popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, i v pojmech severní a jižní magnetický pól - popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití - vysvětlí polární záři	Magnetické vlastnosti těles - magnety - magnetické pole - indukční čáry magnetického pole - magnetické pole Země	Bi - vliv změn magnetického pole Země na lidský organizmus Z - kompas, buzola Tv- orientace v terénu
MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN	-změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- zná systém fyzikálních jednotek - vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značka i jednotky používaných fyzikálních veličin - osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií, s jejími násobky a díly - vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles; osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření	Měření délky pevného tělesa - fyzikální veličiny a značky - porovnávání a měření - fyzikální veličiny a značky - jednotky délky - délková měřidla - měření délky s různou přesností - opakované měření délky	M – převody jednotek, orientace v tabulkách, sestavování grafů závislostí veličin - používání měřidel D – historie měření fyzikálních veličin

		- vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek - vzájemně převádí běžně používané jednotky délky		
	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr; měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření - vzájemně převádí běžně používané jednotky objemu	Měření objemu tělesa - jednotky objemu - měření objemu kapalin - měření objemu pevného tělesa	Bi – měření vitální kapacity plic
		- rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost - popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles - zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou - zná další druhy vah; ví, jak je definován 1kg.	Měření hmotnosti tělesa - jednotky hmotnosti - měření hmotnosti na rovnoramenných vahách -měření hmotnosti pevných a kapalných těles	D – osobnosti světové fyziky Ch – přesná měření hmotností, objemu chemických látek VEG – zavádění a užívání metrické soustavy
	- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko-fyzikálních tabulek - umí v nich vyhledávat a orientovat se v nich - vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou - pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa, jeho hmotnosti, popř. objemu	Hustota - hustota látky - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti a objemu tělesa ze vztahu pro hustotu	
		- osvojí si jednotky času a umí je vzájemně mezi sebou převádět - vyjmenuje měřidla času a zná historii jejich vývoje - zná rozdělení zemského povrchu na časová pásma.	Měření času - jednotky času - měření času	D – vývoj měření času, kalendář Z – časová pásma na zemském povrchu, mezinárodní časová služba
	- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa	- převádí jednotky rychlosti - řeší úlohy na výpočet dráhy, času a rychlosti	Měření rychlosti - rychlost, dráha, čas a jejich souvislost	Tv – měření sportovních výkonů, rekordy v různých sportovních odvětvích

	- předpoví, jak se změní objem či délka tělesa při dané změně jeho teploty	- na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty - vysvětlí, co to je bimetalový pásek a kde se používá - zná a umí vysvětlit příklady z praxe, kde se změna objemu těles při změně teploty projevuje - popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty - orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty - popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit - uvede jiné jednotky teploty. - dokáže měřit teplotu a určit i průměrnou teplotu vzduchu	Měření teploty - změna objemu těles se změnou teploty - jednotky teploty - teploměry - měření teploty	Z – změny teploty atmosféry v různých ročních obdobích a v různých klimatických oblastech - teplotní rekordy na Zemi Ch – měření teploty látek MDV –sledování předpovědi teplot vzduchu (TV, rozhlas, tisk) ENV – globální oteplování Země a jeho důsledky
	- změří velikost působící síly	- popíše siloměr, zná jednotku síly i její značku - orientuje se v druzích siloměrů a dokáže s nimi sílu měřit - dokáže vysvětlit, na jakém principu siloměr sílu měří	Měření síly - jednotka síly - siloměr - měření síly	Z - příliv a odliv
ELEKTRICKÉ JEVY A ELEKTRICKÝ OBVOD		- nakreslí schématické značky jednotlivých součástek elektrického obvodu, nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu, umí ho sestavit - používá pojmy elektrické proud, elektrické napětí, rozděluje látky na vodiče a nevodiče elektrického proudu - umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou elektrický proud - vyjmenuje jednotky a značky elektrického napětí a proudu - uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu - dokáže vysvětlit konstrukci a použití pojistek a objasní princip ochrany elektrických obvodů s jejich pomocí	Elektrický proud - elektrický obvod - elektrický proud, napětí - vodiče a izolanty elektrického proudu - tepelné účinky elektrického proudu - vedení el. proudu v kapalinách a plynech	Ch – elektrolýza ČSP – principy správného používání elektrospotřebičů - základní pravidla bezpečnosti práce
		- na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetického pole v okolí	Magnetické pole elektrického proudu	

		vodiče s elektrickým proudem a magnetickým polem - určí magnetické póly cívky s pomocí magnetky - vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívkou s proudem - uvede příklady využití elektromagnetu v praxi	- magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho využití	
	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schémata reálného obvodu	- rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod - dokáže nakreslit schémata rozvětveného i nerozvětveného elektrického obvodu, sestaví je pomocí pomůcek ve školních stavebnicích - osvojí si závěr pokusů o velikosti elektrického proudu v jednotlivých částech obou obvodů - zná základní pravidla pro používání elektrických spotřebičů a pro práci s elektrickým proudem - zná výstražnou značku pro nebezpečí elektrického proudu a ví jak se má v její blízkosti chovat - objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky - vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem a umí tento postup použít	Rozvětvený elektrický obvod - nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod - bezpečné zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními - první pomoc při úrazu elektrickým proudem	ENV – využívání elektrické energie a způsoby jejího šetření u elektrických spotřebičů Bi, ČVZ – první pomoc při úrazu elektrickým proudem ČSV – odpovědné chování v situacích ohrožujících život
	- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři	- vysvětlí význam uzemnění u domácích elektrospotřebičů - popíše konkrétní důvody nebezpečí úrazu elektrickým proudem - uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní, v čem je nebezpečí zkratu a jak mu lze předcházet - řídí se základními pravidly bezpečného zacházení s elektrospotřebiči	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem - první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Př – poskytne první pomoc při úrazu ČSP – dodržuje zásady bezpečnosti práce - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích elektrospotřebičů - ovládá základní pracovní postupy s elektrospotřebiči
POHYB A SÍLA	- změří velikost působící síly	- popíše alespoň jeden jev, kterým se přesvědčujeme, že tělesa na sebe vzájemně působí silami	Vlastnosti látek a těles - vzájemné působení těles; síla - gravitační síla a gravitační pole	ČSV - měření sil siloměrem; určení gravitační síly

	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směr a výslednici	- změří sílu (např. gravitační, tahovou, tlakovou apod.)	- vzájemné silové působení těles	TV - znalosti významu změny polohy těžiště při sportech (např. vzpírání, krasobruslení)

Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník - sekunda

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES	Žák : - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Žák : - objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je - nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi - na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny - vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, odříká Archimédův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům - vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa s hustotou kapaliny - objasní jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem – např. sifon, vodoznak, stavba hrází atd.	Mechanické vlastnosti kapalin - tlak v kapalině - hydraulická zařízení - účinky gravitační síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak - vztlaková síla v kapalině - Archimédův zákon - plování těles	Bi - přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubce - potápění lidí a jejich výbava - krevní tlak a jeho měření D - lodě a ponorky v historii lidstva - dobývání mořského dna batyskafem - dobývání velehor
		- vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem - popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku - vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby - aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku - dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi např. balóny - rozliší pojmy přetlak, podtlak - porovná atmosférický tlak v různých nadmořských výškách - provede měření atmosférického tlaku a umí objasnit vliv jeho změn na počasí; umí vysvětlit a popsat, co lze vyčíst ze synoptické mapy	Mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země - atmosférický tlak - změny a měření atmosférického tlaku - vztlaková síla v atmosféře - tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr - proudění vzduchu	Z - podnebí a počasí a jejich globální změny Ch - znečišťování atmosféry Země průmyslovými zplodinami - poškozování ozonové vrstvy ENV – ochrana životního prostředí (individuální příspěvek) VEG – evropské zákony na ochranu přírody, Kjótský protokol - pomoc rozvojovému světu s ekologickými problémy
	- změří velikost působící síly	- popíše siloměr, zná jednotku síly i její značku	Měření síly	Z - příliv a odliv

MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN		- orientuje se v druzích siloměrů a dokáže s nimi sílu měřit - dokáže vysvětlit, na jakém principu siloměr sílu měří	- jednotka síly - siloměr - měření síly	
POHYB A SÍLA	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa	- má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života - rozhodne, zda určité těleso je vzhledem k jinému danému tělesu v klidu nebo v pohybu - určí trajektorii pohybu a podle ní rozhodne, zda je to pohyb přímočarý nebo křivočarý - rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - má představu o jednotkách rychlosti a jejich převodech - vypočítá dráhu rovnoměrného pohybu a nakreslí graf její závislosti na čase - z grafického vyjádření pohybu odečítá velikost dráhy tělesa, popř. dobu a rychlost jeho pohybu - z naměřené dráhy a doby pohybu tělesa vypočítá jeho průměrnou rychlost	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa - jak můžeme pohyb popsat pomocí dráhy, rychlosti a času - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu tělesa - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa - průměrná rychlost	M - řešení slovních úloh o pohybu M - odečítání veličin z grafického záznamu pohybu Př. - rychlosti živočichů v TV - měření dráhy, času, doby a rychlosti při atletických disciplínách TV - světové atletické rekordy Z - orientace a určování vzdáleností na mapě ČZV - seznámení s pravidly silničního provozu ITK - orientace v jízdních řádech a vyhledávání optimálního spojení dopravními prostředky na internetu VEG - povolené rychlosti na dálnicích a silnicích EU
	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směr a výslednici	- v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek vzájemného působení - změří sílu siloměrem a znázorní ji graficky - určí gravitační sílu působící na dané těleso o určité hmotnosti - určí výslednici sil pro dvě síly v různých situacích (početně, popř. i graficky) - rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze - odhadne polohu těžiště a pak je určí experimentálně	**Síla, skládání sil** - co už víme o síle - znázornění síly - gravitační síla a hmotnost tělesa - skládání sil stejného směru - skládání sil opačného směru - rovnováha dvou sil - skládání různoběžných sil - těžiště tělesa	M - grafické skládání vektorových veličin (rovnoběžník sil) ČSP - návrhy staveb strojů a jejich částí na základě znalostí působících sil D - historie poznávání gravitační síly (Aristoteles, Galileo, Newton, Einstein) OSV - učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor a s porozuměním

				vyslechnout názor spolužáků
	- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednotlivých situacích	- zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém a určí síly působící na těleso, které jsou přitom v rovnováze - používá poznatku prvního Newtonova pohybového zákonu k objasnění jevů z běžného života - na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné a splňuje podmínky třetího Newtonova zákona - dojde k poznání o závislosti pohybových účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa	**Posuvné a otáčivé účinky sil** - zákon akce a reakce - zákon setrvačnosti - zákon síly	ČZV - doprava: setrvačné síly při jízdě vozidel, tím nebezpečí špatného odhadu rychlosti a brzdné dráhy (význam bezpečnostních pásů Př - pohyb hlavonožců (akce a reakce) TV - akce a reakce ve sportu ČSV - konstrukce proudových a raketových motorů Př - lidská ruka jako páka
	- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- užívá pojmy rameno síly, moment síly	- účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy - moment síly vzhledem k ose otáčení	TV - využití rovnováhy při sportovních výkonech ČSV - konstrukce strojů (jeřáby, bagry, převodovky apod.)
		- předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí - určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu - navrhne, jak lze v praxi zvětšit nebo zmenšit tlak - změří třecí sílu - uvede příklady působení klidové třecí síly (např. chůze, jízda autem) - porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti třecích ploch a jejich obsahu - rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení	**Deformační účinky, tření** - tlaková síla - tlak - tlak v praxi - třecí síla - třecí síla v denní i technické praxi	Z - sněžnice a lyže při dobývání zeměpisných pólů ČSV - pohyb těles v závislosti na tření (chůze, psaní, pohyb vozidel apod.) ČZV - záchrana tonoucího na zmrzlých vodních nádržích ENV - škody na vozovkách způsobené přetěžováním nákl. automobily TV - možnost v význam zmenšování nebo zvětšování odpor. sil ve sportu (bruslení, lyžování, cyklistika, horolezectví apod.) Př - tvar těla živočichů (ryby, ptáci)

				ENV - snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při ohybu vozidel (aerodynamiky, pneumatiky)
SVĚTELNÉ JEVY	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozlišuje různé druhy světla - rozhodne, zda dané optické prostředí je čiré, průsvitné, průhledné či neprůhledné - vysvětlí, co je to paprsek - uvede hodnotu rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v různých jiných optických prostředích - objasní, proč na Zemi pozorujeme různé fáze Měsíce - vysvětlí vznik stínu a vysvětlí též vznik zatmění Slunce a Měsíce - uvede druhy zatmění obou těles - vysvětlí princip odrazu světla - zákon odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí využívá ke konstrukci obrazu na rovinném zrcadle - pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé - pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost - zobrazí daný předmět dutým zrcadlem - uvede příklady využití kulových zrcadel - pokusem s optickým hranolem dokáže, že světlo sluneční je složeno z barevných světel - vysvětlí, co určuje barvu jak průhledného prostředí, tak i neprůhledných těles	**Světelné zdroje, šíření světla** - zdroje světla - optická prostředí - přímočaré šíření světla - rychlost světla ve vakuu a v různých optických prostředích - měsíční fáze, zatmění Slunce, Měsíce; stín - odraz světla - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným zrcadlem - zrcadla v praxi - zobrazení dutým a vypuklým zrcadlem	VV - využití stínů a barev ve výtvarném projevu a v uměleckých dílech D - náboženská interpretace zatmění Slunce a Měsíce v historii ČZV - bezpečnost silničního provozu - zrcadla na křižovatkách; správné nastavení reflektorů;reflexní barvy M - osová a středová souměrnost
	-rozhodne ze znalosti rychlosti šíření světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a od kolmice - rozliší spojku od rozptylky a u spojky najde její ohnisko - zobrazí určený předmět pomocí spojky coby lupy - určí, jaký druh obrazu vznikne při použití spojky popř. rozptylky - vysvětli funkci čočky v lidském oku a vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu - popíše krátkozrakost a dalekozrakost oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi - uvede příklady použití mikroskopu a dalekohledů	- lom světla - čočky, zobrazení čočkami, lupa - rozklad světla optickým hranolem - barva těles - optické vlastnosti oka - lupa; mikroskop; dalekohledy	Př - vnímání obrazu lidským okem (barevné a prostorové vidění), vidění u hmyzu a dalších živočichů D - historie objevu a vývoje dalekohledu, mikroskopu, fotografie apod. Př - využití mikroskopu Z - vznik duhy Ch - určování složení látek pomocí spektrální analýzy

				ČSP - výroba optických přístrojů

Vyučovací předmět: Fyzika Ročník - tercie				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIIN	Žák : - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Žák : -z ná jednotku elektrického proudu - dovede ampérmetrem změřit elektrický proud v obvodu	Měření elektrického proudu - jednotka elektrického proudu - ampérmetr - měření elektrického proudu	M – zpracování dat z měření ČSV – moderní způsoby měření veličin, moderní měřicí přístroje
	- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry k nimž dospěl.	- zná jednotku elektrického napětí - dovede voltmetrem změřit elektrické napětí v obvodu	Měření elektrického napětí - jednotka elektrického napětí - voltmetr - měření elektrického napětí	
ELEKTRICKÉ JEVY A ELEKTRICKÝ OBVOD		- spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek - používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb - vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa - pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, a znázorní jej pomocí siločar elektrického pole - uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles	Elektrický náboj, elektrické pole - elektrický náboj, jednotka náboje - elektroskop	Ch – nebezpečí vzniku požáru, výbuchu u hořlavých látek ČSP – využití antistatických látek ENV – odlučovače popílku Bi – využití elektrických polí některými živočichy (električtí úhoři)
	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	- definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách - popíše zdroje stejnosměrného napětí – elektrické články; vysloví Ohmův zákon a aplikuje jej v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu - orientuje se v grafickém znázornění elektrického proudu a elektrického	Elektrický proud - co je elektrický proud - elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin - zdroje elektrického napětí - Ohmův zákon, elektrický odpor Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče a teplotě	ČSP – orientace v schématickém značení a sestavování schémat elektrických obvodů - zapojení spotřebičů v domácnosti, volba vhodných zdrojů a vodičů k danému spotřebiči

	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schémata reálného obvodu	napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit - sestaví elektrický obvod a pomocí měřicích přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu - zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí z hlediska hospodárnosti - porovná odpor dvou kovových vodičů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem - popíše, jak se změní odpor kovového vodiče s teplotou - rozpozná podle reálného zapojení i ze schématu zapojení spotřebičů za sebou i vedle sebe a je schopen určit výsledné napětí, proud i odpor - předpoví jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně nebo naopak, svou odpověď ověří pokusem - rozhodne a zdůvodní, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti - použije reostat k regulaci proudu, nebo jako dělič napětí v obvodu - určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby toku elektrického proudu - vyjádří elektrickou práci ve W.s nebo kW.h v joulech a naopak; určí výkon elektrického proudu ve vodiči mezi jehož konci je dané napětí - z údajů na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů - odhadne cenu spotřebované elektrické energie v domácnosti - navrhne možné úspory elektrické energie v bytě, domě, škole apod.	- řazení rezistorů v elektrickém obvodu - reostat a potenciometr - elektrická práce a energie - výkon elektrického proudu - výroba elektrické energie	ČSV – moderní trendy v elektrotechnice, vývoj nových materiálů ENV – porovnání výkonů různých domácích spotřebičů z údajů na jejich štítcích, volba optimálního spotřebiče podle jeho energetické náročnosti (třídy A, B, C, D) z hliniska ekonomického a ekologického VEG – mezinárodní spolupráce při výrobě a přenosu elektrické energie MED – informace o elektrických spotřebičích na internetu a v odborných publikacích VEG – spolupráce států EU při výzkumu alternativních způsobů výroby elektrické energie

	- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři	- vysvětlí význam uzemnění u domácích elektrospotřebičů - popíše konkrétní důvody nebezpečí úrazu elektrickým proudem - uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní, v čem je nebezpečí zkratu a jak mu lze předcházet - řídí se základními pravidly bezpečného zacházení s elektrospotřebiči	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem - první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Př – poskytne první pomoc při úrazu ČSP – dodržuje zásady bezpečnosti práce - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích elektrospotřebičů - ovládá základní pracovní postupy s elektrospotřebiči
PRÁCE; ENERGIE; TEPLO	- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozhodne, v jakém případě těleso práci koná, v jakém nekoná - vypočítá práci ze znalosti síly a dráhy, po které síla působí (v případě síly působící ve směru rovnoběžném s dráhou) podle vztahu **W = F· s** - předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 joule - porovná práci vykonanou kladkou pevnou, volnou a kladkostrojem - určí výkon ze znalosti hodnoty práce a času podle vztahu **P = W / t** odhadne vykonanou práci a výkon v jednoduchých případech, např. při sportu - v konkrétních úlohách z praxe využívá vztahy pro výpočet práce, výkonu a účinnosti (včetně vztahu pro výkon rovnoměrného pohybu tělesa P = F. v) - uvede příklady užití páky v praxi a výhody jejího využití - pozná kladku pevnou a volnou a určí podmínky rovnováhy na nich - uvede praktické využití kladek	**Práce; výkon** - práce - práce při zvedání tělesa kladkami - jednoduché stroje - výkon, účinnost	TV - konání práce v jednotlivých sportech; měření výkonu v některých disciplínách M - úprava rovnic; výpočet neznámé ze vzorce Př - svalová zátěž při konání práce (např. sport) MDV - sledování výkonů špičkových sportovců ČSP - zvyšování výkonu strojů s pomocí nových technologií a moderních konstrukcí D - historie používání jednoduchých strojů v lidské společnosti
	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- na příkladech ukáže, že pohybová energie, polohová energie v gravitačním poli Země a polohová energie pružnosti tělesa se projevuje schopností tělesa konat práci	Polohová a pohybová energie - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa . vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa	ČSV - formy a druhy energie, jejich využití. Šetření energií z hlediska ochrany životního prostředí

	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- v konkrétních situacích objasní, že změna obou typů energie tělesa je spojena s konáním práce - určí polohovou energii tělesa s využitím vztahu $E_P = m\,g\,h$ - určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa - v jednoduchých případech určí změnu E_P resp. E_K tělesa z vykonané práce - porovná E_K těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti - popíše vzájemnou přeměnu E_P a E_K tělesa - uvede příklady přeměn energií a jejich přenosu mezi tělesy (např. turbíny)		Př - pozorování pohybové energie různých živočichů VDO - respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci ČZV - nebezpečí v dopravě při přeměně pohybové energie vozidel při srážkách TV - příklady využití a přeměn energie v některých sportech (např. skok o tyči, vrhy, kuželky apod.) ENV,VEG - využití obnovitelných zdrojů energie
	- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- uvede příklady jevů dokazujících, že látky se skládají z částic, které se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - popíše a na pokusech ukáže, že teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa - objasní vnitřní energii tělesa jako energii související s energií částic tvořících těleso - vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou - na jednoduchých pokusech předvede změnu vnitřní energie tělesa konáním práce nebo tepelnou výměnou - uvede příklady z praxe, kdy se mění vnitřní energie těles - rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota; uvede příklady změny teploty těles - z tabulek určí hodnoty měrné tepelné kapacity různých látek a vysvětlí její význam v praxi - s využitím vztahu $Q = m \cdot c \cdot \Delta t$ určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem	Vnitřní energie. Teplo - částicové složení látek - proč se tělesa zahřívají při tření - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa při konání práce - změna vnitřní energie tělesa při tepelné výměně - teplo a teplota - měrná tepelná kapacita látky - určení tepla tělesem při tepelné výměně přijatého nebo odevzdaného - tepelná výměna vedením - tepelná výměna prouděním - tepelná výměna zářením - využití energie slunečního záření	ČSV - sledování a zaznamenávání teploty PŘ - význam peří nebo srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl Z - klimatické jevy ČSP - zmenšování zahřívání strojů a nástrojů využitím vhodných materiálů při jejich výrobě ITK - možnosti zlepšení tepelné izolace domů PŘ - význam sněhové pokrývky, pomalé tání ledu a sněhu na jaře ČSP - ekonomické využití tepelné energie při vaření a vytápění domácností Z - mořské proudy ENV - šetření energií (tepelná izolace budov, vhodné způsoby vytápění) ITK - vytápění domů a ohřev vody sluneční energií

		při tepelné výměně a toto ověří v jednoduchých případech pokusem - rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením - uvede příklady, jak lze tepelnou výměnu mezi tělesy zlepšit nebo naopak omezit - porovná látky podle jejich tepelné vodivosti a uvede příklady jejich využití - vysvětlí tepelnou výměnu prouděním a zářením- uvede příklady z praxe, kdy je využívána sluneční energie (sluneční kolektory, sluneční elektrárny, apod.)		
		- uvede příklady změn skupenství z praxe a objasní, zda se při nich teplo přijímá nebo uvolňuje - z tabulek určí teploty tání některých látek - objasní princip tání a tuhnutí látek a uvede podmínky, kdy k těmto změnám dochází (změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky) - z tabulek určí měrné skupenské teplo tání látek a vysvětlí jeho význam - objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních následků - jednoduchým pokusem prokáže zvětšení objemu vody při zmrznutí - navrhne a pokusem dokáže způsoby změny rychlosti vypařování kapaliny - v tabulkách určí teplotu varu některých látek - vysvětlí, co teplotu varu ovlivňuje a kde toho lze v praxi využít - na příkladech ukáže a vysvětlí, kdy nastává kapalnění páry a co jej ovlivňuje - vysvětlí vznik mlhy, oblaků, jinovatky, rosy	Změny skupenství látek - změny skupenství látky - tání a tuhnutí - vypařování a var - kapalnění - pístové spalovací motory	ČSV - skupenství vody pevné, kapalné, plynné . oběh vody v přírodě M - sestavování grafů, čtení z grafů PŘ - význam anomálie vody pro přežití vodních živočichů v zimě, eroze skal Z - klimatické jevy související se změnami skupenství vody ČSP - ochrana zdí před vlhkostí a následným zmrznutím ČSP - ovlivnění rychlosti vypařování při práci v domácnosti (sušení prádla) ČZV - pravidla bezpečného zacházení s horkými kapalinami, párou, s těkavými a hořlavými látkami Ch - destilace, tavení rud ENV - využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického i ekonomického hlediska, vývoj nových druhů motorů a pohonných látek (vodík, bioplyn)

		- popíše základní části spalovacího motoru, vysvětlí činnost vznětového a zážehového motoru a rozdíly mezi nimi - porovná vliv různých druhů spalovacích motorů na životní prostředí		
ZVUKOVÉ JEVY	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- rozezná různé zdroje zvuku - kvalitativně rozliší různé druhy prostředí z hlediska šíření zvuku v nich - pokusem prokáže závislost výšky tónu na jeho kmitočtu - popíše, jak přijímáme zvukové vjemy pomocí ucha - ukáže význam rezonance při výrobě hudebních nástrojů a stavbě divadel, koncertních a přednáškových sálů - vysvětlí princip ozvěny a dozvuku - umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý - navrhne způsoby ochrany před nadměrným hlukem - uvede příklady využití ultrazvuku	Zvukové jevy - zdroje a vznik zvuku - šíření zvuku látkovým prostředím - rychlost šíření zvuku - tón, výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - rezonance - odraz zvuku - ochrana před nadměrným hlukem - ultrazvuk, infrazvuk	PŘ - komunikace živočichů Z - využití ultrazvuku při mapování dna moří a oceánů HV - význam rezonance při hudbě i konstrukci hudebních nástrojů PŘ - využití ultrazvuku ve zdravotnictví PŘ - lidské ucho a sluchová ústrojí různých živočichů, orientace netopýrů OSV - zamezení obtěžování druhých lidí nadměrným hlukem ENV - způsoby ochrany před zvukovým znečištěním životního prostředí

Vyučovací předmět: Fyzika Ročník - kvarta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN	Žák: - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Žák: - změří střídavý proud a střídavé napětí.	Měření střídavého proudu a střídavého napětí	
ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - zapojí správně polovodičovou diodu	- pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při jeho osvětlení - uvede praktické využití těchto jevů - popíše vznik polovodiče typu P a typu N - zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru - dokáže popsat užití polovodičové diody jako jednoduchého usměrňovače a dokáže objasnit vznik tepavého proudu - objasní přeměnu energie ve fotočlánku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie - uvede další polovodičové prvky a jejich využití	Vedení elektrického proudu v polovodičích - co jsou polovodiče a jak mohou vést elektrický proud - jak lze měnit odpor polovodičů - polovodiče typu P a N - polovodičová dioda - dioda jako usměrňovač - další součástky s jedním PN přechodem - moderní polovodičové prvky	ČSP – využití digitálních technologií v běžném životě (PC, digitální fotoaparáty a videokamery) - využití polovodičových součástek v různých zařízeních - využití polovodičové techniky v dobývání vesmíru
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY. STŘÍDAVÝ PROUD	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech - vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru a uvede příklady jeho využití v praxi - předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr	Elektrodynamika - působení magnetického pole na vodič - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho využití - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor, generátor - elektromagnetická indukce	D - historie objevu elektromagnetické indukce, rozvoj elektrotechniky Z - místa v ČR, kde jsou elektrárny ČSV - alternativní výroba elektrické energie (větrné elektrárny)
	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky	Střídavý proud - vznik střídavého proudu - transformátory	ENV - vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, způsoby šetření,

		nebo otáčením cívky v magnetickém poli - z grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu, kmitočet - vysvětlí princip činnosti alternátoru - určí transformační poměr transformátoru a uvede příklady jeho využití (např. v rozvodné síti)	- rozvodná elektrická síť	vyčerpatelnost zdrojů, hospodaření s přírodními zdroji VEG - spolupráce států EU při výrobě a přenosu elektrické energie
		- ze sinusoidy znázorňující část elektromagnetické vlny ukáže, co je vlnová délka - pro vlnu o dané vlnové délce určí její kmitočet - popíše základní druhy elektromagnetických vln a uvede jejich praktické užití - objasní význam objevu elektromagnetických vln pro rozvoj civilizace - uvede příklady využití elektromagnetických vln v denním životě - uvede příklady nebezpečnosti některých druhů elektromagnetických vln (např. přílišné opalování se na slunci)	Elektromagnetické kmity a vlny -elektromagnetický oscilátor - vznik a šíření elmg. vlny	PŘ - světélkování živočichů, využití elektromagnetického záření pro orientaci živočichů (hadi) Z - polární záře ČSP - digitální technologie Z - satelitní mapování zemského povrchu a povrchu dalších těles ve sluneční soustavě PŘ, ČZV - vliv záření na lidský organismus (UV záření, rentgenové záření) VEG - přínos významných Evropanů (Rontgen, Maxwell, Hertz, Marconi, Planck)
VESMÍR	- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- popíše složení sluneční soustavy - vyjmenuje planety ve směru od Slunce - vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou - orientuje se v základních souhvězdích na obloze - k orientaci na hvězdné obloze umí použít mapu hvězdné oblohy - sleduje vývoj výzkumu kosmu a má přehled o základních historických datech v kosmonautice	Země a vesmír - sluneční soustava - Keplerovy zákony - hvězdy, souhvězdí -naše Galaxie	Z - střídání ročních období, časová pásma D - vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru, historie dobývání vesmíru ČSV - nové technologie ve výzkumu vesmíru Z - orientace na mapě hvězdné oblohy MDV - zprávy o pronikání člověka do vesmíru v médiích
JADERNÁ ENERGIE	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a	- popíše základní stavební částice atomu, složení jádra - objasní pojem isotop a nuklid	Jaderná energie - co už víme o atomech - elektromagnetické záření	Ch - částicové složení látek, soustava prvků D - historie objevu radioaktivity

	jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a vlastnosti - uvede a objasní příklady využití radionuklidů - popíše řetězovou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních a naopak možnosti využití v jaderných reaktorech - vysvětlí princip činnosti jaderné elektrárny a porovná ji s ostatními druhy elektráren z hlediska jejich výhod a nevýhod - popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v ČR - popíše, jak je v současnosti zajištěna bezpečnost provozu jaderných elektráren - popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	- atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - uvolňování jaderné energie - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením	D - použití atomové bomby ve 2. světové válce Z - výroba elektrické energie v jaderných elektrárnách v ČR a ve světě D - historie vývoje jaderného zbrojení, snahy o postupnou likvidaci jaderných zbraních ČZV - vliv životních podmínek na zdraví člověka (nebezpečí jaderných havárií) VEG - mezinárodní spolupráce ve výzkumu atomu (CERN) VDO - uvažování o problémech v širších souvislostech a učení se kritickému myšlení

Vyučovací předmět: Fyzika Ročník - kvinta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ	Žák : - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Žák – využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky – rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky – změří vhodnou metodou určené veličiny – zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření – rozlišuje skalární a vektorové veličiny	Fyzikální veličiny a jednotky – Fyzikální veličiny a jejich měření – Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel – Absolutní a relativní odchylka měření – Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi – Významní světoví a evropští fyzici	D – měření jednotlivých fyz. veličin v historii; zavedení metrické soustavy M – převody jednotek, vektorová algebra Z – jednotky délky, rychlosti, teploty apod. na různých kontinentech TV – měření času, délky, rychlosti při sport. akcích VEG – soustava SI v mezinárodní vědě, školství a obchodě
MECHANIKA HMOTNÉHO BODU	- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených / zpomalených - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil - využívá Newtonovy pohybové zákony k před- vídání pohybu těles	– využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů – rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů – klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů – určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici – využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování - sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh	Kinematika hmotného bodu - Vztažná soustava, poloha a změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení - Volný pád - Rovnoměrný pohyb po kružnici Dynamika hmotného bodu – Síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, zákon zachování hyb- nosti, impuls síly - Tíhová síla; tíha tělesa - Newtonovy pohybové zákony, - Inerciální a neinerciální soustava - Tření	M – výpočet neznámé ze vzorce, lineární a kvadratická funkce, řešení kvadratických rovnic, goniometrické funkce ostrého úhlu, oblouková míra OSV – komunikace s odbornou terminologií (prolíná se všemi dalšími tématy) M - vektorová algebra ČSP – konstrukce valivých ložisek ENV – aerodynamika karosérií –sni-žování spotřeby pohon.hmot ČSV - pohyb těles v závislosti na tření (chůze, psaní, pohyb vozidel apod.)
MECHANICKÁ PRÁCE A ENERGIE	- využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	– určuje dráhový účinek síly - určí práci stálé síly výpočtem - chápe souvislosti přeměn energií – uvádí souvislost mechanické energie s prací	Mechanická práce; mechanická energie – Mechanická práce, výkon, příkon, účinnost – Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny; zákon zachování mechanické energie	Tv – podmínky pro pohyb na nakloněné rovině (lyže, sáňky), ČSP - zvyšování výkonu strojů s pomocí nových technologií a moderních konstrukcí

		– aplikuje zákony zachování – řeší úlohy z praxe s využitím vztahů pro práci, energie, výkon, účinnost		ČSV - formy a druhy energie, jejich využití. Šetření energií z hlediska ochrany životního prostředí ENV,VEG - využití obnovitelných zdrojů energie
GRAVITAČNÍ POLE	- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených / zpomalených	– popíše grav. .pole příslušnými veličinami – rozliší tíhovou a gravitační sílu – objasní s pomocí Newtonova grav. zákona pohyby v gravitačním poli - řeší úlohy na svislý a vodorovný vrh a úlohy s použitím 2. a 3. Keplerova zákona	Gravitační pole – Keplerovy zákony – Newtonův gravitační zákon – Gravitační pole a jeho charakteristika – Tíhové pole Země a pohyby v něm	Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka VEG – mezinárodní spolupráce v kosmo-nautice D - historie poznávání gravitační síly (Aristoteles, Galileo, Newton, Einstein)
MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA	- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených / zpomalených - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	– popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky – určí v konkrétních situacích síly, jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment - řeší úlohy na určení těžiště tělesa - řeší úlohy s jednoduchými stroji - experimentálně určí polohu těžiště tenké desky	Mechanika tuhého tělesa – Tuhé těleso a jeho pohyby – Moment síly, momentová věta - Skládání a rozklad sil – Těžiště tělesa a rovnovážné polohy - Kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti - Jednoduché stroje	TV - znalosti významu změny polohy těžiště při sportech(např. vzpírání, krasobruslení) ČSP – moderní architektura D – jednoduché stroje v historii člověka
MECHANIKA TEKUTIN	- využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- uvede základní rozdíly mezi reálnou a ideální tekutinou - používá vztahy pro výpočet tlaku, tlakové síly a vztlakové síly - řeší úlohy s využitím Pascalova a Archimédova zákona - vysvětlí funkci hydraulického zařízení a uvede jeho využití v praxi - vysvětlí funkci barometru - stanoví chování těles v tekutině porovnáním hustot – aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny - řeší úlohy z praxe s využitím rovnice kontinuity	Mechanika tekutin - Vlastnosti kapalin a plynů - Tlak v tekutinách - Pascalův zákon - Tlak vzduchu vyvolaný tíhovou sílou - Archimédův zákon, vztlaková síla - proudění kapalin	BI - krevní tlak a jeho měření ČSP - využití hydraulického zařízení v praxi Z – základy meteorologie ČSP – konstrukce plavidel, ponorek, batyskafů ČSP – plynovod, ropovod ČSP, ENV – vodní a přílivové elektrárny, energie vody

MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA I.	- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	– využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících – převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak - řeší úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic, molární hmotnosti a objemu - interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty - zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny - interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity - sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití - uvede příklady změny vnitř. energie při konání práce a při tepelné výměně - vyhledáním součinitele tepelné vodivosti rozhodne o tepelné kvalitě materiálu	Základní poznatky molekulové fyziky a termiky - Kinetická teorie látek - Modely struktury látek – Stavové veličiny, rovnovážný stav a děj - Teplota a její měření – Veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky Vnitřní energie, práce a teplo – Vnitřní energie tělesa a její změny - Teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita - Kalorimetrická rovnice - První termodynamický zákon - Přenos vnitřní energie	ZSV – vývoj názorů na podstatu hmoty – diskrétní vs. spojitá ENV - výchova okruh Problematika vztahu organizmu a prostředí (toky energií a látek) Z – měření teploty vzduchu Z - klimatické jevy ČSP - zmenšování zahřívání strojů a nástrojů využitím vhodných materiálů při jejich výrobě ITK - možnosti zlepšení tepelné izolace domů BI - význam sněhové pokrývky, pomalé tání ledu a sněhu na jaře ČSP - ekonomické využití tepelné energie při vaření a vytápění domácností Z - mořské proudy ENV - šetření energií (tepelná izolace budov, vhodné způsoby vytápění) ITK - vytápění domů a ohřev vody sluneční energií

Vyučovací předmět: Fyzika Ročník - sexta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA II.	Žák : - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Žák : – řeší úlohy na stavové změny ideálního plynu pomocí stavové rovnice – vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů – formuluje zákon zach. energie pro tepelné děje - řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku - graficky znázorní kruhový děj ; z grafu odečítá hodnoty veličin - popíše činnost tepelných motorů	Struktura a vlastnosti plynů – Ideální plyn – Stavová rovnice ideálního plynu stálé hmotnosti – Jednoduché děje s ideálním plynem – Adiabatický děj Kruhový děj s ideálním plynem - Práce plynu při stálém a proměnném tlaku - Kruhový děj - Druhý termodynamický zákon - Tepelné motory	VEG – významní evropští fyzikové CH – průmyslová výroba chemických látek ČSP – konstrukce a provoz moderních tepelných strojů
	- analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles - porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řeše-ní praktických problémů	– popíše stavbu krystalické a amorfní látky - uvede příklady jednoduchých typů deformací – objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona – užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek při řešení úloh z praxe – vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin - řeší úlohy na teplotní roztažnost kapalin - uvede příklady z praxe, kdy se projevuje teplotní roztažnost kapalin	Struktura a vlastnosti pevných látek – Krystalické a amorfní látky; ideální krystalová mřížka – Deformace pevného tělesa – Normálové napětí, Hookeův zákon – Teplotní roztažnost pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin – Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti – Jevy na rozhraní pevná-kapalná látka - Teplotní objemová roztažnost kapalin	BI – mineralogie ČSP – konstrukce vysoce namáháných částí strojů ČSV – defektoskopie ČSP – konstrukce mostů, elektr.vedení, parovodů apod.
		– objasní kvalitativně i kvantitativně změny	Změny skupenství látek – Tání, tuhnutí, vypařování, var,	CH, BI – výroba některých potravin

		skupenství látek - řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo - vysvětlí princip měření vlhkosti vzduchu – předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu	kapalnění, sublimace, desublimace – Sytá a přehřátá pára, fázový diagram - Vodní pára v atmosféře	Z – atmosféra a procesy v ní, měření meteorologických prvků VEG - Slavní světoví fyzikové
MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ	- objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- uvede příklady kmitavých pohybů z praxe - popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici – užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o kmitavých pohybech - sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede z něj číst - uvede příklady projevu rezonance – objasní princip vzniku, šíření, odrazu a interference vlnění - ilustruje na příkladech druhy vlnění - využívá vztahů mezi ***v, f, λ*** při řešení úloh z praxe - objasní vznik stojatého vlnění - rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk - řeší úlohy na rychlost zvuku - vysvětlí vznik ozvěny a dozvuku - uvede příklady využití ultrazvuku - zná možnosti ochrany před nadměrným hlukem a dovede je použít	Kmitání mechanického oscilátoru – Kinematika kmitavého pohybu – Dynamika kmitavého pohybu – Energie kmitavého pohybu - Kyvadlo - Nucené kmitání mechanického oscilátoru; rezonance Mechanické vlnění – Druhy vlnění a jejich charakteristika - Interference, lom, odraz a ohyb vlnění; Snellův zákon Zvukové vlnění - Zdroje, šíření a rychlost zvuku - Vlastnosti zvuku - Ultrazvuk a infrazvuk	Hv – význam rezonance při hudbě i konstrukci hudebních nástrojů D – historie kyvadla Z – seismické vlny, tsunami Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku ČSP – využití ultrazvuku v technické praxi BI – ultrazvuk v lékařství ČSP – konstrukce koncertních sálů ENV - způsoby ochrany před zvukovým znečištěním životního prostředí Z - využití ultrazvuku při mapování dna moří a oceánů
ELEKTŘINA A MAGNETISMUS I.		- popíše vlastnosti elektricky nabitých těles – objasní a popíše silové působení elektrostatického pole	Elektrický náboj a elektrické pole – Elektrický náboj a jeho zachování – Coulombův zákon – Intenzita a potenciál elektrického pole – Elektrické napětí, práce v el. poli	ČSP – dodržuje zásady bezpečnosti práce - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích elektrospotřebičů

	– porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	– na základě Coulombova zákona objasní děje v elektrickém poli a řeší úlohy na výpočet el. síly - počítá kapacitu kondenzátoru a řeší úlohy na jednoduché obvody s kondenzátory	- Elektrostatická indukce – Kapacita vodiče, kondenzátor	- ovládá základní pracovní postupy s elektrospotřebiči CZV - poskytne první pomoc při úrazu
	– využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	– rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli - rozliší elektromotorické napětí od svorkového - nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu a dovede jej pak zapojit - změří napětí a proud v elektrickém obvodu - dodržuje zásady bezpečnosti práce v laboratoři – objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči – užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů a úloh - zapojí rezistory sériově i paralelně; používá reostat a potenciometr k regulaci U,I - řeší úlohy s použitím vztahů pro odpor, práci, výkon	Vznik elektrického proudu - Elektrický proud jako děj a jako veličina - Elektrický zdroj napětí – Přeměny energie v jednoduchém obvodu Elektrický proud v kovech – Elektrický odpor, spojování rezistorů – Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod – Elektrická energie, práce a výkon – Regulace proudu a napětí	M - vektorová algebra ČSP – využití antistatických látek ENV – odlučovače popílku Bi – využití elektrických polí některými živočichy (electričtí úhoři) ENV – porovnání výkonů různých domácích spotřebičů z údajů na jejich štítcích, volba optimálního spotřebiče podle jeho energetické náročnosti (třídy A, B, C, D) z hliniska ekonomického a ekologického

Vyučovací předmět: Fyzika Ročník - septima				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ELEKTŘINA A MAGNETISMUS II.	Žák :	Žák : – uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy – vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu – znázorní indukčními čarami mag. pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem – určí směr a velikost mag.síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem	Stacionární magnetické pole – Magnetická síla – Magnetická indukce – Magnetické pole vodiče a cívky s proudem – Částice s nábojem v magnetickém poli – Magnetické vlastnosti látek	Z – magnetické pole Země, důsledky jeho existence M – vektorová algebra VEG – evropská spolupráce (urychlovače) MDV – magnetický záznam signálu
	– využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	– vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce a uvede příklady jejího využití – vysvětlí vznik indukovaného napětí – objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona – řeší jednoduché úlohy pomocí Faradayova zákona	Nestacionární magnetické pole – Elektromagnetická indukce – Magnetický indukční tok – Indukovaný proud a napětí – Faradayův zákon – Lenzův zákon – Vlastní indukce, indukčnost	ČSP – výroba el. energie VEG – významní evropští fyzikové
		– nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody st. proudu s R, L, C – objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky – řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu a práce stř. proudu – popíše a objasní činnost alternátoru, troj-fázového generátoru, elektromotoru a transformátoru – popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi – řeší úlohy na použití rovnice transformátoru – porovná jednotlivé typy elektráren podle	Střídavý proud; střídavý proud v energetice – Vznik střídavého proudu – Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty – Obvody střídavého proudu – Generátory – Transformátor, přenos energie – Elektromotory	VEG – mezinárodní spolupráce ve výrobě a přenosu el. energie ČSP – dodržuje zásady bezpečnosti práce - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích elektrospotřebičů - ovládá základní pracovní postupy s elektrospotřebiči CZV - poskytne první pomoc při úrazu ČSP - transformátory, generátory, elektromotory

		účinnosti a vlivu na životní prostředí		ENV - způsoby ochrany před znečištěním životního prostředí VEG – spolupráce států EU při výzkumu alternativních způsobů výroby elektrické energie
	– aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	– objasní funkci polovodičové diody – objasní princip činnosti a použití usměrňovače	Fyzikální základy elektroniky – Usměrňovač – Tranzistor	ČSP - moderní elektronické systémy D – historie vývoje polovodičových prvků
	– porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	– popíše jevy v oscilačním obvodu LC – vypočítá vlastní frekvenci	Elektromagnetické vlnění a kmitání – Elektromagnetický oscilátor – Vznik elektromagnetického vlnění – Postupná a stojatá vlna – Vlastnosti a přenos elmag. vln	MDV - fyz.technické základy médií ČSP- radar a jeho využití (řízení letového provozu, vojenství) ČSP – pozemní a satelitní vysílání
OPTIKA		– analyzuje různé teorie podstaty světla – předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí – vypočítá rychlost světla v optickém prostředí – nakreslí odražený a lomený paprsek, řeší úlohy na odraz a lom – vypočítá mezní úhel –. stanoví podmínky pro zesílení a zeslabení světla – pozná jevy způsobené interferencí světla – popíše výsledek ohybu světla – rozliší spektra vytvořená hranolem a mřížkou – vysvětlí způsoby polarizace světla – využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů; sestrojí obraz předmětu zrcadlem a čočkou – popíše oko jako optickou soustavu; zná	Základní pojmy optiky – Světlo jako elektromagnetické vlnění – Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu – Základní zákony – odraz a lom světla – Rozklad světla hranolem – Disperze světla Vlnová optika – Interference – Ohyb světla – Difrakce a polarizace světla Optické zobrazování – Zrcadla, zobrazení, zobrazovací rovnice – Čočky a jejich vady, zobrazení, zobrazovací rovnice – Oko – Lupa	Z - geodézie VEG – mezinárodní spolupráce při zkoumání vesmíru (Hubleův teleskop)

	– využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	podstatu vad oka a způsoby korekce těchto vad – vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů		D – historie dalekohledu a mikroskopu Bi – fyziologie vidění a jeho poruch ČSP – optické přístroje v praxi
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ	– porovná šíření různých druhů elektromag- netického vlnění v rozličných prostředích	– klasifikuje elektromagnetické záření – využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění – předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady využití vlnění v praxi – zná podstatu spektrální analýzy	Elektromagnetické záření a jeho energie – Přehled elektromagnetického záření; spektra – Přenos energie zářením – Rentgenové záření	CH – spektrální analýza Bi – škodlivost všech druhů záření, využití rtg záření v praxi
FYZIKA MIKROSVĚTA	– využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	– popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu – vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu – vysvětlí duální podstatu částic – vypočítá energii fotonu – využívá zákony zachování (energie, hybnosti …) u mikročástic – popíše kvantově mechanický model atomu – zná význam kvantových čísel – vyhledá elektronovou konfiguraci atomu – vysvětlí význam Pauliho principu – objasní pojmy excitace, ionizace a disociace – uvede příklady použití laserového záření – popíše základní charakteristiky atomového jádra – vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn	Základní poznatky kvantové fyziky – Stavba atomu, složení jádra – Vazebná energie a energie reakce – Kvantová hypotéza, Planckova konstanta – Fotoelektrický jev – Světelná kvanta vs. vlny, de Broglieho vztah Atomová fyzika – Základní poznatky o atomu – Čárové spektrum, kvantování energie – Kvantová čísla, periodická soustava – Atom vodíku – Chemické vazby – Lasery Jaderná fyzika – Složení atomového jádra – Hmotnostní úbytek, vazebná energie – Jaderné reakce a zákony zachování – Radioaktivita – Energetická bilance jaderných	Ch – spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla, VEG – významní evropští fyzikové D - historie názorů na hmotu CH – soustava chem. prvků ČSP – praktické využití laserů

	– posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance – využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek – navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	– vysvětlí pojem radioaktivita – vysvětlí principy využití jaderné energie – řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny a zákonů zachování u jaderných reakcí – zná nebezpečí radioaktivního záření i způsoby ochrany před ním – vysvětlí získávání energie štěpením těžkých jader – popíše princip činnosti jaderného reaktoru, elektrárny a jaderné bomby	reakcí, reaktor, bomba <u>Částicová fyzika</u> – Experimentální metody výzkumu částic – Systém částic – Interakce mezi částicemi	<u>ENV</u> - způsoby ochrany před radioaktivním znečištěním životního prostředí <u>CZV</u> – zásady ochrany před radioaktivitou ČSP – využití umělé radioaktivity (potra-vinářství, defektoskopie, lékařství) <u>D</u>- 2. sv. válka – použití jader. Zbraní <u>VEG</u> – spolupráce v jaderné energetice, globální jaderné odzbrojování
		– uvede přehled částic – zná základní druhy detektorů částic a vysvětlí stručně princip jejich činnosti – objasní model vedení el. proudu v různých typech polovodičů – nakreslí schéma zapojení diody a zapojení provede – změří voltampérovou charakteristiku diody – uvede příklady použití polovodičových prvků v praxi	<u>Elektrický proud v polovodičích</u> – Polovodiče a jejich vodivost – PN přechod; polovodičová dioda – Další polovodičové prvky	<u>VEG</u> – mezinárodní spolupráce (CERN) <u>D</u> – historie tranzistoru <u>ČSP</u> – moderní trendy ve výrobě polovodičové techniky <u>VEG</u> – spolupráce států EU při výzkumu alternativních způsobů výroby elektrické energie
	– aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	– vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách – vysvětlí praktické použití elektrolýzy – zná princip galvanického článku a akumulátoru – popíše jednotlivé druhy výbojů	<u>Elektrický proud v kapalinách</u> – Elektrolyty, elektrolytická disociace – Elektrolýza a její využití – Galvanické články, akumulátory <u>Elektrický proud v plynech a ve vakuu</u> – Nesamostatný a samostatný výboj v	<u>MED</u> – informace o elektrických spotřebičích na internetu a v odborných publikacích <u>CH</u> – využití elektrolýzy <u>ČSP</u> –povrchové úpravy kovových materiálů, galvanizace a pokovování (pokusy s poměďováním)

		– uvede příklady praktického použití výbojů v plynech	plynu – Samostatný výboj v plynu za atmo-sférického a sníženého tlaku	ČSP – obloukové svařování D – historie městského osvětlení (obloukové lampy) ČSP – moderní Tv přijímače

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*, vzdělávacího oboru *Chemie,* dále ze vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*, který je integrován 0,5 hodinovou časovou dotací do výuky chemie v kvartě (tematické okruhy *Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence*) a vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* (tematický okruh *Práce s laboratorní technikou*), který je integrován 0,5 hodinovou časovou dotací týdně v tercii. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je spolu s některými celky oboru *Geologie* integrován plynule do příslušných kapitol učiva chemie i na vyšším gymnáziu. Při výuce chemie se uplatňují i mezipředmětové vztahy se vzdělávacími obory biologie, fyzika, matematika, zeměpis.

Předmětem prolínají průřezová témata Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech – vedou k utváření osobních postojů k ekologické problematice, ochraně životního prostředí, Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana – rozvíjí a podporuje komunikativní, argumentační, formulační a prezentační schopnosti a dovednosti, vede k uvědomování si zodpovědnosti každého jedince za své zdraví a jeho ochranu, Mediální výchova – učí žáky analyticky přistupovat k mediálním sdělením, využívat vybrané mediální obsahy k vlastní práci a současně si uvědomovat vliv médií na chování a postoje člověka a společnosti jako nedílné součásti přírody.

Toto komplexní pojetí umožňuje žákům hlouběji, a v širších souvislostech, porozumět zákonitostem přírodních jevů, uvědomovat si užitečnost získaných poznatků a jejich aplikovatelnost v praktickém životě. Výuka chemie na gymnáziu směřuje k pochopení základů chemie a k poznávání moderních technologií. Žáci se seznamují na vyšší úrovni se základy obecné, anorganické a organické chemie, biochemie, s vybranými poznatky chemie makromolekulárních látek a se základy chemické analýzy.

Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást otázky (proč?, jak?, co se stane, když…?), hledat odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy a řešit problémy. Uvědomují si změny probíhající v přírodě, jejich vliv na člověka, na místní i globální ekosystémy, utvářejí si postoje k ochraně životního prostředí, k ochraně svého zdraví a celého lidstva. Na konkrétních příkladech se seznamují i s negativními dopady zneužití přírodovědných výzkumů pro účely ohrožující člověka i další složky přírody.

Žáci získávají praktické dovednosti a zručnosti při práci v chemické laboratoři, znají základní pravidla bezpečnosti práce a dodržují je.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o tento obor a ukazuje vzájemné souvislosti s dalšími přírodovědnými obory. Žáci se od kvarty zapojují do řešení chemické olympiády.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Chemie je vyučován od sekundy do septimy formou povinného předmětu. V sekundě je s dotací 1,5 hodina týdně, v tercii 2,5 hodiny týdně (2 hodiny chemie, 0,5 hodiny připadne na laboratorní cvičení, která integrují okruh Práce s laboratorní technikou a probíhají ve 2 hodinovém bloku jednou za 4 týdny), v kvartě 2 hodiny týdně (0,5 hodinou je integrován obor Výchova ke zdraví). V kvintě a v sextě je 2,5 hodiny týdně (2 hodiny teorie týdně a dvouhodinové cvičení jednou za 4 týdny), v septimě 2 hodiny týdně. Zájemci o hlubší poznání

oboru si mohou zvolit v septimě dvouhodinový Přírodovědný seminář a v oktávě dvouhodinový Seminář z chemie.

Výuka chemie probíhá jednak v odborné učebně chemie, jednak v kmenových třídách. Učebna chemie je vybavena audiovizuální technikou, dataprojektorem, k demonstračním pokusům je do katedry zaveden plyn a voda. Půlené hodiny jsou využívány pro laboratorní a tematická cvičení a probíhají výhradně v laboratoři chemie. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souvislosti s platnou legislativou. Součástí vybavení učeben je laboratorní řád a řád učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro žáky i vyučující závazné.

Při výuce je využívána audiovizuální technika, internet, referáty žáků, besedy, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel

- vybírá a využívá vhodné metody práce při výuce
- věnuje se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání, získané informace efektivně využívá při výuce
- co nejvíce aplikuje – k motivaci využívá každodenních praktických činností a jevů odvozování a vysvětlování pojmů
- motivuje žáky k získávání nových informací pomocí odborné literatury, internetu…
- vede žáky k vlastnímu formulování pozorovaných jevů, k samostatné prezentaci své nebo kolektivní práce
- poukazuje na širší souvislosti řešených problémů, jejich propojení i s jinými vědními obory, poukazuje na mezipředmětové vztahy a umožňuje žákům vytvářet si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie a symboliky při výuce chemie (vzorce, značky, zápis rovnic, používání jednotek…)

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k postupnému odvozování probíraného jevu
- využívá již dříve získaných vědomostí žáků a poznatků z praxe k vysvětlování chemické podstaty jevů
- zadává žákům problémové úlohy a dohlíží na jejich řešení s využitím různých zdrojů
- zařazuje skupinovou formu výuky i tvorbu projektů

Kompetence komunikativní – učitel

- klade jasně a srozumitelně formulované otázky
- podněcuje žáky k argumentaci, podporuje obhajování vlastního názoru
- vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci a tvořivou spolupráci ve třídě
- snaží se aktivizovat žáky v průběhu výuky
- klade důraz na výstižný, souvislý, věcně správný a kultivovaný projev studentů – písemný i ústní

Kompetence sociální a personální – učitel

- vytváří situace, při kterých se žáci učí vzájemně naslouchat a respektovat názory ostatních
- vede žáky k pochopení efektivní spolupráce s druhými při řešení problémů v hodinách i při praktických cvičeních
- současně vede žáky i k samostatnosti při plnění zadaných úkolů

- respektuje individualitu žáků
- věnuje se jak žákům nadaným, tak podporuje i slabší žáky, motivuje a povzbuzuje je
- motivuje žáky k vytváření návyků zdravého životního stylu
- vede žáky k rozhodnosti, tvorbě vlastního úsudku
- učí je odolávat společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanské – učitel
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování ve škole, na školních akcích i mimo školu
- motivuje žáky k ekologickému myšlení, učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (poskytovat první pomoc, přivolat pomoc,…)
- pomáhá vytvářet odmítavý postoj k drogám a návykovým látkám, nabízí pomoc při řešení podobných problémů
- vyhodnocuje možný manipulovatelný vliv vrstevníků, médií apod. na rizikovou skupinu mládeže
- poukazuje na základní pravidla bezpečnosti při práci s chemickými látkami ve škole i v každodenním životě

Kompetence pracovní (NG) – učitel
- řádně poučí studenty o pravidlech pro bezpečnou práci v chemické laboratoři – laboratorní řád, řád učebny a důsledně dohlíží na jejich dodržování
- vede žáky k bezpečnému používání laboratorních pomůcek, chemikálií, laboratorní techniky, informačních technologií…
- vytváří u žáků základní pracovní návyky a dovednosti a klade důraz na jejich využití nejen ve škole, ale i v praktickém životě (užívání čistících a úklidových prostředků, likvidace odpadů, zacházení s hořlavými látkami atd.)
- podněcuje studenty k využívání získaných znalostí a zkušeností při přípravě na budoucí povolání

Kompetence k podnikavosti (VG) – učitel
- motivuje a získává žáky ke hlubšímu zájmu o daný obor
- podporuje soutěživost, oceňuje iniciativu žáků
- motivuje žáky k dosahování úspěchů
- vede žáky k zodpovědnému přístupu ke vzdělávání a rozšiřuje žákům spektrum oborů při výběru jejich budoucího povolání

Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: sekunda

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	Žák: Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák: - rozlišuje těleso, látku - rozpozná děj fyzikální a chemický - rozliší fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozpozná skupenství látek - orientuje se v tabulkách a vyhledává zákl. údaje o látkách	- předmět studia chemie - látky a jejich fyzikální vlastnosti - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	F
	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich Rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek	- dodržuje pravidla bezpečné práce v laboratoři, uvede příklady běžně dostupných látek, seznámí se se způsobem označení těchto látek - umí pojmenovat základní laboratorní sklo a běžné pomůcky - zná pravidla poskytnutí první pomoci	- seznámení se s chemickou laboratoří - zásady bezpečné práce v laboratoři i běžném životě - látky životu nebezpečné, R-věty, S-věty - chemické sklo a kovové pomůcky - první pomoc při poranění v chem. laboratoři	Člověk a svět práce – dodržuje pravidla bezpečné práce v CHL VZ - první pomoc v chemické laboratoři
	Objasní nejefektivnější jednání v případech havárie s únikem nebezpečných látek	- pojmenovává různé případy havárií s únikem nebezpečných látek, navrhne první pomoc při zasažení člověka těmito látkami	- havárie chemických provozů: - znečištění vodních toků - znečištění ovzduší	EV – lidské aktivity a problematika životního prostředí
SMĚSI	Žák: Rozlišuje směsi a chemické látky	Žák: - rozlišuje jednoduché chemické látky a směsi - používá správně pojem látka chemicky čistá, směs, složka směsi - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, Aerosol. dým, mlhu	- dělení látek na chemicky čisté a směsi dělení směsí (stejnorodé a různorodé), druhy směsí	EV – znečišťovatelé životního prostředí
	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí	- navrhne a vysvětlí způsoby dělení směsí, využívá i příkladů z běžné praxe	- dělení směsí (destilace, filtrace, krystalizace atd…) sublimace atd.	Člověk a svět práce – práce v laboratoři

	Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění látek	-vysvětluje pojem roztok, zná příklady na různá skupenství - používá správně pojmy Rozpouštědlo, rozpuštěná látka, rozpustnost, roztok nasycený a nenasycený	- roztoky kapalné, pevné, plynné - rozpustnost látek - faktory ovlivňující rozpouštění látek, vliv teploty, míchání a plošného obsahu	F – rozpustnost, práce s tabulkami
	Vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení	- umí pracovat s hmotnostním zlomkem - používá procenta při výpočtu koncentrace roztoků	- postup při přípravě roztoku daného složení - hmotnostní zlomek (% konc.)	M – práce se zlomky, výpočet %
	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití a výskytu	- umí popsat koloběh vody v přírodě - rozliší vodu podle čistoty (pitná, užitková, odpadní) - rozliší jednotlivé druhy vod podle obsahu minerálních látek - umí vysvětlit získávání pitné vody z vody mořské	- voda – hydrosféra, koloběh vody v přírodě, rozpouštědlo, čistota Vody, druhy vody podle obsahu minerálních látek a čistoty - výroba pitné vody - odsolování mořské vody	EV – základní podmínky života MV-vyhledává informace o stavu hydrosféry a kvalitě vod Z - hydrosféra F – nemrznoucí směsi, teploty varu a tání směsí
	Žák: Uvede různé způsoby znečištění vody	Žák: - vyjmenuje hlavní zdroje znečištění vod	- čistírny odpadních vod	EV – problematika životního prostředí
	Zná složení vzduchu a způsoby znečišťování vzduchu	- zná grafické znázornění vzduchu - vyjmenuje hlavní znečišťovatele vzduchu - dokáže vysvětlit pojem teplotní inverze, mlha, smog - vysvětluje podstatu skleníkového efektu - uvede způsoby získávání kyslíku ze vzduchu a vody - uvede způsob získávání vodíku z vody	- vzduch, složení, zpracování vzduchu - tlak vzduchu, izobary - inverze, smog, skleníkový efekt - ozónová vrstva - kyslík a jeho vlastnosti - vodík a jeho vlastnosti	EV – lidské aktivity a problematika živ. prostředí Z – změny klimatu EV – emise, imise F – raketové motory
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech	- pojmenovává základní stavební částice látek, molekula, atom - popíše složení elektronového obalu a jádra - vyjmenuje elementární částice atomu a správně je umístí	- molekula, atom, atomové jádro, Elementární částice (elektrony, protony, neutrony) - elektronový obal, valenční Elektrony, ionty, elektronegativita	F – stavba atomu MV – sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě

		- vysvětlí pojem valenční elektrony a jejich význam, odvozuje vznik kationů a anionů		
	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy používá ve správných souvislostech	- používá značky a názvy chemických prvků - vyhledává v tabulce protonová čísla prvků - zapíše správně protonové a nukleonové číslo ke značce prvků - vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - rozlišuje molekulu prvku a sloučeniny	- prvek, značky a názvy prvků - protonové a nukleonové číslo - výpočet počtu neutronů, izotopy nuklidy - atomy, molekuly prvků a sloučenin H2,S8,O2,Cl2,F2,Br2,I2,P4)	
	Žák: Orientuje se v periodické tabulce prvků	Žák: - popíše strukturu PSP - ukáže skupiny, periody - nalezne protonové číslo a hodnotu elektronegativity prvku -odvodí počet valenčních elektronů u základních prvků - odvodí změnu velikosti elektronegativity ve skupině -popíše v tabulce rozložení kovů a nekovů	- PSP a zákonitosti z ní vyplývající - základní a přechodné prvky, vzácné plyny - triviální názvy skupin - vlastnosti prvků v tabulce	
	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- odvodí vlastnosti typických kovů a nekovů na základě vlastních poznatků - charakterizuje slitiny	- nekovy: H, O, S,C,P,N - kovy:Fe,Al,Zn,Cu,Au,Ag,Pb,Hg, - slitiny - koroze kovů, výroby kovů	OŽP – těžké kovy v přírodě, vzácné plyny ve vzduchu VZ – těžké kovy a hygiena potravin, vody, vzduchu F – galvanické články, elektrolýza
	Rozliší základní typy chemické vazby ve sloučeninách	- orientuje se v základních typech chemické vazby - používá tabulky k odvození elektronegativity a druhu chemické vazby	-elektronegativita, valenční elektrony a chemická vazba - rozdělení vazeb podle elektronegativity	

		- vysvětluje podstatu vazby jednoduché A násobné a uvádí příklad - používá základní jednoduché názvy sloučenin	- vazba jednoduchá a násobná, pevnost Vazby, disociační energie - iontové sloučeniny a jejich vlastnosti	
CHEMICKÉ REAKCE	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	- charakterizuje chemickou reakci (na rozdíl od fyzikálního děje) - pozná výchozí látky a produkty reakce	- chemický děj, výchozí látky a produkty - reakční podmínky	
	Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci, zhodnotí jejich význam	- odvozuje z praktického života různé chemické reakce – (např. hoření, dýchání, kynutí těsta, kvašení…)	- klasifikace reakcí: slučovací, rozkladné, vytěsňovací, neutralizace	
	Žák: Přečte chemické rovnice a s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Žák: - čte jednoduché chemické rovnice s využitím znalostí značek prvků a vzorců sloučenin	- chemické rovnice a jejich zápis - zákon zachování hmotnosti, vyčíslování rovnic	M – přímá úměrnost, práce se zlomky
	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečným průběhům	- odvozuje faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - vysvětluje úlohy katalyzátorů - posuzuje nebezpečnost průběhu některých chemických reakcí - charakterizuje látky hořlavé, rozeznává třídy hořlavin - rozpozná označení hořlavých a výbušných látek	- vlivv faktorů a reaktivity na rychlost reakce - katalyzátory obecně - hašení vápna, reakce alkalických kovů s vodou, ředění kyselin a hydroxidů - hořlaviny, látky životu nebezpečné - důležité značky, telefonní čísla	OSV – osobní zodpovědnost za své bezpečné chování, pomoc v krizových situacích VZ – první pomoc
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	Porovná vlastnosti a použití vybraných dvouprvkových sloučenin halogenidů, sulfidů, oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	- orientuje se v pravidlech názvosloví anorganických	- oxidační čísla prvků	Z – rudy, minerály

		sloučenin a pro tvorbu vzorců halogenidů, sulfidů, oxidů - určí oxidační čísla ve dvouprvkových sloučeninách	- názvosloví halogenidů, oxidů a sulfidů - tvorba vzorců halogenidů sulfidů, oxidů	

Vyučovací předmět: Chemie Ročník: tercie				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	Žák: Porovná vlastnosti a použití vybraných dvouprvkových sloučenin halogenidů, sulfidů, oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Žák: - charakterizuje základní dvouprvkové sloučeniny a porovná jejich vlastnosti - posoudí vliv některých oxidů na životní prostředí	- vlastnosti a užití sloučenin (NaCl,KCl,CaF2,PbS,H2S,CO,CO2,SO2, SO3,ZnS, FeS2,oxidy dusíku, Al2O3,SiO2,CaO)	EV - vztah člověka a životního prostředí
	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a opatření, kterými jim lze předcházet	- vysvětlí podstatu kyselých dešťů, zhodnotí jejich ekologické dopady	- reakce kyselinotvorných oxidů s vodou	EV - Vztah člověka a životního prostředí, ekologické hledisko průmyslových výrob a odpadních plynů EV – kyselé deště
	Orientuje se na stupnici pH,změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	- posuzuje kyselost a zásaditost roztoků pomocí indikátorů - charakterizuje indikátory, popisuje změnu barvy základních indikátorů - objevuje přírodní indikátory	- disociace (ionizace) kyselin a hydroxidů - stupnice pH, indikátory	
	Uvede příklady neutralizace a její uplatňování v praxi, určí významné zástupce solí používaných v praxi	- sestavuje rovnice neutralizace - odvozuje vzorce solí bezkyslíkatých kyslíkatých kyselin, pracuje s aniony kyselin a oxidačními čísly, odvozuje názvy solí ze vzorce - vysvětlí chemickou podstatu tvrdosti vody a její odstranění - vysvětlí podstatu krápníkových jevů - porozumí eutrofizaci vod - charakterizuje stavební materiály	- neutralizace - odvození názvů anionů kyselin -názvosloví solí - síranů,dusičnanů, uhličitanů, fosforečnanů (sulfidů, halogenidů) - tvrdost vody přechodná, trvalá, změkčování vody - krápníkové jevy -průmyslová hnojiva -stavební pojiva:sádra, malta, beton, - keramika	EV – činnosti člověka a znečišťování půdy, vody, eutrofizace vody F – energetické hledisko spotřebičů zanesených vodním kamenem Z – krasové jevy ČSP – výroba cementu, vápna, keramiky

CHEMICKÉ REAKCE	Žák: Přečte chemické rovnice a s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Žák: -vysvětlí pojem látkové množství a přiřadí jednotku mol -odvozuje na základě úvahy hmotnosti 1 molu různých látek - počítá molární hmotnost molekul prvků i sloučenin - provádí jednoduché výpočty z rovnic s využitím matematických dovedností - dovede pracovat s tabulkami -posuzuje nebezpečnost průběhu některých chem. reakcí	- látkové množství, molární hmotnost -molární objem plynů - výpočty z rovnic - hašení vápna, reakce alkalických kovů s vodou, ředění kyselin a hydroxidů	M – přímá úměrnost, procenta VZ – poskytnutí první pomoci
	Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich význam	- rozpozná reakce oxidačně redukční - vyhledává redoxní pár a upravuje rovnici na základě přenosu elektronů - zhodnotí využití redox. reakcí v praktickém životě - aplikuje metody ochrany proti korozi - odvozuje jiné moderní způsoby získávání energie - jaderná energie, rozliší druhy jad. záření a jejich nebezpečnost - rozliší řízenou a neřízenou jad. reakci a zhodnotí energetickou výhodnost v souvislosti s ostatními palivy	- reakce oxidačně redukční - zápis oxidace a redukce, úprava redoxních rovnic - Beketovova ředa kovů, výroby kovů, ocel, elektrochemie - koroze - zdroje energie na zemi - jaderné reakce, radioaktivita, jaderný reaktor, elektrárna - atomový výbuch	ČSP – základní principy chemických výrob kovů F – elektrolýza, galvanické články, akumulátory EV – koroze materiálů vlivem činnosti člověka F – zdroje energie EV – jaderné havárie a odpady VZ – ochrana člověka za mimořádných situací
ORGANICKÉ SLOUČENINY	Žák: Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich Zdroje, vlastnosti, použití	Žák: - charakterizuje prvkové složení org. sloučenin, uvede základní rozdíly mezi anorg. a org. sloučeninami - vyjmenuje základní uhlovodíky, zapíše různé typy vzorců základních uhlovodíků	- složení org.sloučenin a jejich vlastnosti - vzorce org. sloučenin, izomerie - uhlovodíky nasycené a nenasycené	Z – surovinové zdroje- uhlí, ropa, zemní plyn, bahenní plyn, důlní plyn, bioplyn

		- odvozuje na příkladu izomerii org. sl. - vysvětlí pojmy nasycené a nenasycené, aromatické uhlovodíky - chápe podstatu adičních reakcí nenasycených uhlovodíků - rozumí podstatě polymerace a zapisuje zjednodušený zápis polymerace alkenů a alkadienů - odvodí produkty hoření uhlovodíků	- alkany, alkeny, alkyny, areny- jejich vlastnosti, zástupci a využití: methan, ethan, propan, acetylen, izopren, benzen, toluen, naftalen… - reakce uhlovodíků - polymerace uhlovodíků - plynná paliva, spalovací motory a využití katalyzátorů	EV – toxické odpady na skládkách F – svařování kovů, acetylénové hořáky
	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- charakterizuje vznik fosilních paliv, rozlišuje druhy paliv, - objasňuje pojem frakční destilace ropy, frakce ropy, aplikuje na příkladech produktů vyráběných z ropy - popisuje proces karbonizace uhlí a pojmenovává produkty, srovnává výhřevnost svítiplynu a zemního plynu - vysvětluje kvalitu benzínu a objasňuje podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu - vysvětlí složení výfukových plynů a vliv katalyzátorů na jejich složení	-paliva – uhlí, ropa, zemní plyn (frakční destilace, krakování petroleje, vakuová destilace mazutu, reformování benzínu, oktanové číslo, karbonizace uhlí) - automobilový průmysl, katalyzátory	EV - výfukové plyny, ochrana životního prostředí EV – ropné havárie OČMS – havárie s únikem nebezpečných látek VZ - karcinogenita některých org. slouč., výfukových plynů
	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-objasňuje pojem derivát uhlovodíku, rozlišuje pojem uhlov.zbytek a uvede jeho název	- charakteristika derivátů uhlovodíků	VZ – omamné účinky halogenderivátů, narkotika, závislosti

Práce s laboratorní technikou	Žák: Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Žák: - vždy pracuje pod dohledem vyučujícího, dodržuje laboratorní řád a zásady bezpečnosti práce, se kterými byl seznámen - pracuje podle pracovního návodu a používá pouze zařízení, přístroje a pomůcky k danému účelu doporučené (kahan, chemické sklo, technické váhy, kovové pomůcky….) - chemikálie likviduje a uskladňuje dle pokynů vyučujícího - na pracovním stole udržuje pořádek	pravidla bezpečnosti práce - platí pro všechna laboratorní cvičení	Člověk a svět práce/ INT
	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- zná zásady první pomoci při neopatrném zacházení s plamenem kahanu, při říznutí, při poleptání kyselinou nebo hydroxidem	první pomoc při práci v chemické laboratoři – platí pro všechna laboratorní cvičení	VZ
	Vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- za použití pracovního návodu, učebnice, odborné literatury a jiných medií se seznámí s principy prováděných experimentů a na jejich základě potom vyhodnotí závěry své práce (buď samostatně nebo pod vedením vyučujícího)	platí pro provádění a vyhodnocování všech experimentů či jiné praktické činnosti, nezbytné k pochopení daného experimentu	
	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- osvojí si principy sestavení vhodné aparatury pro dělení složek ze směsí (filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie….) a zdůvodní použité metody - sestaví jednoduchou aparaturu pro rozklad látky suchou cestou – pracuje s těžkotavitelnou trubicí - osvojí si aparaturu pro přípravu plynů za použití frakční baňky a dělící nálevky - osvojí si princip jímání plynu pod vodou - umí používat vhodné indikátory k důkazům kyselých a zásaditých látek	dle tématu využívá v jednotlivých laboratorních cvičeních	

	Žák:	Žák: - sestaví za využití vhodných pomůcek aparaturu pro jednoduchou neutralizaci - zná principy reakce kovů s kyselinami - sestaví jednoduchou aparaturu pro elektrolýzu s použitím ploché baterie jako zdroje el. proudu - jednoduchými pokusy dokazuje vzájemné vytěsňovací reakce kovů - používá zkumavkové metody k důkazům organických sloučenin	dle tématu využívá v jednotlivých cvičeních	
	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- po každém laboratorním cvičení vypracuje protokol, ve kterém vždy budou tyto údaje: - téma cvičení - úkoly - pomůcky - chemikálie - postup práce a schéma pokusu - pozorování (průběh pokusu) - rovnice - závěr	- platí pro vypracované protokoly ze všech laboratorních cvičení	
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek Objasní nejefektivnější jednání v případech havárie s únikem nebezpečných látek	- dodržuje pravidla bezpečné práce v laboratoři, uvede příklady běžně dostupných látek, seznámí se se způsobem označení těchto látek - pojmenovává různé případy havárií s únikem nebezpečných látek, navrhne první pomoc při zasažení člověka těmito látkami	- zásady bezpečné práce v laboratoři i běžném životě - látky životu nebezpečné - chemické sklo a kovové pomůcky - laboratorní cvičení - havárie chemických provozů: - znečištění vodních toků - znečištění ovzduší - jaderné havárie - ropné havárie - požár a škodlivé látky unikající do ovzduší	VZ Člověk a svět práce VZ - první pomoc EV – lidské aktivity a problematika životního prostředí OČMS – havárie spojené s únikem nebezpečných látek

Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: kvarta

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ORGANICKÉ SLOUČENINY	Žák: Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák: - tvoří základní názvy halogenderivátů, zná jejich použití - charakterizuje alkoholy, pojmenovává základní deriváty a zapisuje je vzorcem - popisuje proces výroby alkoholu kvašením nebo syntetickou cestou - uvede rozdíly mezi vlastnostmi technického a potravinářského lihu - chápe nebezpečí požívání alkoholu - uvede vzorce základních aldehydů a ketonů - pojedná o vlastnostech formaldehydu, acetaldehydu a acetonu - poznává a zapisuje vzorce karboxylových kyselin, odvozuje a srovnává sílu karb. kyselin proti anorg. kyselinám - tvoří rovnice neutralizace a vznik solí - pojmenovává soli některých kyselin - vysvětluje složení octa - zapisuje jednoduché rovnice esterifikace - aplikuje využití esterů v potravinářském průmyslu při výrobě tuků a vosků	- halogenderiváty uhlovodíků - polymery halogenderivátů, otravné bojové látky, freony -kyslíkaté deriváty uhlovodíků: alkoholy – metanol, líh, glykol, glycerol, fenol - návykové látky - aldehydy a ketony -karb. kyseliny (mravenčí, octová máselná, kyseliny vázané v tucích – palmitová, stearová, olejová) - soli karboxylových kyselin, mýdla - estery, tuky esence	VZ – omamné účinky halogenderivátů, narkotika, závislosti Ekologie – freony, ozonová vrstva MV – vliv médií na formování osobnostního postoje k návykovým látkám - alkoholismus VZ – ředidla a jejich zdravotní rizika, kožní alergie EV – rozklad kys.octové na skládkách VZ – odvápňování kostí

		- uvede kyseliny vázané v tucích a voscích - nalézá různé druhy karb. kyselin v domácnosti, v ovoci, v živoč. těle - vysvětluje podstatu nakyslé chuti ovoce - odvozuje, proč víno „kysne“ stáním na vzduchu - jednoduše charakterizuje AMK a NK	- hydroxykyseliny – mléčná, citronová, vinná - AMK, NK	VZ - výživa Bi – bílkoviny, dědičnost
	Žák: Určí podmínky pro podstatu fotosyntézy	Žák: - odvodí podmínky pro pro průběh fotosyntézy, zdůvodní její význam pro život	- sacharidy, fotosyntéza	Bi – fotosyntetizující rostliny
	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů	- uvede zdroje zákl.sacharidů, jejich vlast. a jejich význam - zapíše rovnici buněčného dýchání a kvašení - definuje složení tuků, uvede zdroje a získávání tuků, slovně vyjádří vznik tuků - popíše proces ztužování a podmínky žluknutí tuků - popíše výrobu mýdla a vysvětlí prací účinek mýdla - charakterizuje složení a význam bílkovin, na základě vlastních zkušeností objasňuje denaturaci bílkovin - zdůvodňuje význam enzymů, vitamínů, hormonů a nukleových kyselin pro život - vlastními slovy vysvětluje podstatu biotechnologií - objasňuje obecné zásady při skladbě potravin z hlediska zdravé výživy - uvede princip metabolismu jednotlivých složek potravy a odvozuje některé civilizační choroby v závislosti na výživě	- sacharidy a jejich zástupci - dýchání, alkoholové kvašení - lipidy- tuky,oleje - výroba tuků a olejů, margaríny, žluknutí tuků - mýdla a ostatní detergenty - bílkoviny - biokatalyzátory, vitamíny, NK - biotechnologie, výroba piva, mléčných výrobků - zásady zdravé výživy, civilizační choroby v závislosti na výživě - látkový metabolismus	VZ - výživa Z – zelené plíce světa VZ – výživa, obezita EV – odpadní produkty VZ – civilizačí choroby, poruchy příjmu potravy

CHEMIE A SPOLEČNOST	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi	- rozliší plasty od dalších látek - uvede příklady názvů, vlastností a využití plastů -rozliší přírodní a syntetická vlákna, vysvětlí klady a zápory syntetických vláken a plastů obecně -posoudí vliv plastůna životní prostředí	- plasty a syntetická vlákna PE,PP,PVC,PS,PAD,PES, teflon - recyklace plastů	EV Vztah člověka a prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Žák: Orientuje se ve využití různých látek v praxi a jejich vlivech na zdraví člověka	Žák: - aplikuje poznatky o využití hnojiv na výnos plodin - zdůvodní ekologické dopady na životní prostředí, složení půdy a čistotu vody - charakterizuje pojem pesticidy, zdůvodňuje jejich použití a vysvětluje skupinové názvy - rozlišuje mýdla a detergenty a zdůvodňuje prací účinky detergentů - vysvětluje využití léčiv v praktickém životě, rozlišuje použití analgetik, narkotik, antibiotik - uvádí příklady volně dostupných i nezákonně prodávaných látek - popíše následky jejich konzumace	- průmyslová hnojiva - úprava pitné vody, čistírny odpadních vod - pesticidy a jejich třídění - detergenty - léčiva - návykové látky	Z - monokultury EV – znečištění živ. prostředí MV – vliv reklamy na spotřebu detergentů EV – eutrofizace vody Bi, výchova ke zdraví OSV – vliv prevence soc. patologických jevů na utváření postojů k návykovým látkám, morálka, osobní zodpovědnost
	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů	- charakterizuje hořlavé látky, rozeznává třídy hořlavin, - rozpozná označení toxických a výbušných látek - aplikuje vhodné hasící prostředky vzhledem k druhu požáru	- hořlaviny, důležité značky, telefonní čísla - první pomoc - uhlovodíky a deriváty - látky životu nebezpečné, hořlaviny a výbušné látky	OSV – informace o tel. číslech Ochrana člověka za mimořádných situací

	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje	- pracuje s pojmy cement, malta, beton, keramika - vyjmenovává nejdůležitější suroviny používané v chemických výrobách - vyjmenovává různé zdroje k výrobě energie	- stavební materiály - chemický průmysl a jeho zdroje - zpracování ropy, uhlí, zemního plynu - alternativní zdroje energie	Z – surovinové zdroje EV – člověk a prostředí
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Žák: Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	Žák: - dodržuje pravidla bezpečné práce v laboratoři - ve všech ročnících	- bezpečnost při práci s chemickými látkami	VZ/ INT
	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech	- vyjmenovává různé živelní pohromy, chemické havárie, jaderné havárie	- ochrana člověka za mimořádných událostí	OV
	V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- zná pravidla ochrany zdraví a první pomoci	- první pomoc při různých zdravotních příhodách, zasažení chemickými látkami anorg. i org., při haváriích, zamoření otravnými bojovými látkami…	OV
	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vyvozuje zásady správného stravování, zdůvodňuje vliv aktivního pohybu, životních podmínek a způsobu stravování na zdraví člověka - vysvětluje různé poruchy příjmu potravy	- zdravý způsob života a péče o zdraví, výživa a zdraví - bulimie, mentální anorexie - civilizační choroby (obezita, cukrovka, ateroskleroza, infarkt, cévní choroby	Bi
	Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálněpatologickými jevy ve škole i mimo ni	- vysvětlí pojem návyková látka, uvědomuje si závislost na alkoholu, kouření - orientuje se v problematice drog a umí pojmenovat jednotlivé skupiny drog a jejich vliv na člověka - uvědomuje si zásady bezpečného chování a ochrany před přenosnými chorobami	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - hepatitida, HIV, AIDS	OV
	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- na základě získaných informací ze školy, z médií a každodenního života si formuje osobní postoj ke zdravému životnímu stylu	- člověk a prostředí - zdravý způsob života a péče o zdraví	OV

Vyučovaný předmět: Chemie
Ročník: kvinta

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
OBECNÁ CHEMIE	žák: Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	žák: - klasifikuje chemické látky - odvozuje metody dělení látek ze směsí - používá odbornou terminologii - umí odvodit vzorec anorganických sloučenin, rozliší typy vzorců v anorganické chemii	- soustavy látek a jejich složení (sloučeniny, prvky, směsi) - metody dělení směsí - pojmy atom, molekula, ion,prvek, izotop, nuklid, sloučenina - názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, typy vzorců	Aplikace poznatků a získaných vědomostí z NG
	Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- zná symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky - vysvětlí pojem látkové množství, molární hmotnost, molární objem, Ar,Mr - pracuje s hmotnostním a objemovým zlomkem - spočítá molární koncentraci roztoků - aplikuje křížové pravidlo a směšovací rovnici	- výpočty z chemických vzorců - výpočty látkového množství - výpočty z chemických rovnic - výpočty koncentrace roztoků	M -%,úměra ČSP-příprava roztoků, kvantitativní metody analýzy
	Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- popíše složení atomového jádra - charakterizuje typy radioaktivního záření, posuvové zákony - vysvětlí rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivity - popíše strukturu elektronového obalu, vymezí pojem orbital - charakterizuje kvantová čísla - zapíše orbitaly pomocí symbolů a rámečků - zapíše el. konfiguraci prvků v PSP - odvozuje základní a excitovaný stav atomu	-<u>stavba atomu</u> -radioaktivita (přirozená, umělá) - struktura elektronového obalu, n,l,m,s -pravidla pro zaplňování orbitalů -<u>periodická soustava prvků</u> (s-,p-,d-,f-,prvky) -perioda, skupina, periodický zákon, elektronegativita	F-kvantová čísla, radioaktivita EMV-prostředí ohrožující člověka, jaderné záření a jeho dopad na život OČMS-vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události

	Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazeb k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- odvozuje podmínky vzniku chemické vazby - vymezuje pojmy délka vazby, vazebná a disociační energie, - kovalentní a donor – akceptorová vazba, - polarita chemické vazby, vazba π a δ - odvozuje vaznost základních prvků - vysvětluje vodíkové vazby a van der Waalsovy síly - vymezuje vlastnosti atomových, iontových , molekulových a kovových hydridů	-chemická vazba a vlastnosti látek - vznik chemické vazby -elektronegativita a polarita chemické vazby - jednoduchá a násobná vazba -vaznost - slabé vazebné interakce - vlastnosti látek v závislosti na typu chemické vazby (teploty tání a varu, vedení el.proudu,rozpustnost látek)	
		- klasifikuje chemické reakce podle různých kritérií - zapíše a vyčísluje chemické rovnice - aplikuje pravidlo pro vyčíslování redoxních rovnic, definuje oxidaci a redukci - charakterizuje kyselinu, zásadu, amfoterní sloučeninu - odvozuje disociaci kyselin a zásad, zapíše disociační konstanty K_A a K_B - odvozuje sílu kyselin a hydroxidů - zapíše autoprotolýzu vody - počítá pH roztoků silných kyselin a hydroxidů - vysvětluje podstatu hydrolýzy solí a zdůvodňuje pH roztoků různých solí - vysvětlí mechanismus průběhu chemické Reakce (teorie srážková a aktivovaného komplexu) - odvodí faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - charakterizuje vliv katalyzátorů na rychlost chemické reakce - vysvětlí pojem chemické rovnováhy a její dynamický charakter - najde faktory ovlivňující chem. rovnováhu (c,p,T) - odvodí rovnovážnou konstantu z chemické rovnice	-chemické reakce a jejich klasifikace -redoxní reakce, - protolytické reakce - Bronstedova teorie kyselin a zásad,amfotery - disociační konstanty a síla kyselina zásad - K_v, pH faktor - výpočty pH roztoků silných kyselin a hydroxidů - hydrolýza solí - kinetika chem. reakcí - teorie účinné srážky - faktory ovlivňující rychlost chem. reakce - katalyzátory (pozitivní, negativní, homogenní, heterogenní) - chemická rovnováha - princip akce a reakce - předpovídání optimálního průběhu chem. reakce v rámci chemických výrob	EMV – koroze kovů, ochrana materiálů F- elektrolýza, galvanické články VZ – první pomoc při poleptání, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci EMV – využití katalyzátorů v autom. Průmyslu Biochemie – zajištění průběhu látkového metabolismu Ekonomické hledisko chem. výrob

		- vymezí pojmy reakce exotermická a endotermická - aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla - vysvětlí pojmy reakční teplo a standardní reakční teplo	- energetika chem. reakcí - formy energie v průběhu chemických reakcí - termochemie	Výhřevnost paliv Bi – dýchání, fotosyntéza
ANORGANICKÁ CHEMIE	Žák: Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Žák: - orientuje se ve značkách prvků, tvoří samostatně vzorce	- názvosloví anorganických sloučenin - typy vzorců	
	Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje H,O, vzácné plyny a další p-prvky a jejich postavení v PSP - charakterizuje vazby, které tyto prvky tvoří	- nekovy - vodík, kyslík, vzácné plyny - voda, peroxid vodíku, - p- prvky (halogeny, chalkogeny, dusík, fosfor, uhlík, křemík)	EMV – čistota ovzduší a vody, ochrana vodních toků Z – hydrosféra, surovinové zdroje, nerostné bohatství G – voda povrchová a podzemní F – využití vzácných plynů -osvětlovací tělesa
		- odvozuje základní principy výrob p- prvků - charakterizuje vlastnosti p- prvků a jejich sloučenin - zhodnotí využití v praxi a vliv na životní prostředí	- sloučeniny p-prvků (nekovů) - alotropie, polymorfie, izomerie	EMV – chlorování vody, jodování soli, kyselé deště, emise SO_2, odsiřování kouřových plynů, průmyslová hnojiva
	Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- rovnicemi odvozuje základní reakce p- prvků - aplikuje znalosti z obecné chemie k předpovídání vzájemných reakcí sloučenin p- prvků	- výroby a přípravy prvků a jejich nejdůležitějších sloučenin	EMV – výroba skla, porcelánu, keramiky G -význam a uplatnění drahých kamenů
	Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu	- charakterizuje kvantitativní a kvalitativní analýzu - odvodí důkazy základních aniontů a kationtů sloučenin p- prvků	- důkazové reakce sloučenin p- prvků - základy odměrné analýzy (titrace)	Práce s laboratorní technikou

Vyučovaný předmět: Chemie Ročník: sexta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ANORGANICKÁ CHEMIE	žák: Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	žák: - sestaví a pojmenuje vzorce koordinačních sloučenin a dalších sloučenin kovů d-prvků	**Kovy:** - názvosloví a vzorce koordinačních sloučenin kovů - mineralogické názvy sloučenin d-prvků a ostatních kovů	
	Charakterizuje významné zástupce prvků (kovů) a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- odvozuje zákl. rozdíly mezi kovy s a p-prvků a mezi d-prvky - charakterizuje základní typy výrob některých kovů a jejich surovinové zdroje - odvozuje nejdůležitější sloučeniny kovů a jejich využití v praxi	- <u>kovy a jejich vlastnosti</u> - surovinové zdroje kovů - principy výrob kovů - využití nejdůležitějších sloučenin kovů - využití transuranů	Z-surovinové zdroje kovů, mineralogie-drahé kameny Z-krasové jevy EMV-ochrana živ-prostředí v souvislosti s výrobou,těžením zlata,zpracování těžkých kovů (Mg,Cu,Pb,Cd..)
	Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin kovů	- odvozuje rovnicemi základní reakce kovů, redoxní, komplexotvorné - charakterizuje elektrolýzu a galvanické články - zdůvodní rozdíl mezi primárními a sekundárními články	- Beketovova řada reaktivity kovů - elektrochemie (elektrolýza a galvanické články) - akumulátory, suché bateriové články	EMV-ekonomické dopady koroze a metody ochrany kovů F-elektrochemie a její využití v praxi

	žák: Využívá znalosti základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	žák: - vysvětlí kvalitativní metody důkazů anorg. sloučenin kovů – důkazy kationtů, aniontů, komplexů - charakterizuje odměrnou analýzu	- analytické metody důkazů kationtů kovů, aniontů - komplexotvorné reakce - elektrolýza vodného roztoku NaCl - manganometrie, kolorimetrie, chromatografie	EMV-rozbory a důkazy čistoty pitné vody VZ-stopové prvky a přítomnost iontů kovů v potravinových doplňcích na trhu
ORGANICKÁ CHEMIE	žák: Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	žák: - vysvětlí podstatu org. sloučenin - odvodí vaznost atomu C a popíše typy vazeb v org. sloučeninách - vysvětlí vliv vazeb na fyzikální a chemické vlastnosti látek	- struktura org. sloučenin - vlastnosti atomu C - vazby v org.sloučeninách štěpení vazeb, vznik činidel - vlastnosti org.sloučenin v porovnání s anorg. sloučeninami	

	žák: Aplikuje pravidla systematického názvosloví org. chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	žák: - vysvětlí základní názvoslovné principy - používá správný typ vzorců uhlovodíků a jejich derivátů	- pravidla názvosloví org.sloučenin (systematické, triviální, radikálové) - vzorce (souhrnné racionální, konstituční)	
	Charakterizuje základní skupiny org.sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje,využití v praxi a vliv na životní prostředí	- klasifikuje uhlovodíky a jejich deriváty - charakterizuje uhlovodíky a jejich rozdělení - vysvětlí vlastnosti uhlovodíků v závislosti na typu vazeb a struktuře sloučeniny - charakterizuje základní vlastnosti derivátů uhlovodíků	uhlovodíky a jejich deriváty - alkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny - izomerie, konformace - halogenderiváty - dusíkaté deriváty, - hydroxyderiváty, ethery, karbonylové sloučeniny	G-surovinové zdroje uhlovodíků – uhlí, ropa, zemní plyn EMV-ropné havárie,pohonné hmoty,znečišťování živ. prostředí VZ-narkotika a látky toxické, využitelnost v lékařství -alkoholismus

	Žák: Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák: - klasifikuje základní organické reakce (adice, eliminace, přesmyk, substituce) - popíše polymerace nenasycených sloučenin - vysvětlí princip elektrofilních substitučních reakcí arenů - charakterizuje halogenderiváty a jejich reakce - odvodí základní výroby dusíkatých derivátů a jejich využití v praxi - rozdělí kyslíkaté deriváty podle důležitosti funkční skupiny - popíše základní principy reakcí a výrob kyslíkatých derivátů uhlovodíků	- <u>reakce v org. chemii</u> - štěpení vazeb, činidla radikálová, elektrofilní, nukleofilní - polymerace nenasycených uhlovodíků - radikálová substituce alkanů - adice nenasyc.uhlovodíků - elektrofilní substituce arenů - nukleofilní substituce halogenderivátů, nitroderivátů a aminoderivátů - nitrosloučeniny, aminy, diazoniové soli, azobarviva - reakce alkoholů, fenolů, etherů - aldehydy, ketony a jejich nejdůležitější reakce	EMV-výroba plastů a jejich využití v praxi, ekologické dopady VZ-slzotvorné látky, BL, toxické látky v uzeninách Využití barviv při výrobě textílií, plastů, potravin EMV- ekol.havárie s únikem dioxinů, PCB, DDT VZ-látkový metabolismus a odbourávání ketosloučenin
	Využívá znalostí základů kvalitativní kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	- odvodí jednoduché labor. přípravy základních uhlovodíků a jejich důkazy - odvodí důkazové reakce derivátů uhlovodíků	- důkaz násobné vazby v org. sloučeninách - hoření uhlovodíků - důkaz halogenderivátů Beilsteinovou zkouškou - důkaz alkoholů $K_2Cr_2O_7$ - důkaz aldehydů a ketonů Fellingovým a Tollensovým Činidlem - důkazové reakce fenolů	Využití laboratorní techniky, BOZP při práci v laboratoři VZ-alkoholové testy

Vyučovaný předmět: Chemie Ročník: septima				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ORGANICKÁ CHEMIE	Žák: Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák: - charakterizuje karbox. kyseliny a jejich funkční deriváty (nitridy, halogeniry, estery, amidy a anhydridy) - charakterizuje substituční deriváty k.k. (halogenkys.,hydroxykyseliny aminokyseliny) - vysvětlí příčinu vyšší teploty varu k.k. - vysvětlí podstatu acidity k.k. - charakterizuje optickou izomerii - popíše vlastnosti a využití k.k. a jejich derivátů - prezentuje jednotlivé skupiny plastů podle principu výroby - popíše jednotlivé zástupce plastů a syntetických vláken - posoudí jejich užití a vliv na životní prostředí - klasifikuje HS podle počtu atomů C a heteroatomů v molekule - popíše strukturu heterocyklů a jejich vlastnosti - odvozuje princip aromaticky - posoudí praktické použití HS v praxi, alkaloidů - popíše běžně používaná léčiva - rozděluje pesticidy do jednotlivých skupin -prezentuje příklady barviv -vysvětlí podstatu barevnosti	- <u>Karboxylové kyseliny a jejich deriváty</u> (substituční, funkční) - vlastnosti karbox. kyselin a jejich síla - optická aktivita k.k.,AMK,AHA kyselin - zástupci k.k.,jejich vlastnosti a využití (PES, PAD) - <u>syntetické</u> - <u>makromolekulární látky</u> (plasty vzniklé polymerací, polykondenzací polyadicí, biopolymery) -<u>heterocyklické sloučeniny</u> s pěti a šestičlenným cyklem - vlastnosti heterocyklů - zástupci heterocyklů dusíkaté báze - alkaloidy, drogy - léčiva - pesticidy - barviva	EMV- znečišťování život. Prostředí plasty, problematika recyklace ML Bi-genetika, NK VZ-rizika ohrožující zdraví, látky vyvolávající závislost, látky využívané v lékařství (referáty) EMV-vliv pesticidů na životní prostředí

	žák:	Žák: - vysvětlí podstatu mýdel a ostatních tenzidů, prací prostředky - popíše vybraná aditiva, charakterizuje jednotlivé skupiny	- detergenty - aditiva (rozdělení, zástupci, estery, sladidla…)	EMV-znečišťování vodních toků, eutrofizace vody VZ-upozornit i na záporné jevy spojené s používáním aditiv v potravinářství
	Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- popíše a vysvětlí průběh neutralizace, dekarboxylace a esterifikace k.k. - odvozuje hydrolýzu esterů (kyselou a zásaditou) - objasní acidobazické vlastnosti AMK, vznik amfiontu - popíše kondenzační reakce AMK - zapíše reakcemi vznik jednotlivých zástupců plastů - popíše průběh substitučních reakcí heterocyklických sloučenin	- karboxylové kyseliny a jejich chemické reakce - estery k.k. - AMK jejich výroba a reakce - vznik peptidů z AMK - polymerace, polyadice, polykondenzace makromolekulárních syntetických látek (plastů) - reakce heterocyklů	

BIOCHEMIE	žák: Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organizmech	Žák: - charakterizuje základní typy lipidů - sestaví vzorce triacylglycerolu a odvodí jeho hydrolýzu - vysvětlí výrobu tuků a olejů a jejich další zpracování a využití - popíše výrobu mýdla - charakterizuje funkci lipidů v živých organizmech - objasní rozdíl mezi vosky a glyceridy - klasifikuje rozdíl mezi peptidy a proteiny - vysvětlí rozdíl ve struktuře a využití bílkovin v organizmech - odvozuje primární, sekundární, terciární a kvartérní strukturu - předvídá podmínky denaturace bílkovin - charakterizuje vybrané zástupce bílkovin a zná důkazové reakce bílkovin - vysvětlí strukturu enzymů - popíše působení E jako biokatalyzátorů - charakterizuje aktivaci a inhibici enzymů -.klasifikuje sacharidy podle počtu C a typu funkční skupiny - odvozuje cyklické vzorce a používá správné názvosloví - vysvětluje optickou aktivitu a anomerii molekul sacharidů - charakterizuje zástupce sacharidů - popíše funkce sacharidů v živých organizmech - zná důkazové reakce sacharidů	- <u>lipidy</u> a jejich rozdělení - glyceridy a jejich složení - ztužování tuků - zmýdelňování - funkce a význam lipidů - vosky - <u>bílkoviny</u> - peptidy a proteiny - struktura bílkovin - fce bílkovin v živých org. - denaturace mražení - zástupci bílkovin - reakce Biuretova, Xanthoproteinová - <u>enzymy a jejich vlastnosti</u> - specifita funkční a substrátová - aktivace a inhibice enzymů <u>- sacharidy:</u> - dělení a vzorce sacharidů, triviální názvy - izomerie optická -anomerie - vlastnosti a zástupci - funkce a použití sacharidů - reakce s Fehlingovým a Tollensovým činidlem	VZ-nutriční hodnota tuků,vliv konzumace tuku na zdraví člověka VZ-nutriční hodnota bílkovin -využití v lékařství (transplantace) Biotechnologie-využití pro výrobu piva, vína, octa, zakysaných výrobků VZ-umělá sladidla v potravinářství

		- popíše strukturu a rozdělení NK - charakterizuje nukleosidy, nukleotidy, polynukleotidy - vysvětlí proteosyntézu - charakterizuje význam vitamínů a hormonů pro lidský organizmus - klasifikuje vitamíny a uvede příklady využití a přírodních zdrojů - charakterizuje hormony a jejich funkci v organizmu - popíše izoprenoidy a jejich klasifikaci - charakterizuje terpeny a uvede zástupce - odvodí souvislost mezi terpeny a steroidy a základní steroidy popíše	Nukleové kyseliny: DNA, RNA - složení nukleotidů kyselin, - struktura NK - proteosyntéza Vitamíny a hormony: - fce v živém organizmu - vitamíny a jejich rozpustnost, avitaminóza, hypovitaminoza - řídící fce hormonů, jejich základní zástupci Izoprenoidy: - terpeny a jejich dělení - steroidy (hlavní zástupci)	Bi-genetika, vliv mutace na proteosyntézu VZ-vliv správné výživy na zdraví člověka -antioxidanty v potravinách, kosmetice VZ-problematika reprodukčního zdraví-antikoncepce (referáty) Vonné látkyv potravinách, kosmetice, parfumerii (referáty) VZ-cholesterol a civilizační choroby s ním spojené
	žák: Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Žák: - vysvětlí podstatu LM - rozliší děj anabolický, katabolický, amfibolický - popíše redoxní systémy - odvodí vzájemné souvislostem bílkovin, lipidů a sacharidů - popíše tvorbu ATP a jeho význam v biochemických procesech - charakterizuje LM bílkovin, lipidů, sacharidů	Látkový metabolismus: - charakteristika - koenzymy oxidoreduktáz - grafické znázornění celého LM živých organizmů - zdroje a přenašeči energie v LM - metabolické dráhy látek v živých organizmech	VZ-přebírání zodpovědnosti za své zdraví vlivem celkového pohledu na LM člověka EMV-tok energie a látek v biosféře

Vyučovací předmět: Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět patří podle RVP do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, spolu s fyzikou, chemií a zeměpisem (geografií) a geologií. Oproti uvedeným oborům má za úkol zkoumat především živou přírodu (biologii baktérií, hub, rostlin, prvoků, živočichů včetně člověka, obecnou biologii a genetiku), ale část předmětu studuje i neživou přírodu (mineralogie, petrografie, geologie, pedologie, paleontologie) a oba směry se setkávají ve studiu ekologie, která spojuje živou a neživou přírodu.

Přesahy a vazby: předmět je úzce propojen s ostatními obory oblasti, nejužší spolupráce je především s chemií a zeměpisem, při vlastní výuce se využívají i poznatky z fyziky a matematický aparát. Měl by navazovat na oblast Člověk a jeho svět, která zprostředkuje přírodovědné vzdělání na 1. stupni základní školy. Část obsahu se kryje s výstupy výchovy ke zdraví, především učivo biologie člověka a proto je velká část do biologie integrována. Podobně je integrována část oboru člověk a svět práce, konkrétně práce s laboratorní technikou.

Průřezová témata: obor je hlavním těžištěm pro průřezové téma environmentální výchova. Během výuky biologie se uplatní téměř všechna environmentální témata. Při realizaci projektů, při skupinových pracích se využije další průřezové téma mediální výchova, především práce v realizačním týmu a tvorba mediálních sdělení.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován ve všech ročnících od primy až do oktávy. V primě se vyučují 2 hodiny týdně. V sekundě 2,5 hodiny týdně, je zde integrováno 0,5 hodiny z oboru člověk a svět práce. V tercii se vyučují 2 hodiny týdně, z toho je jedna hodina integrována z oboru výchova ke zdraví. V kvartě se vyučují 2 hodiny týdně. V kvintě až septimě je předmět dotován dvěma hodinami týdně, v oktávě se vyučuje pouze v 1. pololetí a to dvě hodiny týdně. Výchova ke zdraví je také integrována do učiva v kvintě, sextě a septimě. Součástí plánu jsou praktická cvičení po půl hodině týdně v kvintě a volitelný předmět přírodovědný seminář v septimě a seminář z biologie v oktávě. Z biologie lze složit maturitní zkoušku v profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k řešení problémů rozvíjí tím, že vede žáky k vyhledávání, pojmenovávání a strukturování problémů a ke kladení dílčích otázek a formulování hypotéz. Vytváří příležitosti, aby žáci správně operovali s pojmy užívanými v přírodních vědách, uváděli je do souvislostí, propojovali je a třídili do systémů, tím učitel posiluje **kompetence k učení**.

Učitel směřuje práci tak, aby žáci sami vyhledávali a třídili informace o přírodě, především při přípravě referátů a projektů. Učitel podporuje žáky při samostatném pozorování, experimentování a vyvozování závěrů při laboratorních a praktických pracích a exkurzích. Učitel ponechává dostatečný prostor pro obhájení výsledků žákovské práce a pro následnou diskusi, tím podporuje **kompetence komunikativní**.

Kompetence sociální a personální, **občanskou** a zároveň **pracovní** v nižších třídách gymnázia, případně k **podnikavosti** ve vyšších ročnících vytváří učitel v mnoha činnostech. Učí žáky pracovat s pomůckami pro zkoumání přírody, zároveň dbá, aby se je naučili používat bezpečně. Vede je k odpovědnosti za pracovní místo a zařízení v laboratoři a učebně.

Učitel vytváří dostatek příležitostí, aby žáci nacvičili, jak poskytnout předlékařskou pomoc při úrazech a věděli, jak se zachovat v situacích ohrožujících zdraví a životy. Všechny klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, který se podílí na formování studenta.

Na konci nižšího stupně osmiletého gymnázia by měl být žák schopen posoudit správnost získaných přírodovědných údajů, měl by porozumět souvislostem mezi jednotlivými přírodními ději a činností člověka. Měl by získat potřebu klást otázky a hledat odpovědi, měl by být schopen pracovat s běžnými pomůckami ke zkoumání přírody a se zdroji informací. Jeho postoj ke zdraví a k životnímu prostředí by měl být informovaný, vždy by se měl zachovat tak, aby chránil zdraví své i lidí ve svém okolí. Na středoškolské úrovni je hlavním cílem poskytnout studentům základní úvod do vědeckého oboru a umožnit jim tak pokračovat ve studiu na vysokých školách.

Na konci vyššího stupně osmiletého gymnázia by měl student používat biologickou terminologii, vysvětlit vybrané pojmy, zákony, definice a hypotézy. Měl by se orientovat v základních fylogenetických systémech, modelově zobrazujících přirozený vývoj organismů. Měl by posoudit důsledky lidské činnosti na globální ekosystém. Měl by využívat biologických poznatků pro pochopení moderních technologií, fungování vlastního těla a změn v přírodě obecně. V neposlední řadě by měl student takových poznatků využít při plánování vlastní budoucnosti z hlediska ochrany vlastního zdraví, odpovědného rodičovství a vlastního zodpovědného postoje k životnímu prostředí.

Vyučovaný předmět: Biologie
Ročník: prima

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV Žák:	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP Žák:	Učivo	Přesahy a vazby
OBECNÁ BIOLOGIE	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší vlastnosti živých a neživých přírodnin, vyjmenuje podmínky pro život	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	
	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše stavbu bakteriální, houbové a rostlinné buňky, vytkne rozdíly, objasní funkci jádra, chloroplastu a mitochondrie	základní struktura života – buňky, organismy jednobuněčné – baktérie, řasy, houby	
	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	objasní funkci základních orgánů rostlin	základní struktura života – pletiva, tkáně, orgány rostlin, organismy mnohobuněčné	
	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí rostliny a houby	význam a zásady třídění organismů	
	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování na příkladu rostlin	rozmnožování rostlin	
	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady úlohy baktérií v přírodě i pro člověka, popíše životní cyklus virů	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití onemocnění člověka, imunitní systém	EV VZ / INT
BIOLOGIE HUB	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	srovná stavbu buňky hub, živočichů a rostlin, odvodí způsob výživy na příkladu kvasinek, štětičkovce a parazitů rostlin, seznámí se s působením houbových toxinů a produkcí antibiotik; s výrobou sýrů, vysvětlí princip mykorhizy	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy kvasinka pivní, vinná, štětičkovec, kropidlák, plíseň hlavičková, rez, sněť, padlí, rakovinec bramborový, Dřevomorka	EV VZ / INT

	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	porovná 10 nejznámějších jedlých a jedovatých hub, pojmenuje morfologické znaky na plodnici, vysvětlí význam podhoubí, seznámí se zásadami sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami	houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami bedla, suchohřib, žampion, muchomůrky, závojenka olovová, hadovka, václavka,	EV VZ / INT
	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku, pozná 6 druhů lišejníků, rozpozná typ stélky, vysvětlí význam jako bioindikátorů znečištění ovzduší	lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam terčovka, terčník, hávnatka, pukléřka, dutohlávka sobí, provazovka	EV
BIOLOGIE ROSTLIN	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí podle obrázku stavbu a funkci rostlinné buňky, vysvětlí funkci pletiv, u rostlinných orgánů popíše stavbu podle obrázku a vysvětlí funkci a význam připraví mikroskopický preparát rostlinné buňky	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) stavba a funkce buňky	
	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	u rostlinných orgánů vysvětlí funkci a význam, uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku, možnosti jejich využití jako zelenin a technických plodin pozoruje lupou	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	INT člověk a svět práce
	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	přiměřeně zjednodušeně vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání, odvodí faktory, které je ovlivňují a jejich využití při pěstování rostlin objasní principy pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin, zpracuje domácí projekt	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	INT člověk a svět práce
	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a pokusí se určovat jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů založí herbář	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a	

			krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	
	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodí na základě exkurze do okolí školy přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	význam rostlin a jejich ochrana zelenina, ovoce, tropické plodiny, řasy jako fytoplankton, chráněné rostliny	EV INT člověk a svět práce
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s lupou, mikroskopem, založí herbář	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin	INT člověk a svět práce
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při práci v laboratoři, učebně a při terénních exkurzích		

Vyučovaný předmět: Biologie Ročník: sekunda				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV Žák	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP Žák:	Učivo	Přesahy a vazby
OBECNÁ BIOLOGIE	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše stavbu živočišné buňky, vytkne rozdíly,	základní struktura života – buňky, organismy jednobuněčné	
	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav živočichů, porovná říše mezi sebou	základní struktura života - pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné	
	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí živočichy na úrovni kmenů, členovce a strunatce na úrovni tříd porovnává znaky pěti říší	význam a zásady třídění organismů	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná stavbu buňky prvoků a mnohobuněčných, porovná souměrnost těla, vnější uspořádání těla a končetin, stavbu orgánů sloužících k pohybu, příjmu potravy, dýchání, vylučování, rozmnožování a smyslových orgánů připraví mikroskopický preparát prvoků	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	INT člověk a svět práce
	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje jednotlivé kmeny živočichů, určuje živočichy naší přírody a poznává je podle obrázků, zařazuje je do vyšších taxonomických skupin zpracuje referát	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)	
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování v domácím chovu nebo na exkurzi v zoo základní projevy chování živočichů zpracuje domácí projekt	projevy chování živočichů	
	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného	zhodnotí význam jednotlivých skupin živočichů v přírodě i pro	rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a	EV VZ ú INT

	chování ve styku se živočichy	člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy zpracuje referát	epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva prvoci jako původci nemocí, bezobratlí parazité	INT člověk a svět práce zeměpis
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s lupou, mikroskopem, založí herbář, pěstuje rostliny, chová živočichy v teráriu a akváriu, fotografuje digitálním fotoaparátem, pracuje s určovacím klíčem, založí sbírku přírodnin	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché preparace, kultivační pokusy s rostlinami, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, kultivace prvoků, sběr materiálu v přírodě	INT člověk a svět práce
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při práci v laboratoři, učebně a při terénních exkurzích		INT člověk a svět práce
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	pracuje s lupou a žákovským mikroskopem, vypracuje nákres, určí zvětšení, pojmenuje laboratorní pomůcky pro mikroskopování	základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	INT člověk a svět práce
	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vypracuje jednoduchý protokol doplněním do připraveného vzoru, formuluje jednoduchý závěr posléze sestaví protokol, sám formuluje závěr		INT člověk a svět práce
	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v literatuře a na internetu podklady pro laboratorní, praktickou práci nebo dlouhodobý projekt		INT člověk a svět práce
	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla platná v biologické laboratoři a při exkurzích v terénu		INT člověk a svět práce

	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při pořezání sklem nebo ostrými nástroji		INT člověk a svět práce

Vyučovaný předmět: Biologie
Ročník: tercie

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV Žák:	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP Žák:	Učivo	Přesahy a vazby
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje jednotlivé skupiny savců, určuje savce naší přírody a poznává je podle obrázků zpracuje referát	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin savců	
BIOLOGIE ČLOVĚKA	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	podle obrázku rozliší tkáně, pojmenuje orgány lidského těla, popíše funkci orgánových soustav	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící)	VZ / INT
	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařadí člověka do systému živočichů, uvede znaky typické pro moderního člověka, včetně ras, uvede podmínky, za kterých se hominidi oddělili od společných předků, seznámí se s místy nálezů předchůdců člověka a s jejich pojmenováním	fylogeneze člověka	dějepis
	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše stavbu pohlavních orgánů muže a ženy, pojmenuje etapy vývoje nového jedince do porodu a pak až do stáří, seznámí se s riziky těhotenství a porodu, s metodami plánovaného rodičovství	ontogeneze člověka – rozmnožování člověka	VZ / INT
	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	seznámí se s příznaky nejznámějších infekčních nemocí a metodami prevence, rozliší nákazy kapénkové, alimentární, pohlavní, objasní princip očkování a fungování antibiotik, uvede příčiny civilizačních chorob, vliv kouření a užívání alkoholu a drog vypracuje referát popřípadě projekt	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka onemocnění dýchací, trávicí, pohlavní, cévní soustavy	

	aplikuje předlékařskou první pomoc při poraněn a jiném poškození těla	nacvičí aplikaci tlakového obvazu, znehybnění zlomeniny končetiny, vyjmenuje protišoková opatření a další zásady první pomoci	závažná poranění a život ohrožující stavy opěrná a pohybová soustava, cévní a nervová soustava	
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při práci v laboratoři, učebně a při terénních exkurzích		
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka součást projektů z biologie člověka	
	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	součást projektů z biologie člověka	
	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví při vyučování, školních akcích i mimo školu	součást projektů z biologie člověka	VZ / INT
	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka součást projektů z biologie člověka	
	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, seznámí se s rizikem nechtěného otěhotnění a principy antikoncepce	ontogeneze člověka – rozmnožování člověka antikoncepce, těhotenství, potrat, porod	
	dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka;	dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a	životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka	

	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	součást projektů z biologie člověka	
	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	nacvičuje první pomoc při krvácení, zlomeninách, zástavě dechu a srdeční činnosti, protistresová opatření, poskytne první pomoc přiměřenou věku a schopnostem	první pomoc při krvácení, zlomeninách, zástavě dechu a srdeční činnosti, protistresová opatření	

Vyučovaný předmět: Biologie Ročník: kvarta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV Žák:	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP Žák:	Učivo	Přesahy a vazby
NEŽIVÁ PŘÍRODA	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	pojmenuje zemské sféry, včetně stavby planety,	země – vznik a stavba Země	zeměpis
	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	orientuje se ve fyzikálních a chemických vlastnostech nerostů, rozpozná nerosty ze školní sbírky, vyzkouší si určování nerostů podle klíče roztřídí horniny podle vzniku, rozpozná horniny ze školní sbírky, určuje horniny na geologické exkurzi založí si vlastní sbírku	nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie	
	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozpozná důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, vysvětlí horninový cyklus, popíše osud podzemní vody, vysvětlí vznik pramenů, krasových jevů a chemických usazenin	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky	zeměpis EV
	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	pojmenuje půdotvorné činitele, uvede jejich význam, rozlišuje půdní typy podle obrázků, rozlišuje půdní druhy podle vzorků, uvede složení půdy a význam pedosféry	půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace	zeměpis EV
	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	orientuje se v paleontologických termínech, charakterizuje některá geologická období a stav biosféry, objasní vlivy na vymírání a radiaci organismů, popíše geologickou historii ČR a Prahy	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty	zeměpis
	uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	zpracuje projekt	vliv klimatu na vývoj biosféry	EV
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu baktérií, huby, rostlin, prvoků, živočichů	životní podmínky organismů	EV

ZÁKLADY EKOLOGIE	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede příklady systémů organismů-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladů funkci živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	EV
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede význam řas ve vodních ekosystémech, baktérií v půdních, uvede význam prvoků, planktonních korýšů ve vodních ekosystémech rozliší pastevně kořistnické a detritové potravní řetězce	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	EV
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému vypracuje projekt	ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území	EV
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při práci v laboratoři, učebně a při terénních exkurzích		

Vyučovací předmět: Biologie Ročník: kvinta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP - žák:	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP – žák:	Učivo	Přesahy a vazby
OBECNÁ BIOLOGIE	odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Znaky živých soustav; jejich vznik a vývoj dědičnost, metabolismus,	
	porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		
	objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryontních a eukaryotních buněk	vysvětlí stavbu a funkci membrány, objasní význam bílkovinných struktur a vysvětlí tok látek a energií v buňce, charakterizuje struktury prokaryontní, vysvětlí endosymbiotickou teorii, charakterizuje struktury eukaryontní	buňka – stavba a funkce membrána, organely, enzymové komplexy, ATP, nukleové kyseliny prokaryontní buňka, eukaryontní buňka, membránové organely, endosymbiotická teorie, cytoskelet	
	vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobun. organismy, porovná základní typy pletiv a tkání, vysvětlí komunikaci mezi buňkami v mnohobuněčném organismu, objasní rozmn.buněk	buněčný cyklus, přenos informací mezi buňkami horizontální a vertikální, mitóza, meióza,	
	odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	porovná stavbu buněk a tkání základních skupin organismů po stránce morfologické a biochemické	rozdíly ve stavbě buněk rostlin, hub, živočichů, prvoků	
BIOLOGIE VIRŮ		charakterizuje viry, jako nebuněčné soustavy, zdůrazní hledisko obsahu nukleových kyselin, rozdělí je podle hostitelských organismů, popíše rozmnožovací cyklus	stavba a funkce virů lyzogenní a lytický rozmnožovací cyklus, retroviry a onkoviry	
	zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním	popíše způsoby nákazy člověka, vysvětlí pojmy karanténa, epidemie, vakcinace, antivirotika, přenašeč	virová onemocnění člověka	INT / VZ
	zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	zhodnotí význam virů medicínský, veterinární, rostlinolékařský	virová onemocnění rostlin a zvířat, evoluční význam virů	INT / VZ
BIOLOGIE BAKTERIÍ	charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	charakterizuje bakterie půdní, vodní, patogenní, vysvětlí jejich použití při čištění odpadních vod, kompostování, výrobě mlékárenských kultur; vysvětlí podíl sinic na znečištění povrchových vod a jejich toxicitu zpracuje referát	přehled baktérií podle tvarů a dalších morfologických znaků, přehled ekologických skupin, včetně sinic	

	zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	zhodnotí způsoby očkování proti bakteriálním onemocněním a užívání antibiotik zpracuje referát	přehled nejznámějších bakteriálních onemocnění a způsoby ochrany proti nim	INT / VZ
BIOLOGIE ROSTLIN	popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	vytkne rozlišovací znaky rostlin oproti ostatním říším, porovná stavbu a funkci rostlinných pletiv, klasifikuje jednotlivé rostlinné orgány, vysvětlí jejich přeměny z důvodů adaptace	morfologie a anatomie rostlin	
	objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	popíše hlavní principy hospodaření s vodou u rostlin, pojmenuje a vysvětlí metabolické děje jako fotosyntézu a dýchání, shrne způsoby výživy rostlin; charakterizuje principy rozmnožování rostlin pohlavního i nepohlavního	fyziologie rostlin rozmnožování rostlin	
	porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	vysvětlí principy třídění rostlin do taxonomických skupin; charakterizuje skupiny „nižších“ a vyšších rostlin, pojmenuje typy stélek a významné druhy řas; charakterizuje mechorosty	taxonomie stélkaté rostliny mechorosty	
	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	charakterizuje cévnaté rostliny charakterizuje výtrusné rostliny – kapraďorosty porovná vývoj nahosemenných a krytosemenných rostlin rozlišuje dvouděložné a jednoděložné rostliny do úrovně čeledí pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich hospodářské využití zpracuje referát	systém a evoluce rostlin	

BIOLOGIE ROSTLIN	zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	vysvětlí základní principy autotrofie a heterotrofie, popíše potravní řetězce a zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	rostliny a prostředí	
	posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla při praktickém pozorování a v terénu	ekologie rostlin	
	zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany zpracuje projekt	fytogeografická charakteristika území ČR terénní exkurze	

Vyučovací předmět: Biologie Ročník: sexta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV – žák:	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP – žák:	Učivo	Přesahy a vazby
BIOLOGIE HUB	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	vytkne kritické znaky hub oproti jiným říším, popíše anatomické struktury těla hub, rozdělí houby do taxonomických skupin, vysvětlí rozmnožovací cykly různých skupin hub,pozná a pojmenuje (s využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků a vysvětlí vznik lišejníku jako komplexního organismu	stavba a funkce hub rozmnožování hub systém hub	
	posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	popíše způsoby výživy hub, uvede příklady jejich soužití s rostlinami a význam mykorhizy, uvede příklady použití hub v potravinářství, medicíně a dalších biotechnologiích uvede příklady parazitických hub člověka i jiných organismů	stavba a funkce lišejníků ekologie hub význam hub	
BIOLOGIE PRVOKŮ	charakterizuje prvoky z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	vytkne společné znaky, zdůvodní zařazení do parafyletické skupiny, rozliší jednobuněčné organismy na úrovni říší, popíše životní cykly významných prvoků, pojmenuje druhy způsobující nemoci člověka	bičíkovci, kořenonožci, paprskovci, výtrusovci, nálevníci	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	charakterizuje bezobratlé živočichy do úrovně třídy, resp. řádů, charakterizuje obratlovce do úrovně řádů, charakterizuje významné zástupce	morfologie a anatomie živočichů	
	popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	demonstruje vývoj orgánové soustavy nervové, dýchací, cévní, pohybové, trávicí a smyslové	morfologie a anatomie živočichů	
	objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	objasní principy rozmnožování nepohlavního a pohlavního, oviparie, ovoviviparie a viviparie, nepřímý a přímý vývin, určení pohlaví, hermafroditismus a sexuální dimorfismus	fyziologie živočichů	
	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	pozná a pojmenuje (s využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	systém a evoluce živočichů	

	posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	posoudí ekologický a hospodářský význam živočichů	živočichové a prostředí	PT / EV
	charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	vyjmenuje parazity a přenašeče původců nemocí		INT/ VZ
	charakterizuje základní typy chování živočichů	charakterizuje základní typy chování živočichů	etologie	
	zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		PT / EV
EKOLOGIE	používá správně základní ekologické pojmy	používá správně základní ekologické pojmy	základní ekologické pojmy	PT / EV
	objasňuje základní ekologické vztahy	objasňuje základní ekologické vztahy	podmínky života	PT / EV

Vyučovací předmět: Biologie Ročník: septima				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV – žák:	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP – žák:	Učivo	Přesahy a vazby
BIOLOGIE ČLOVĚKA	podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	podle předloženého schématu popíše evoluci člověka, pojmenuje procesy, které vyvolaly změny – hominizaci a sapientaci, pojmenuje paleontologické nálezy hominidů a lidí a uvede jejich charakteristiku rozliší hlavní plemena současného lidstva	fylogeneze člověka variabilita současného lidstva	
	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	pojmenuje anatomické části orgánových soustav vysvětlí fungování procesů v orgánových soustavách zdůvodní onemocnění a poškození orgánových soustav	opěrná a pohybová soustava tělní tekutiny a cévní soustava imunita dýchací soustava soustavy látkové přeměny soustavy regulační	INT/ VZ
	charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	pojmenuje anatomické části pohlavní soustavy muže a ženy a proces vzniku gamet, vysvětlí fungování menstruačního cyklu a popíše proces oplození a raného vývoje zárodku, objasní řízení těhotenství a porodu; klasifikuje etapy vývoje jedince od narození po smrt, orientuje se v metodách plánování rodičovství zpracuje projekt	soustavy rozmnožovací etapy vývoje jedince	INT/ VZ
EKOLOGIE	používá správně základní ekologické pojmy	používá správně základní ekologické pojmy	základní ekologické pojmy	PT / EV
	objasňuje základní ekologické vztahy	objasňuje základní ekologické vztahy	podmínky života	PT / EV

Vyučovací předmět: Biologie Ročník: oktáva				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV – žák:	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP – žák:	Učivo	Přesahy a vazby
GENETIKA	využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	orientuje se v molekulárních základech dědičnosti, definuje základní genetické termíny, popíše principy pohlavního rozmnožování, vysvětlí mechanismus vzniku mutací a jejich význam; interpretuje Mendelovy a Morganovy zákony, analyzuje typy populací z hlediska pohlavního rozmnožování, posoudí vliv mimojaderné dědičnosti na tvorbu znaku	molekulární a buněčné základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost genetika populací	
	analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	interpretuje poznatky klasické genetiky pro poznání dědičnosti člověka, zvláště vybraných znaků a chorob; zpracuje referát z oblasti šlechtitelství a plemenitby hospodářských organismů, posoudí význam GMO a terapeutického klonování	genetika člověka	INT / VZ

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

V předmětu zeměpis se realizuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV a Geografie RVP GV a část obsahu oboru Geologie RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Výchova demokratického občana RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP GV, Multikulturní výchova RVP ZV a RVP GV a Environmentální výchova RVP ZV a RVP GV.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:
- získání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi
- k získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na zapojení do občanského života a okolního prostředí
- osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů
- respektování přírody, přírodních hodnot i lidských výtvorů
- podpoře aktivního přístupu při rozvoji a ochraně životního prostředí
- chápání zvláštností různých ras, národů a kultur
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně od 1. do 6. ročníku. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- presentace vlastních názorů v diskusi, referátech
- práce ve skupině (s použitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky, exkurze, návštěvy muzeí a výstav
- projekty, písemné zpracování geografických témat

Obsah vyučovacího předmětu zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
- chemie – vzduch
- fyzika – sluneční soustava, vesmír
- přírodopis – vznik a stavba Země, půda, geologický vývoj, ochrana přírody

Předmět zeměpis má také silné mezipředmětové vazby na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- občanská výchova – mezinárodní vztahy a globální svět
- matematika – měřítko mapy, práce s grafy a diagramy
- informatika – zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis – kultura národů, historie států

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení
- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody efektivního učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- žáci rozvíjí schopnost zpracovat informaci formou referátu a prezentace

Učitel vede žáky
- k samostatnému vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využití v reálném životě
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat projevům druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky
- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci a prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů
- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky
- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky

Kompetence sociální a personální
- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky
- k využívání skupinové vyučování
- k vytváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské
- žáci respektují názory druhých, uvědomují se svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky
- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k respektování druhých
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní a kompetence k podnikavosti
- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům

Učitel vede žáky
- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Vyučovaný předmět: Zeměpis
Ročník: prima

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	Žák: Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák: - vyhledává geografické informace s různými zdroji (texty, encyklopedie, internet) - čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map	Informační zdroje v geografii	OSV – Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace MdV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení IKT – vyhledávání informací; zpracování a využití informací
	Žák: Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák: - používá glóbus jako model planety - využívá zeměpisnou síť k určování geografické polohy - rozumí základní topografické a kartografické terminologii - porovná zobrazení Země ve formě globusu a mapy - seznámí se s obsahem map a jejich druhy, aplikuje měřítko na výpočet vzdáleností - vyhledá potřebné inf. v mapách	Glóbus Určování zeměpisné polohy Mapa – druhy, obsah, měřítko	OSV – spolupráce při určování polohy, při práci s mapou MdV – kritický přístup k zdrojům informací M – práce s měřítkem Př, D – tématické mapy VV – estetická stránka mapy, tvorba mapy IKT – snímky z vesmíru, mapy na internetu
	Žák: Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Žák: - přiměřeně používá terminologii geografických sfér, poznatky o nich prolíná	Krajinná sféra	EV – Lidské aktivity a problémy životní prostředí; Vztah člověka k prostředí
	Žák: Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich,	Žák: - načrtne osobní myšlenkovou mapu vyjadřující prostorovou orientaci člověka v prostředí	Myšlenkové mapy a schémata	OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznání, Kreativita; Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace EV – Lidské aktivity a problémy životní prostředí; Vztah člověka k prostředí

	pro vytváření postojů k okolnímu světu			
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	Žák: Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy	Žák: - rozliší základní vesmírná tělesa a útvary - objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše Sluneční soustavu - charakterizuje Měsíc a popíše jeho vztah k Zemi	Vesmír a hvězdy Slunce a Sluneční soustava Měsíc – přirozená družice Země	EV – Základní podmínky života MdV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení F – vesmír, elektrické a světelné děje, astronomické jednotky M – jednotky vzdáleností ČJ – Galaxie vrs. galaxie D – stáří kosmu
	Žák: Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák: - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země - popíše pohyby Země - hodnotí důsledky pohybů Země pro život na Zemi	Tvar a rozměry Země Pohyby Země Čas na Zemi a roční období	F – vesmír D – středověké představy o sluneční soustavě a Zemi M – porovnání rozměrů Slunce, Měsíce a Země
	Žák: Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák: - rozliší složky přírodního prostředí a rozpozná jejich souvislost - objasní stavbu zemského tělesa - posoudí zemský povrch jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů - pojmenuje složky a části atmosféry - pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu, typy podnebí a podnebné pásy - popíše rozložení a oběh vody na Zemi - používá základní hydrologické pojmy - popíše složení a význam půdy - používá základní pedologické pojmy - objasní vznik různých typů krajiny, jejich rozmístění a význam - vymezí na Zemi geografická šířková pásma	Stavba zemského tělesa Litosféra Povrch Země, jeho utváření a změny Složení a stavba atmosféry Počasí a podnebí Mechanismus větrů v atmosféře Oběh vody na Zemi Oceány a moře Vodstvo na pevnině Vznik a složení půdy Rozložení půd na Zemi Biosféra, charakteristika přírodních krajin	EV – Lidské aktivity a problémy životní prostředí; Vztah člověka k prostředí; Ekosystémy, Základní podmínky života MdV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - předpověď počasí Př – neživá příroda: vznik a stavba Země, vnější a vnitřní činitelé, půdy, rozmístění přírody na Zemi, rozmanitost organismů ČJ – podnebí vrs. klima F – teplota, tlak OV – šetření vodou, čistota ovzduší Ch – vzduch IKT – internet – zdroj informací
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	Žák: Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a	Žák:	Litosféra - sopečná a zemětřesná činnost	EV – Lidské aktivity a problémy životní prostředí; Vztah člověka

	jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených přírodními silami - popíše vliv člověka na přírodní krajiny	Atmosféra - extrémní atmosférické jevy Hydrosféra - povodně Biosféra - negativní vlivy člověka na krajinu	k prostředí; Ekosystémy, Základní podmínky života
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Žák: Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části zemské kůry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Žák: - rozliší vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady - přiměřeně posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností - posoudí vztah lidské společnosti na krajinu a životní prostředí	Krajinná sféra Krajinné prvky, funkce a vzhled krajiny Typy krajin	EV – Lidské aktivity a problémy životní prostředí; Vztah člověka k prostředí; Základní podmínky života MdV – kritické hodnocení informací OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině
	Žák: Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Žák: - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	Ekosystémy, biomy na Zemi Trvale udržitelný rozvoj	EV – Ekosystémy, trvale udržitelný rozvoj Př – základy ekologie
	Žák: Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životním prostředí	Žák: - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné i záporné příklady - uvede možnosti ochrany přírody a životní prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	Společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí Globální ekologické problémy Ochrana životního prostředí a ochrana přírody	EV – Vztah člověka k prostředí, ochrana přírody MdV – kritické hodnocení informací Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině F – alternativní zdroje energie D – změny krajiny a života lidí v průběhu času
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	Žák: Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Žák: - určuje světové strany na mapě a v terénu - orientuje se podle význačných objektů v krajině - orientuje v terénu mapy a čte turistické značky a vysvětlivky v mapě - aktivně pracuje s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností	Orientace v krajině Praxe s mapami a atlasy Azimut Pozorování krajiny Praxe s jízdními řády	OSV – Osobnostní a sociální rozvoj: Kreativita, Komunikace, Kooperace M – měřítko

		na mapách, vyhledává základní údaje z map - používá azimut k pohybu v terénu - používá zeměpisnou síť k určování zeměpisných poloh - pracuje s jízdními řády - pořizuje s pomocí dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem při vyhledávání informací		
	Žák: Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Žák: - pořizuje jednoduché náčrtky krajiny	Orientace v krajině	Vv – náčrtky, plánky
	Žák: Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Žák: - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Bezpečnost při pohybu a pobytu přírodě Živelné pohromy	VZ – rizika ohrožující zdraví, živelné pohromy EV – pohyb v přírodě TV – činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Vyučovaný předmět: Zeměpis Ročník: sekunda				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	Žák: Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák: - vyhledává geografické informace z různých zdrojů (texty, encyklopedie, internet) - čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map	Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie	OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání, Kreativita; Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace MdV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k zdrojům informací IKT – Vyhledávání informací; Zpracování a využití informací
	Žák: Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák: - používá zeměpisnou síť k určování geografické polohy - vyhledá potřebné informace v mapách	Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie	OSV – spolupráce při určování polohy, měření, při práci s mapou M – práce s měřítkem D – tématické mapy VV – estetická stránka mapy IKT – snímky z vesmíru
	Žák: Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Žák: - přiměřeně používá terminologii geografických sfér, poznatky o nich prolíná, uvědomuje si jejich vzájemnou souvislost	Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie	EV – Lidské aktivity a problémy životní prostředí; Vztah člověka k prostředí
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	Žák: Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák: - vyhodnotí vliv přírodní sféry na rozmístění obyvatel na Zemi a jejich hospodářskou činnost - aplikuje potřebné prvky přírodní sféry na regionech - Afrika, Austrálie, Antarktida	Přírodní faktory rozmístění obyvatel na Zemi Vliv přírodní sféry na zemědělství Vliv hospodářských aktivit na přírodní sféru Přírodní prostředí Afriky Přírodní prostředí Austrálie Polární oblasti	EV – Lidské aktivity a problémy životní prostředí; Vztah člověka k prostředí; Ekosystémy, Základní podmínky života; globální problémy životního prostředí OV – šetření vodou, čistota ovzduší Ch – vzduch IKT – Internet – zdroj informací

	Žák: Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák: - objasní negativní vlivy lidských aktivit na přírodní sféru - na příkladech z regionu Afriky, Austrálie, Antarktidy objasní vybrané vlivy přírodních procesů	Vliv přírodní sféry na zemědělství Vliv hospodářských aktivit na přírodní sféru Přírodní prostředí Afriky Přírodní prostředí Austrálie	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí; Ekosystémy, Základní podmínky života; globální problémy životního prostředí
REGIONY SVĚTA	Žák: Rozlišuje základní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Žák: - na základě přírodních a společenských charakteristik provede přiměřeně regionalizaci světa - adekvátně posoudí (s pomocí obecně zeměpisných i tématických map) vymezení dílčích regionů v makroregionech - určí jejich geografickou polohu podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích - porovná rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů, dílčích regionů a to ve světadílech: Afrika, Austrálie	Zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá
	Žák: Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák: - lokalizuje v mapách světadíly, makroregiony, vybrané regiony podle zvolených kritérií - přiměřeně porovná postavení vybraných regionů, rozliší v nich jádrové a periferní oblasti a to ve světadílech: Afrika, Austrálie	Zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá

	Žák: Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák: - pojmenuje a vyhledá v mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti, popíše jejich význam a vznik - popíše významné klimatické a hydrologické, biosférické jevy, přiměřeně posoudí jejich význam, problémy a lokalizuje významné pojmy do mapy - přiměřeně popíše a zhodnotí region z hlediska obyvatelstva, jeho rozmístění, struktury, vlivu na prostředí, problémů, způsobu života a kulturních zvláštností - určí v mapě vhodné oblasti pro zemědělskou, průmyslovou a rekreační činnost - přiměřeně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň regionu	Zeměpis světadílů - Oceány a jejich zvláštnosti - Afrika - Austrálie - poloha, rozloha - povrch - podnebí a vodstvo - příroda a její ochrana - přírodní zdroje - obyvatelstvo - hospodářství – zemědělství, suroviny, průmysl	EGS – Objevujeme Evropu a svět - mezinárodní spolupráce, integrace MV – Lidské vztahy – tolerance, rasismus, diskriminace, xenofobie; kultura a tradice původních a současných národů; Kulturní diference – poznávání jiných kultur a zvyků; Etnický původ; Multikulturalita VDO – Principy demokracie, dodržování lidských práv D – nejstarší lidské civilizace, kolonizace, otroctví, objevné plavby OV – lidská práva, význam vzdělání, životní styl Př – lidské rasy M – rozbor grafů, kartogramů
REGIONY SVĚTA	Žák: Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pojmenuje příklady zemědělských komodit pěstovaných či chovaných pro výživu obyvatelstva a vývoz, určí oblasti jejich soustředění, přiměřeně posoudí zapojení regionů do mezinárodní dělby práce - stanoví podle mapy hlavní těžené suroviny a určí lokality těžby a jejich zapojení do mezinárodního obchodu - popíše úroveň a zaměření průmyslu v regionu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové oblasti a	- hospodářství – zemědělství, suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy - oblasti – význam, zvláštnosti - hlavní státy	

		přiměřeně posoudí zapojení regionu do mezinárodní dělby práce - posoudí politický význam regionu v současném světě - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států světa a to ve světadílech: - Afrika, Austrálie		
	Žák: Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák: - přiměřeně posoudí problémy a případné změny, zvláštní procesy a jevy ve vybraných makroregionech a regionech světa a pokusí se zvážit jejich příčiny a to ve světadílech: - Afrika, Austrálie	Zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – Kulturní diference; Etnický původ Př – nemoci ve světě, AIDS
ČESKÁ REPUBLIKA	Žák: Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žák: - jmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR	Členství ČR v mezinárodních organizacích	EGS – Jsme Evropané - mezinárodní organizace
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Žák: Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných	Žák: - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi a jejich rozmístění - porovnává základní demografické ukazatele a	Obyvatelstvo světa a jeho růst Rozmístění obyvatelstva na Zemi Územní pohyb obyvatel	OSV – Sociální rozvoj EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – Kulturní diference, Multikulturalita, vztahy mezi lidmi, rasismus, xenofobie

	příkladech mozaiku multikulturního světa	přiměřeně posoudí příčiny rozdílů ve světě, lokalizuje tyto jevy na mapě - nastíní územní rozdíly v zalidnění Země a popíše vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění - rozliší typy migrace a posoudí jejich příčiny v minulosti a přítomnosti - rozliší pojmy rasa, národ - vymezí rozdíly a společné znaky světových náboženství - přiměřeně posoudí příčiny konfliktů a lokalizuje oblasti konfliktů na mapě - rozliší obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků	Rozmístění lidských ras, národů a náboženství	OV – člověk ve společnost, lidská práva D – počátky lidské společnosti Př – lidské rasy, podmínky života na Zemi
	Žák: Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák: - rozliší typy sídel a posoudí podmínky jejich vzniku - rozliší funkce sídel a zdůvodní výhody a nevýhody života v jednotlivých typech sídel - porovná znaky, strukturu a vývoj sídel v různých částech světa	Venkovská sídla Urbanizace a městská sídla Územní struktura města Funkce měst	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí D – nejstarší osídlené oblasti, demografická revoluce, urbanizace M – rozbor grafů, porovnávání údajů, určování hustoty zalidnění
	Žák: Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák: - přiměřeně jmenuje a lokalizuje ohniska napětí ve světě - objasní obecné příčiny konfliktů ve světě - vyhledá informace o reálných příčinách konfliktů - zdůvodní aktuální změny na politické mapě světa - vysvětlí a lokalizuje ohniska napětí v Africe	Ohniska neklidu v současném světě Afrika – státy	VDO – Principy demokracie; Občanská společnost, příčiny a řešení konfliktů EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu MdV – kritický přístup k informacím MV – tolerance k odlišným kulturám a skupinám, výchova proti rasismu

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Žák: Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák: - porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Afriky (vybraných států) a Austrálie	Afrika - hospodářství Austrálie - hospodářství	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Žák: Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák: - rozliší sektorovou strukturu hospodářství, dokumentuje jejich význam během vývoje lidstva - vymezí podstatné hospodářské rozdíly mezi vyspělým a málo rozvinutých státem	Světové hospodářství	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MdV – různé zdroje informací D – průmyslová revoluce OV – rozdílné podmínky života lidí ve světě, spolupráce států M – rozbor grafů, porovnávání údajů
		- posoudí význam zemědělství - popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy - zhodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa - zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa - vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti a zdůvodní jejich specializaci - vymezí hlavní rybolovné oblasti světa	Světové zemědělství Rostlinná a živočišná výroba Rybolov	Ch – chemizace v zemědělství, vliv na přírodu a zdraví, chemický průmysl F – typy elektráren Př – typy půd, horniny a nerosty

		- posoudí význam a postavení průmyslu ve světovém hospodářství - rozliší jednotlivá průmyslová odvětví a posoudí jejich důležitost v čase - rozlišuje suroviny podle využití, objasní vazby průmyslových oborů na surovinovou základnu - lokalizuje na mapě světově významná ložiska surovin a světová průmyslová centra	Světová průmyslová výroba Těžba surovin a jejich využití Zpracovatelská odvětví	
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Žák: Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- posoudí význam dopravy - rozliší typy dopravy, objasní jejich výhody a nevýhody, posoudí jejich aktuální trendy - lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy - rozliší činnosti patřící do sektoru služeb - popíše postavení služeb v zemích odlišné hospodářské úrovně - srovnává význam cestovního ruchu pro země odlišné hospodářské úrovně - vymezí na mapách hlavní turistické oblasti a rozliší jejich předpoklady	Doprava ve světě Služby a cestovní ruch	
		- jmenuje příklady světových hospodářských organizací, uvede příklady jejich členů a zaměření	Světové hospodářské organizace	

	Žák: Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě pohybových a odlišných znaků	- pojmenuje subjekty na politické mapě světa a dokumentuje její změny a příčiny těchto změn - přiměřeně porovná státy podle různých kritérií - uvádí rozdíly mezi typy státních zřízení a správních členění - přiměřeně jmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států - vyjádří představu o vysoké a nízké životní úrovni - jmenuje příklady světových politických organizací, uvede příklady jejich členů a cíle	Vývoj a současný stav politické mapy světa Klasifikace států Stupeň rozvoje států světa Mezinárodní politické organizace	VDO – Principy demokracie, Občanská společnost – státní zřízení, formy vlády, menšiny, příčiny a řešení konfliktů EGS – Objevujeme Evropu a svět - mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu D – vznik států, vývoj počtu států světa
		- přiměřeně aplikuje znalosti z geopolitiky v regionu Afrika a Austrálie	Afrika – státy Austrálie	

Vyučovaný předmět: Zeměpis Ročník: tercie				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	Žák: Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák: - vyhledává geografické informace z různých zdrojů (tabulky, grafy, diagramy, statistické prameny) - dokáže zjištěné informace třídit - čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map	Zeměpis světadílů - Amerika, Asie	OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání, Kreativita; Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace MdV – kritický přístup k zdrojům informací IKT – Vyhledávání informací; Zpracování a využití informací
	Žák: Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák: - používá zeměpisnou síť k určování geografické polohy - vyhledá potřebné informace v mapách	Zeměpis světadílů - Amerika, Asie	OSV – spolupráce při určování polohy, při práci s mapou
	Žák: Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Žák: - přiměřeně používá terminologii geografických sfér, poznatky o nich prolíná, uvědomuje si jejich vzájemnou souvislost a vyvozuje z toho závěry o celkovém geografickém obrazu území	Zeměpis světadílů - Amerika, Asie	EV – Lidské aktivity a problémy životní prostředí; Vztah člověka k prostředí
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	Žák: Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák: - aplikuje potřebné prvky přírodní sféry na regionech Amerika, Asie	Přírodní prostředí Severní Ameriky Přírodní prostředí Jižní Ameriky Přírodní prostředí Asie	EV – Lidské aktivity a problémy životní prostředí; Vztah člověka k prostředí; Ekosystémy Př – Rozmístění přírody na Zemi, rozmanitost organismů ČJ – podnebí vrs. klima IKT – Internet – zdroj informací
	Žák: Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák: - na příkladech z regionu Ameriky, Asie objasní vybrané vlivy přírodních procesů	Přírodní prostředí Severní Ameriky Přírodní prostředí Jižní Ameriky Přírodní prostředí Asie	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

REGIONY SVĚTA	Žák: Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák: - lokalizuje v mapách světadíly, makroregiony, vybrané regiony podle zvolených kritérií - přiměřeně porovná postavení vybraných regionů, rozliší v nich jádrové a periferní oblasti a to ve světadílech: Amerika, Asie	Zeměpis světadílů - Amerika, Asie	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá
REGIONY SVĚTA	Žák: Rozlišuje základní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Žák: - na základě přírodních a společenských charakteristik provede přiměřeně regionalizaci světa - adekvátně posoudí (s pomocí obecně zeměpisných i tématických map) vymezení dílčích regionů v makroregionech - určí jejich geografickou polohu podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích - porovná rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů, dílčích regionů a to ve světadílech: Amerika, Asie	Zeměpis světadílů - Amerika, Asie	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá
	Žák: Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák: - pojmenuje a vyhledá v mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti, popíše jejich význam a vznik - popíše významné klimatické a hydrologické, biosférické jevy, přiměřeně posoudí jejich význam, problémy a lokalizuje významné pojmy do mapy - přiměřeně popíše a zhodnotí region z hlediska obyvatelstva,	Zeměpis světadílů - Severní Amerika - Jižní Amerika - Asie - poloha, rozloha - povrch - podnebí a vodstvo - příroda a její ochrana	EV – využívání přírodních zdrojů, životní podmínky pro osídlení MV – Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita – tolerance, rasismus, diskriminace, xenofobie; kultura a tradice původních a současných národů VDO Principy demokracie, dodržování lidských práv

		jeho rozmístění, struktury, vlivu na prostředí, problémů, způsobu života a kulturních zvláštností - určí v mapě vhodné oblasti pro zemědělskou, průmyslovou a rekreační činnost - přiměřeně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň regionu - pojmenuje příklady zemědělských komodit pěstovaných či chovaných pro výživu obyvatelstva a vývoz, určí oblasti jejich soustředění - přiměřeně posoudí zapojení regionů do mezinárodní dělby práce - stanoví podle mapy hlavní těžené suroviny a určí lokality těžby a jejich zapojení do mezinárodního obchodu - popíše úroveň a zaměření průmyslu v regionu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové oblasti a posoudí zapojení regionu do mezinárodní dělby práce	- přírodní zdroje - obyvatelstvo - hospodářství – zemědělství, suroviny, průmysl	D – nejstarší lidské civilizace, kolonizace, otroctví, objevné plavby OV – lidská práva, vzdělání, životní styl ČJ – různá písma Př – lidské rasy M – rozbor grafů, kartogramů
REGIONY SVĚTA	Žák: Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí politický význam regionu v současném světě - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států světa a to ve světadílech: Amerika, Asie	- politický význam a současná situace a problémy - oblasti – význam, zvláštnosti - hlavní státy	
	Žák:	Žák:	Zeměpis světadílů - Amerika, Asie	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- přiměřeně posoudí problémy a případné změny, zvláštní procesy a jevy ve vybraných makroregionech a regionech světa a pokusí se zvážit jejich příčiny a to ve světadílech: Amerika, Asie		
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Žák: Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák: - porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit vybraných států, regionů Ameriky a Asie	Amerika – hospodářství Asie - hospodářství	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Žák: Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě pohybových a odlišných znaků	Žák - přiměřeně aplikuje znalosti z geopolitiky v regionech Ameriky a Asie	Amerika – regiony Asie – regiony	VDO – Principy demokracie – státní zřízení, formy vlády, menšiny EGS – mezinárodní spolupráce, nebezpečí terorismu
	Žák: Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák: - vysvětlí a lokalizuje ohniska napětí v Americe a Asii	Latinská Amerika – státy Asie – regiony	VDO – Principy demokracie –, příčiny a řešení konfliktů MdV – kritický přístup k informacím MV – tolerance, výchova proti rasismu

Vyučovaný předmět: Zeměpis Ročník: kvarta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	Žák: Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák: - vyhledává geografické informace z různých zdrojů - dokáže zjištěné informace třídit, zobecňovat a interpretovat - čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map - vytváří jednoduché mapy a grafy zobrazující geografické aspekty událostí	Zeměpis světadílů – Evropa Česká republika	OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání, Kreativita; Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace MdV – kritický přístup k zdrojům informací IKT – Vyhledávání informací; Zpracování a využití informací
	Žák: Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák: - používá zeměpisnou síť k určování geografické polohy - vyhledá potřebné informace v mapách	Zeměpis světadílů – Evropa Česká republika	OSV – spolupráce při určování polohy, měření, při práci s mapou M – práce s měřítkem Př, D – tématické mapy IKT – letecké snímky
	Žák: Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Žák: - přiměřeně používá terminologii geografických sfér, poznatky o nich prolíná, uvědomuje si jejich vzájemnou souvislost a vyvozuje z toho závěry o celkovém geografickém obrazu území	Zeměpis světadílů – Evropa Česká republika	EV – Lidské aktivity a problémy životní prostředí; Vztah člověka k prostředí
	Žák: Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Žák: - načrtne osobní myšlenkovou mapu vyjadřující prostorovou orientaci člověka v prostředí - diskutuje o odlišnostech mentálních map různých osob na základě rozdílných životních zkušeností	Zeměpis světadílů – Evropa Česká republika	OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznání, Kreativita; Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace

TERENNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	Žák: Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Žák: - pořizuje s pomocí dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest	Evropa – státy ČR – regiony	EGS – Objevuje Evropu a svět MdV – Práce v realizačním týmu; sběr, třídění a zpracování informací OSV – Kreativita, Komunikace, Kooperace M – měřítko
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	Žák: Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák: - aplikuje potřebné prvky přírodní sféry na regionech Evropa, ČR	Přírodní prostředí Evropy Přírodní prostředí České republiky	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Ekosystémy MdV – předpověď počasí OV – šetření vodou, čistota ovzduší Ch – vzduch IKT – Internet – zdroj informací
	Žák: Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák: - na příkladech z regionu Evropy a ČR objasní vybrané vlivy přírodních procesů	Přírodní prostředí Evropy Přírodní prostředí České republiky	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Ekosystémy
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Žák: Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák: - porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit vybraných států Evropy a ČR	Evropa – hospodářství ČR - hospodářství	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí;Vztah člověka a prostředí
	Žák: Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě pohybových a odlišných znaků	Žák: - přiměřeně aplikuje znalosti z geopolitiky v regionech Evropy	Evropa - státy	VDO – Principy demokracie – státní zřízení, formy vlády, menšiny EGS – Jsme Evropané D – vznik států, vývoj počtu států světa
	Žák: Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák: - vysvětlí a lokalizuje ohniska napětí v Evropě	Evropa - státy	VDO – Principy demokracie MV – Lidské vztahy; Multikulturalita MdV – kritický přístup k informacím
REGIONY SVĚTA	Žák:	Žák:	Zeměpis světadílů - Evropa	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	Rozlišuje základní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- na základě přírodních a společenských charakteristik provede přiměřeně regionalizaci světa - adekvátně posoudí (s pomocí obecně zeměpisných i tématických map) vymezení regionů v makroregionech - určí jejich geografickou polohu podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích - porovná rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů, dílčích regionů a to ve světadílech: Evropa		EGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět
	Žák: Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák: - přiměřeně posoudí problémy a případné změny, zvláštní procesy a jevy ve vybraných makroregionech a regionech světa a pokusí se zvážit jejich příčiny a to ve světadílech: Evropa	Zeměpis světadílů - Evropa	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Př – nemoci ve světě, AIDS
REGIONY SVĚTA	Žák: Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák: - lokalizuje v mapách světadíly, makroregiony, vybrané regiony podle zvolených kritérií - přiměřeně porovná postavení vybraných regionů, rozliší v nich jádrové a periferní oblasti: a to ve světadílech: Evropa	Zeměpis světadílů - Evropa	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá
	Žák: Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák: - pojmenuje a vyhledá v mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti, popíše jejich význam a vznik - popíše významné klimatické a hydrologické, biosférické jevy, přiměřeně posoudí jejich význam, problémy a lokalizuje významné pojmy do mapy	Zeměpis světadílů - Evropa - poloha, rozloha - povrch - podnebí a vodstvo - příroda a její ochrana	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka a prostředí EGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá MV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita; Princip solidárního smíru a solidarity

		- přiměřeně popíše a zhodnotí region z hlediska obyvatelstva, jeho rozmístění, struktury, vlivu na prostředí, problémů, způsobu života a kulturních zvláštností - určí v mapě vhodné oblasti pro zemědělství, průmysl a rekreační činnost - přiměřeně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň regionu - pojmenuje příklady zemědělských komodit pěstovaných či chovaných pro výživu obyvatelstva a vývoz, určí oblasti jejich soustředění - přiměřeně posoudí zapojení regionů do mezinárodní dělby práce - stanoví podle mapy hlavní těžené suroviny a určí lokality těžby a jejich zapojení do mezinárodního obchodu - popíše úroveň a zaměření průmyslu v regionu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové oblasti - posoudí politický význam regionu v současném světě - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států světa a to ve světadílech: Evropa	- přírodní zdroje - obyvatelstvo - hospodářství – zemědělství, suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy - oblasti – význam, zvláštnosti hlavní státy	OV – lidská práva, vzdělání, životní styl ČJ – různá písma Př – lidské rasy M – rozbor grafů, kartogramů
ČESKÁ REPUBLIKA	Žák: Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy	Žák: - vymezí a lokalizuje místní oblast podle svého bydliště a školy (místo bydliště, Bohnice, Praha 8, Praha, Střední Čechy)	Místní region	

	Žák: Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Žák: - přiměřeně hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu, stanovuje problémy a možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby regionu k vyšším územním celkům (na úrovni regionu: místo bydliště, Bohnice, Praha 8, Praha, Střední Čechy)	Místní region	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka a prostředí MdV – sběr, třídění, hodnocení údajů, dat D – historie regionu M - práce s daty
	Žák: Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák: - určí geografickou polohu ČR a vyhodnotí ji podle různých kritérií - porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	Poloha a rozloha ČR	
		- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu - určí a vyhledá horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy a přírodu ČR - lokalizuje na mapě významné hydrologické prvky - zhodnotí přiměřeně stav životního prostředí ČR, vymezí na mapě NP a významná CHKO a vyhledá jejich důležitost	Přírodní poměry ČR (povrch, podnebí, vodstvo, půdy, příroda)	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka a prostředí, Ekosystémy Př - geologická stavba, geologické procesy, půdy, ochrana přírody, vliv osídlení na krajinu, F – atmosférické prvky, typy elektráren
		- přiměřeně posoudí aktuální trendy demografického vývoje obyvatel ČR - zhodnotí souvislost rozmístění obyvatel ČR s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory - určí migrační trendy v rámci ČR i celosvětově a objasní jejich příčiny - popíše strukturu obyvatel ČR a charakterizuje její změny	Obyvatelstvo a sídla	MV – Kulturní diference, Etnický původ, Princip solidárního smíru a solidarity M – hustota zalidnění D – vznik měst, urbanizace historie průmyslu

		- rozliší sídla podle určitých kritérií, uvede příklady sídel podle funkce, objasní souvislosti týkající se vzniku měst - vyhledá na mapě významná česká sídla		
ČESKÁ REPUBLIKA	Žák: Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR - přiměřeně zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů - zhodnotí strukturu surovinové základny, lokalizuje oblasti těžby na mapě - popíše energetickou situaci ČR a uvede výhody a nevýhody jednotlivých elektráren, uvede alternativní možnosti výroby energie	Hospodářství ČR, surovinová a energetická základna	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka a prostředí Ch – nerostné suroviny, chemický průmysl VO – Člověk ve společnosti: vlastenectví, státní symboly; stát a hospodářství
		- pojmenuje klíčová průmyslová odvětví a obory; objasní vztah průmyslového odvětví ke zdrojům a popíše změny ve vybraných odvětvích - vyhledá na mapě hlavní oblasti koncentrace významných oborů - přiměřeně hodnotí postavení českého průmyslu v mezinárodním obchodě - přiměřeně popíše hlavní problémy českého průmyslu	Rozmístění a význam průmyslových odvětví	
		- zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půdy; lokalizuje na mapě hlavní zemědělské oblasti a uvede jejich zaměření; přiměřeně popíše hlavní problémy a změny českého zemědělství	Zemědělství v ČR	

		- vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy v rámci jednotlivých typů dopravy; popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí vzhledem k dopravní síti, posoudí přiměřeně hlavní problémy jednotlivých typů dopravy a zhodnotí jejich vliv na životní prostřed - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvede příklady jejich atraktivit - pojmenuje a vyhledá na mapě příklady kulturních památek českého a světového významu	Doprava a dopravní síť Cestovní ruch v Česku	
ČESKÁ REPUBLIKA	Žák: Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák: - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR - srovnává jednotlivé regiony podle vybraných kritérií přírodních a socioekonomických - charakterizuje zvláštnosti a zajímavosti jednotlivých regionů - pracuje aktivně s turistickou mapou - s pomocí dalších informačních zdrojů je schopen podrobněji charakterizovat vybraný region	Regiony České republiky	
	Žák: Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žák: - pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR a zhodnotí jejich zaměření	Členství ČR v mezinárodních organizacích	EGS – Jsme Evropané

Vyučovaný předmět: zeměpis Ročník: kvinta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ	Žák: Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Žák: - používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, galaxie, kosmická tělesa, světelný rok -popisuje tvar, velikost a složení tělesa Země -popisuje pohyby Země a jejich důsledky -zhodnotí důsledky gravitačních vlivů mezi Zemí, Měsícem a Sluncem -vysvětlí pojmy pásmový čas, časová pásma, světový čas, místní čas, datová mez -určuje pásmový čas v dané lokalitě -popisuje zatmění Slunce a Měsíce	Země jako vesmírné těleso	
	Žák: Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrch a život lidí *Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Žák: -porozumí deskové tektonice a vymezuje v různých formách její vliv na tvorbu reliéfu -rozlišuje exogenní činitele a zhodnocuje jejich vliv na reliéf	Fyzickogeografická sféra Litosféra -složení a struktura Země -zemské sféry -endogenní procesy -desková tektonika -exogenní procesy -základní tvary zemského povrchu	*integrováno z geologie
	Žák: Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Žák: -posuzuje vlivy klimatografických činitelů -porovnává oblasti s rozdílným	Atmosféra -složení a vertikální stavba atmosféry -počasí, podnebí -podnebné pásy	
		typem podnebí -vyvozuje obecné principy fungování globální cirkulace -používá s porozuměním pojmy: meteorologické prvky, tlakové útvary, atmosférické fronty	-všeobecná cirkulace -předpověď počasí	

	Žák: Objasní hydrologický cyklus a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	Žák: -vymezuje jednotlivé složky hydrosféry -porozumí odtokovému režimu -vymezuje oblasti s výskytem jezerní vody -zhodnocuje základní vlastnosti mořské vody a popisuje její základní pohyby	Hydrosféra -hydrologický cyklus -vody pevnin -ledovce -světový oceán	
	Žák: Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Žák: -porozumí půdotvornému procesu -rozděluje půdy podle základních kritérií -popisuje a zdůvodňuje rozšíření půdních typů	Pedosféra -půdotvorný proces -půdotvorní činitelé -dělení půd -půdní profil -rozšíření půd	
	Žák: Rozliší hlavní biomy světa	Žák: -objasní základní principy horizontální pásmovitosti a vertikální členitosti -posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočištva	Biosféra -hlavní biomy Země	
	Žák: Rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	Žák: -posuzuje vliv jednotlivých sfér -na příkladech zhodnocuje příčiny přírodních katastrof a vymezuje jejich důsledky na přírodu a život lidí	Systém FG sféry na planetární a regionální úrovni	
SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ	Žák: Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Žák: -používá s porozuměním základní demografické pojmy -popisuje a hodnotí základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatel -zdůvodňuje příčiny a důsledky nerovnoměrného rozložení obyvatel -rozlišuje fáze a vysvětluje příčiny a souvislosti demografické revoluce -zhodnocuje příčiny, důsledky a směry migrací obyvatel	Obyvatelstvo -základní demografické, etnické a hospodářské charakteristiky	Multikulturní výchova -základní problémy sociokulturních problémů
	Žák: Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a	Žák:	Kulturní a politické prostředí -struktura populace -státní zřízení	

	politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	-popisuje jazykové, náboženské, kulturní rozdělení současného světa -určuje hlavní problémy soužití etnických a náboženských skupin -rozlišuje různé formy státu -posuzuje materiální úroveň kvality života	-hlavní světová ohniska napětí Politická geografie	
	Žák: Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální vývojové tendence osídlení	Žák: -používá s porozuměním pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis -zařazuje sídla do typů podle základních znaků -lokalizuje významná centra jednotlivých makroregionů -rozlišuje sídelní systémy podle stupně urbanizace -posuzuje význam jednotlivých sektorů národního hospodářství pro rozvoj sídel	Sídla a osídlení -sídelní struktura -funkce sídel	
	Žák: Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	Žák: -používá s porozuměním pojmy: průmyslová revoluce, industriální společnost, sektorová a odvětvová struktura, restrukturalizace ekonomiky, hrubý domácí produkt -určuje lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství -hodnotí příčiny a souvislosti územního rozložení jednotlivých sektorů hospodářství -určuje význam podílu jednotlivých sektorů hospodářství na tvorbě HDP -lokalizuje a uvádí základní znaky jádrových a periferních oblastí pro cílový region	Světové hospodářství -lokalizační faktory -sektorová a odvětvová struktura	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -globalizační a rozvojové procesy -globální problémy, jejich příčiny a důsledky
	Žák: Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	Žák: -lokalizuje světová centra těžby hlavních skupin nerostných surovin	Světové hospodářství	

		-hodnotí vliv přítomnosti ložisek nerostných surovin na úroveň hospodářských aktivit		
	Žák: Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Žák: -vymezuje skupiny států podle aktuální úrovně hospodářství -používá s porozuměním pojem životní úroveň -určuje základní funkce hlavních světových hospodářských organizací	Světové hospodářství	
	Žák: Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Žák: -zdůvodňuje příčiny a důsledky napětí a nestability různých regionů -hodnotí územní rozsah a následky konfliktů	Politická geografie	
	Žák: Vyhledává na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovnává jejich lokalizační faktory a potenciál		Světové hospodářství	
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Žák: Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi Analyzuje na konkrétních případech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		Krajina	Environmentální výchova -člověk a životní prostředí
GEOGRAFICKÉ INFORMACE A	Žák: -Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje	Žák: -čte a interpretuje informace z různých druhů map a plánů	Znázornění Země na mapách -obsah map	

TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ	dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	-používá několik druhů map k vysvětlení konkrétního důsledku v interakci člověk-příroda	Geografická kartografie a topografie -práce s kartografickými produkty Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk	
	Žák: Orientuje se s pomocí map v krajině	Žák: -vybírá vhodnou mapu pro daný úkol -používá mapový obsah jako doplňující prostředek pro orientaci v krajině		
	Žák: Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii			
	Žák: Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území			
	Žák: Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje			

Vyučovaný předmět: Zeměpis Ročník: sexta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
REGIONY	Žák: Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Žák: -rozlišuje fyzicko-geografický a socioekonomický region -určuje specifika geografické polohy regionu -posuzuje význam regionu na různých úrovních	Regionální geografie Světové makroregiony -Islámský svět -USA, Kanada -Latinská Amerika -Subsaharská Afrika -Rusko a blízké příhraničí -J a V Asie Geografie Evropy -FG -regiony Evropy -EU	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -globalizační a rozvojové procesy Multikulturní výchova -základní problémy sociokulturních rozdílů
	Žák: Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Žák: -vymezuje přírodní podmínky makroregionu -aplikuje znalosti přírodních podmínek při charakterizování velkých přírodních celků -posuzuje přírodní bohatství makroregionu -zhodnocuje působení přírodní sféry na rozvoj společnosti a naopak -popisuje strukturu sociálněgeografické sféry -identifikuje a popisuje jádra, periferie -na konkrétních příkladech aplikuje znalosti obecných zákonitostí sociální sféry -na konkrétních příkladech posuzuje stupeň rozvoje SG sféry, vymezuje regionální rozdíly v odvětvové, sektorové struktuře hospodářství a ukazuje charakteristické problémy makroregionu -hodnotí z různých hledisek význam makroregionu ve světě -určuje jevy a procesy makroregionu, které mají globální význam		

	Žák: Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	Žák: -popisuje hlavní geomorfologické jednotky z hlediska geologického složení a morfologie povrchu -popisuje rozložení základních klimatických jevů -charakterizuje hydrolog. poměry -popisuje hlavní půdní typy a lokalizuje jejich plošné rozložení -popisuje územní rozdíly přírodních podmínek -zhodnocuje vliv přírodních podmínek na rozvoj společnosti -zhodnocuje vývoj a aktuální stav životního prostředí	Geografie České republiky -územní vývoj -FG -FG regionalizace	Environmentální výchova -životní prostředí regionu a České republiky
	Žák: Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika	Žák: -popisuje a zdůvodní rozmístění, pohyb, strukturu a demografický vývoj obyvatelstva -vymezuje a uvádí znaky zemědělských výrobních oblastí, industriálních, obslužných a obytných zón, dopravních sítí, oblastí cestovního ruchu -popisuje lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center -porovnává různé regiony ČR -identifikuje na základě vybraných ukazatelů problémové regiony -reaguje na aktuální události v ČR i v jejích zahraničních vztazích	Geografie České republiky -SG -SG regionalizace	
	Žák: Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům	Žák: -aplikuje znalosti přírodních podmínek při charakterizování přírodních celků -posuzuje vývoj počtu obyvatel ve spojení na aktuální a historické souvislosti -identifikuje aktuální problémy a určuje dopad na vyšší územní celky	Místní region	

		-identifikuje v územním plánu funkční zóny		

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučování předmětu Občanská výchovy vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV. Ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví integruje vzdělávací obor Výchova ke zdraví (tercie), který má především praktický a aplikační charakter – učivo věnující se vztahům mezi lidmi, změnám v životě člověka, zdravému způsobu života a rizikům ohrožujícím zdraví a jejich prevenci a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Vyučovací předmět dále integruje do svého obsahu tematický okruh Svět práce, vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (kvarta) – učivo orientující se v pracovních činnostech vybraných profesí na trhu práce a v rámci sebepoznávání posouzení vlastní studijní či profesní orientace.

Jako formativní prvek prostupující do vzdělávacího obsahu předmětu Občanská výchova jsou naplňovány tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství, v části Člověk ve společnosti témata „lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití“, v části Člověk jako jedinec, témata „podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj“, v oboru Člověk a svět práce v části Svět práce. Vedle rámce tematických okruhů je toto téma naplňováno v průběhu samotného vzdělávacího a výchovného procesu formou metod práce a přístupem učitele k žákům.

Výchova demokratického občana – toto téma je zařazeno celé, a to ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství v části Stát a právo.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství v části Mezinárodní vztahy, globální svět a ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie v částech Vyhledávání informací a komunikace a zpracování a využití informací.

Multikulturní výchova – ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství, zejména v částech Člověk ve společnosti a Člověk jako jedinec. Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur a lépe si uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí schopnost odlišným kulturám porozumět a dovednost rozpoznat projevy rasové (náboženské či jiné) nesnášenlivosti.

Environmentální výchova – ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy a principy udržitelnosti rozvoje a ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních aktivit ve prospěch životního prostředí a umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Mediální výchova – ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství v chápání média, jako významný zdroj poznatků, jako socializační faktor, který má výrazný vliv na chování jedince ve společnosti a na utváření jeho životních postojů. Důležitou součástí této výchovy je vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality a věrohodnosti.

Občanská výchova se orientuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, pomáhá jim chápat svět v jeho rozmanitosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamujeme žáky se vztahy v rodině, vedeme je k tomu, aby si uvědomili společná pravidla a normy v rámci školy a zásady lidského soužití. Žáci poznávají organizaci státu a jeho hospodářský život. Vyučovací

předmět se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vyučovacího předmětu je prevence rasistických, xenofobiích a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Občanská výchova učí žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a nést za ně důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Časové vymezení předmětu:

Občanská výuka je předmět, který je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia s následující časovou dotací:

Prima	1 hodina / týden
Sekunda	1 hodina / týden
Tercie	1 hodina / týden
Kvarta	1 hodina / týden

Organizační vymezení předmětu:

Výuka je organizována ve třídách. Ve vyučovací hodině je plně využito frontálního a skupinového vyučování, výkladu a diskuze, vše ve vazbě na práci s textem učebnice a za použití dalších vyučovacích prostředků (internet, audio a video materiály).

Výchovné a vzdělávací strategie:

K utváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí žáků nižších ročníků víceletého gymnázia směřují učitelé prostřednictvím realizace následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

Kompetence k učení

Zadáváním úkolů jednotlivcům nebo skupinám, které jsou pak společně vyhodnocovány, vede učitel žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků a při jejich zpracování.

Učitel využívá různých informačních zdrojů, a tak rozvíjí schopnost žáka pracovat s různými druhy informací a ty pak využívat při tvorbě referátů.

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit.

Kompetence k řešení problémů

Učitel aplikuje takové formy své práce, které u žáka posilují kritické a logické myšlení, zadává témata, jejichž řešení znamená ptát se po příčinách problému, ověřovat si správnost jejich řešení a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémů.

Učitel vede žáky k tomu, aby dovedli samostatně řešit problémy a vedle toho se naučili pracovat i v součinnosti se svými spolužáky.

Učitel vede postupně žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních i tištěných, mediálních i internetových, k tomu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, k výstižnému vyjadřování, učí je argumentovat a vhodnou formou svůj vlastní názor obhajovat a zároveň přijímat i názory druhých.

Učitel směřuje žáky k využívání dostupných komunikačních prostředků (knihovna, internet, studentská rada).

Učitel v rámci prevence vede žáky k zaujímání postojů k různým nebezpečím, které ohrožují zdraví a získává je pro potřebnou míru zodpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Kompetence sociální a personální

Komunikativní dovednosti žáka učitel využije k tomu, aby ho vedl k účinné spolupráci s druhými, k respektování různých hledisek a zároveň k tomu, aby se dokázal podělit o výsledky své práce.

Tato kompetence významnou měrou posiluje osobnostní a socializační rozvoj žáka.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich hodnot, aby byli schopni vcítit se do jejich obtížných situací, aby odmítali hrubé násilí a uvědomili si povinnost postavit se vhodným způsobem proti němu.

Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k našemu kulturnímu a historickému dědictví a k jeho ochraně.

Učitel vede žáky k respektování ekologických souvislostí a k tomu, aby respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní

Učitel důslednou kontrolou a osobním vzorem přístupu k práci vede žáky k zodpovědnosti a k získávání pracovních návyků. Vyžaduje u nich vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů.

Učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení při posuzování svých možností v souvislosti s volbou své profesní orientace.

Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: prima

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové přesahy a vazby
Člověk ve společnosti	Žák: Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák: -objevuje pravidla soužití v rámci třídy a školy - definuje pojem vlast a vlastenectví - uvádí významné události, místa a osobnosti spjaté s naší vlastí - chápe a objasňuje význam kulturní a etnické rozmanitosti - pojmenovává tradiční svátky v minulosti i současnosti - projevuje zájem o národní historii - projevuje zájem o ochranu kulturních památek - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život Naše vlast – vlast a vlastenectví, památná místa, významné osobnosti, co nás proslavilo Státní symboly, státní svátky, významné dny Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	D, Z, Čj Výchova demokratického občana Výchova ke zdraví Mediální výchova

Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: sekunda

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové přesahy a vazby
Člověk ve společnosti	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Žák - osvojuje si pravidla života ve společnosti - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, pěstuje dobré mezilidské vztahy v širším společenství - chápe přirozené, sociální, kulturní, národnostní a názorové rozdíly mezi lidmi a zaujímá k nim tolerantní postoj - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu - kriticky přistupuje k mediálním informacím - uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - vyloží smysl ochrany přírody a uvádí její možné způsoby	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia; Manipulativní jednání – nebezpečí vlivu reklamy, náboženských sekt a vrstevníků Ochrana přírody – znečištění životního prostředí, nutnost ochrany životního prostředí	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova ke zdraví Enviromentální výchova

Člověk jako jedinec	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žák: - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam sebepoznání - objasní význam vůle, při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe a u druhých lidí - usměrňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti - pěstuje zdravou sebedůvěru - ovládá metody a principy seberegulace a sebeorganizace činností a chování - aplikuje ve svém životě morální hodnoty - reaguje na fyziologické změny spojené s dospíváním	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	Z, D Osobnostní a sociální výchova

Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: tercie

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové přesahy a vazby
Výchova ke zdraví	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje	Žák: - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - objasňuje fyziologické změny v období dospívání a přiměřeně na ně reaguje - aplikuje získané poznatky při kontaktu s jedinci opačného pohlaví - vysvětluje nutnost existence pravidel soužití mezi vrstevníky a partnery - pojmenovává možná rizika ohrožující naši společnost; v případě nutnosti adekvátně reaguje na vzniklou situaci na základě získaných poznatků - porozumí významu rodiny, rodinného života a partnerských vztahů - porozumí a zdůvodní význam náhradní rodinné péče - pojmenovává možná zdravotní rizika a vyvozuje z nich důsledky pro své chování	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe	Bi, Čj Člověk ve společnosti Člověk ve společnosti Mediální výchova

	z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- zdůvodní význam duševní a tělesné hygieny a aplikuje je ve svém osobním životě - uvádí příklady nejčastějších duševních chorob a fyzických postižení - zaujme společensky vhodný postoj k osobám s duševním a fyzickým postižením - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - pojmenovává možná rizika související s poruchami příjmu potravy - definuje a objasňuje možná rizika související s oblastí sociálně patologických jevů; užívání návykových látek, gamblerství, členství v sociálně problematických skupinách - definuje možná nebezpečí rizikového sexuálního chování, uvádí příklady nejčastějších pohlavních chorob s jejich příznaky - uvádí příklady v současnosti běžně používaných antikoncepčních prostředků, objasňuje důvody pro jejich použití a zaujímá k nim etický postoj	sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvích; poruchy pohlavní identity Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě); plánované a neplánované rodičovství; antikoncepce, početí, těhotenství, porod; rizikové sexuální chování; etická stránka sexuality, vliv postojů, víry, morálky a sociálních hledisek na sexualitu	Bi, Ch

			Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; zdravá výživa, hygiena výživy; poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena – zásady intimní a duševní hygieny; zdraví a nemoc; odpovědnost za zdraví své i ostatních; ochrana před nemocemi; užívání léků, jejich zneužití; smyslová a tělesná postižení; vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví; prevence zneužívání návykových látek	
Člověk ve společnosti	Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	Žák: - objasňuje význam lidských práv v průběhu vývoje lidské společnosti - uvádí příklady nejdůležitějších lidských práv a s nimi spjatých historických dokumentů - definuje význam víry a náboženství v lidské společnosti - vysvětluje základní náboženské pojmy a porovnává jednotlivá významná světová náboženství	Lidská práva – lidská práva v průběhu vývoje společnosti; jako regulativ vztahů; základní lidská práva; úmluvy o lidských právech Člověk, víra a náboženství – základní náboženské pojmy; významná světová náboženství	Multikulturní výchova

Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: kvarta

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové přesahy a vazby
Stát a hospodářství	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Žák: - Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - Vysvětluje důležitost zásad ochrany duševního vlastnictví - Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - Vysvětlí funkci bank a bankovnictví - Popíše zdroje příjmů státu, uvede hlavní oblasti výdajů - vyloží podstatu fungování trhu - na příkladech vysvětlí systém sociálních dávek	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání	Člověk a svět práce
Stát a právo	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- Rozlišuje různé typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky - Vysvětlí funkci Ústavy ČR - Rozliší a porovná složky státní moci - Uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na správě obcí a krajů	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	Výchova demokratického občana, dějepis

	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- Na příkladech popíše politické spektrum ČR - Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - Vyloží možnosti občana ovlivňovat dění ve své obci a státě - Dodržuje právní řád a základní právní normy - Rozpozná protiprávní jednání - Uvede základní právní vztahy - Uplatní znalost práva v každodenním životě - Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplívající; styk s úřady	
Mezinárodní vztahy, globální svět	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má	- Popíše výhody a nevýhody zapojení ČR do EU - Popíše vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, jejich práva	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; dějepis, zeměpis

	vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj vlastní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	- Pojmenovává významné mezinárodní organizace a společenství - Uvede příklady některých projevů globalizace, objasní souvislosti lokálních a globálních problémů - Uvede významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah - Uvede příklady mezinárodního terorismu	státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.) Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení	

Člověk a svět práce	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- Popíše pracovní činnosti vybraných profesí - Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - Vysvětluje základní formy podnikání	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	Stát a hospodářství

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G.

Předmět integruje plně do svého obsahu vzdělávací obor Člověk a svět práce RVP G a některé části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G (tematický celek Vztahy mezi lidmi a formy soužití a část učiva z tematických celků Zdravý způsob života a péče o zdraví, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných událostí) a průběžně v jednotlivých ročnících i část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie (vybrané učivo tematických celků Zdroje a vyhledávání informací, komunikace, Zpracování a prezentace informací).

Integrované celky vzdělávacích oborů a jejich školní výstupy jsou v samotném rozpracování vzdělávacího obsahu označeny kurzivou.

V rámci výuky předmětu Základy společenských věd jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat RVP G: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Cílem vyučovacího předmětu Základy společenských věd je dále rozvíjet a prohlubovat společenskovědní poznatky získané při výuce Občanské výchovy na nižším stupni gymnázia. Předmět směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu žáků. Vede je k vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, k upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi. Vysvětluje společnost jako soubor jednotlivců, v němž existují více či méně stabilní vztahy a vzájemné služby, které jsou řízeny institucemi. Společenskovědní vzdělávání přispívá k lepšímu pochopení cílů, principů, způsobů řízení a mechanizmu fungování demokratické společnosti a k rozvíjení a kultivaci osobní, lokální, národní i evropské identity v multikulturální povaze současného světa. Vyučovací předmět směřuje k integraci a systemizaci společenskovědních poznatků a k jejich propojování do uceleného názoru na společenskou skutečnost, pomáhá žákům posuzovat různé přístupy k řešení problémů, vede je k tomu, aby nepodléhali povrchnímu úsudku a na základě svých vědomostí, zkušeností a vyšší osobní vyspělosti si své názory sami utvářeli. Rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování. Cílem výuky je také podat žákům přehled o náplni jednotlivých společenskovědních disciplin a tím je připravit pro případné další studium těchto oborů.

Časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Základy společenských věd je zařazen jako povinný v posledních třech ročnících vyššího stupně víceletého gymnázia.

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky uzavřen a obsahově koresponduje se vzdělávacím obsahem jednotlivých společenskovědních oborů:

5. ročník Psychologie (člověk jako jedinec)
Sociologie (člověk ve společnosti)

6. ročník Politologie (občan ve státě)

Právo (občan a právo)
Ekonomie a ekonomika (člověk a svět práce)
Mezinárodní vztahy, globální svět
7. ročník Filozofie (úvod do filozofie a religionistiky)

Týdenní časová dotace předmětu:

ROČNÍK	5.	6.	7.	8.
POČET HODIN	2	3	3	–

Povinnou výuku základů společenských věd doplňuje v oktávě volitelný předmět Společenskovědní seminář, který je určen především studentům, kteří mají zájem o společenskovědní problematiku, chtějí se jí věnovat studiem na vysoké škole a volí si maturitní zkoušku ze základů společenských věd. Seminář je koncipován tak, aby poskytoval široké možnosti pro rozšiřování a prohlubování, systemizaci a zobecňování vědomostí, které si student osvojil v povinném předmětu.

Organizační vymezení předmětu:

Základní organizační formou vyučovacího procesu předmětu Základy společenských věd je třída a vyučovací hodina probíhající v učebně. Ve spolupráci s třídou řídí učitel průběh vyučování rozmanitými formami organizace práce, od frontálního vyučování po metody, které poskytují více možností sociálně integrativního chování a přinášejí vhodné stimulující prostředí pro vlastní činnost žáků, pro průběh vzájemných pracovních kontaktů a výměny názorů ve skupině. Výběr způsobů, prostředků a vyučovacích metod, které učitel volí, úzce souvisí s obsahem vyučování a závisí rovněž na etapě vyučovacího procesu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel zadává jednotlivcům nebo skupinám úkoly, při jejichž zpracování musí žáci vyhledávat a třídit nové poznatky, které jsou společně vyhodnocovány
- učitel motivuje žáky k využívání odborné literatury, tisku a dalších zdrojů informací a vede je k posuzování jejich hodnověrnosti
- učitel využívá při výkladu, opakování učiva a jeho systemizaci mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- učitel aplikuje takové formy své práce, které u žáka posilují kritické a logické myšlení
- učitel vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů
- učitel při řešení problémů a operací z nich vyplývajících vybírá vhodný algoritmický model i jiné postupy, které otevřou pro vlastní činnost žáků ty dimenze, jež algoritmický způsob řešení neumožňuje – heuristický postup jako nerigorózní metodu řešení problému
- učitel problémovými situacemi uvádí do vyučování hypotetický postup, učí žáky nahlížet na ně v různých souvislostech a hledat vlastní postupy řešení a věcné argumentace, aktivizujícími intelektuálními procesy a obohacuje individuální myšlení žáků v průběhu vzájemných pracovních kontaktů a výměny názorů ve skupině
- učitel vede žáky k tomu, aby pochopili, že moment tvořivosti není v rozporu s nutností osvojit si určité poznatky, naopak, že uplatnění tvořivého přístupu předpokládá osvojení, zvládnutí látky, získání potřebných intelektuálních dovedností
- regulativní činnost učitele při řešení problémů spočívá též v takovém způsobu řízení, který poukazuje pouze na obecný směr a ponechává žákům široký prostor pro volbu vlastní vhodné

strategie; učitel tím učí žáky rozebírat nové situace tak, že je vede k osvojení některých typických obecných rozumových operací a metod užitečných při řešení nových problémů a vytváří tím předpoklady k seberegulaci žáků, potřebné pro jejich budoucí sebevzdělávání

Kompetence komunikativní

- problémovými situacemi, kterými učitel uvádí do vyučování hypotetický postup, orientuje žáky k výměně názorů, k diskuzi, k dialogu
- učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, k výstižnému vyjadřování, učí je argumentovat a vhodnou formou zdůvodnit volbu svého vlastního řešení a zároveň přijímat i názory druhých
- učitel směřuje žáky k využívání všech dostupných komunikačních prostředků (knihovna, sdělovací prostředky, internet, studentská rada)

Kompetence sociální a personální

- učitel ve své práci s třídou volí takové organizační formy, v nichž žáci spolupracují při řešení společného úkolu, pracuje tak se sociálními útvary, mezi jejichž členy se rozvíjejí sociální interakce a v nichž jednání jednotlivce je řízeno jak společným cílem, tak i chováním členů skupiny
- učitel svou prací rozvíjí sociální inteligenci žáků, ochotu spolupracovat, dodržovat společně dohodnutá pravidla i přirozenou touhu vyniknout, být pro skupinu přínosem a být jí oceněn, posílit své sebevědomí
- učitel se ve své práci snaží vyhnout i možnostem negativního vlivu skupiny na učení žáků, kterým může být menší hloubka myšlení žáků ve skupině, tendence k uniformitě a konformizmu myšlení

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k sobě i k respektování druhých lidí, k tomu, aby byli schopni vžít se do jejich obtížných situací
- učitel podněcuje žáky k zapojení do občanského života, např. účastí na charitativních, společenských a kulturních akcích
- učitel zprostředkovává formou besed žákům setkání s významnými osobnostmi politického, kulturního a společenského života
- učitel motivuje žáky ke sledování aktuálních společenských témat na regionální, národní i mezinárodní úrovni

Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení při posuzování svých možností v souvislosti s volbou svého dalšího studia a budoucího profesního zaměření
- učitel žákům nabízí takové aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně o něčem rozhodovat a vede je k odpovědnosti za důsledky svých rozhodnutí a k psychické odolnosti v situaci případných nezdarů
- učitel seznamuje žáky s trhem práce, s podstatou a principy podnikání, s realitou tržního prostředí, s jeho možnými riziky a důsledky.

Vyučovací předmět: Základy společenských věd
Ročník: kvinta

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVPGV	Očekávané ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Člověk jako jedinec *Zdravý způsob života a péče o zdraví*	**Žák:** ➢ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklad faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka ➢ porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví ➢ vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat ➢ porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení ➢ využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace ➢ na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi ➢ *usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdraví a zdravím druhých*	**Žák:** ➢ na konkrétních příkladech dovede vysvětlit, v čem spočívá odlišnost praktického, vědeckého a uměleckého pohledu na skutečnost ➢ dovede pojmenovat disciplíny, jejichž výlučným předmětem je člověk v různých dimenzích své působnosti a podat jejich stručnou charakteristiku ➢ na konkrétních příkladech vysvětlí, v čem spočívá odlišnost vědeckého a filozofického pohledu na člověka ➢ dovede vysvětlit, čím se zabývá psychologie uvést příklady životních situací, ve kterých lze využít psychologických znalostí ➢ vysvětlí vztah mezi chováním a prožíváním a na příkladech dokáže popsat, jak se psychický stav může projevit v chování člověka ➢ na konkrétních příkladech rozezná základní psychologické směry a dovede vysvětlit jejich rozdílné přístupy k výkladu lidské psychiky	**PSYCHOLOGIE** **I. Člověk v reflexi společenských věd, předmět psychologie** ➢ tři přístupy člověka ke skutečnosti ➢ místo společenských věd v systému věd ➢ člověk v reflexi vědy a filozofie ➢ obor psychologie a předmět jejího zájmu ➢ psychika vědomí a nevědomí úkoly a význam psychologie ➢ soustava psychologických disciplín a jejich přístup k lidské psychice ➢ jednotlivé psychologické směry a jejich přístup k výkladu lidské psychiky (behaviorismus, kognitivní přístup, hlubinná psychologie, humanistická psychologie) **II. Učení** ➢ psychologické základy učení	**Integrace (INT)** **Průřezová témata (PT)** **Tematické okruhy (TO)** **Mezipředmětové vztahy** **-** ***INT: Výchova ke zdraví*** ***TO: Zdravý způsob života a péče o zdraví*** ***TO: Vztahy mezi lidmi a formy soužití*** ***TO: Změny v životě člověka a jejich reflexe*** ***TO: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence*** ***TO: Ochrana člověka za mimořádných událostí*** ***INT: Informatika a informační a komunikační technologie*** ***TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace*** ***TO: Zpracování a prezentace informací*** **PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti **TO:** Seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů **TO:** Sociální komunikace **TO:** Morálka všedního dne **TO:** Spolupráce a soutěž

Vztahy mezi lidmi a formy soužití *Změny v životě člověka a jeho reflexe* *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence* *Ochrana člověka za mimořádných událostí*	➢ *zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace* ➢ *korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích* ➢ *posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění* ➢ *orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách* ➢ *projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu* ➢ *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování* ➢ *rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení* ➢ *rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události*	➢ dovede vysvětlit psychologický proces lidského učení, jeho průběh a jeho výsledky ➢ dovede objasnit, na čem závisí efektivnost učení a jaký význam má pro učení správná motivace ➢ na konkrétních příkladech dovede vysvětlit význam celoživotního vzdělávání a sebevýchovy ➢ *dovede uplatnit získané poznatky k tomu, aby si uvědomil své jednání a dovedl ho regulovat a aby lépe pochopil jednání druhých* ➢ *na základě vlastního sebehodnocení se dovede správně rozhodnout o svém budoucím studiu a při volbě své profesní orientace* ➢ vymezí pojem lidská osobnost a dokáže objasnit a dokáže objasnit, jak jednotlivé druhy schopností pomáhají při řešení problémů ➢ vymezí vztah mezi schopností a inteligencí a objasní způsob jejího měření ➢ na příkladech objasní, jak jednotliví lidé s různými povahovými rysy a odlišným temperamentem mohou prožívat konkrétní životní situace ➢ dovede vymezit základní etapy lidského života, podat jejich charakteristiku a identifikovat okolnosti, které nejzásadněji ovlivňují osobnost člověka ➢ podá vysvětlení jednotlivých názorů na motivaci osobnosti a z vlastních zkušeností posoudí, okolnosti, které mohou motivovat	➢ průběh učení a jeho výsledky ➢ sociální učení a jeho význam ➢ zásady studia na střední škole ➢ význam celoživotního vzdělávání **III. Osobnost** ➢ pojem osobnost, struktura osobnosti ➢ výkonnost osobnosti, její vlohy, schopnosti a inteligence ➢ povahové rysy osobnosti, temperament ➢ ontogenetický vývoj osobnosti a charakteristika jednotlivých etap lidského života ➢ motivace a její význam pro lidské jednání	**PT:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **TO:** Globalizační a rozvojové procesy (člověk jako jedinec v globálním kontextu) **PT:** Multikulturní výchova **TO:** Základní problémy sociokulturních rozdílů (jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstatou multikulturalismu; v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí; které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí a jak jí předcházet; jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus) **TO:** Psychosociální aspekty interkulturality **PT:** Environmentální výchova **TO:** Člověk a životní prostředí (které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka) **PT:** Mediální výchova **TO:** Mediální produkty a jejich význam (hodnoty a životní styl nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení; mediální produkce pro mládež) **TO:** Uživatelé **TO:** Účinky mediální produkce a vliv médií (vliv médií na uspořádání každodenního života; předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince)

Člověk ve společnosti	**Žák:** ➢ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	lidské jednání (např. žáka k dosahování lepších studijních výsledků) ➢ objasní základní zákonitosti procesu vnímání a na vhodných příkladech dovede vymezit rozdíl mezi představou a vjemem ➢ na konkrétním příkladu dovede demonstrovat rozdíl mezi algoritmickým a originálním řešením problémů ➢ *objasní předpoklady zdravého duševního vývoje člověka a posoudí situace, které mohou být pro jeho psychický stav rizikové* ➢ *na vhodných příkladech ilustruje možné reakce člověka na zátěžové situace a posoudí nejvhodnější způsob prevence stresových situací* ➢ uvede příklady možných důsledků nedodržování zásad duševní hygieny ➢ *dovede se orientovat v situacích, kdy je třeba hledat pomoc při řešení náročných životních situacích* ➢ *je připraven zaujmout adekvátní postoj v případném kontaktu s duševně nemocným a vyhnout se sociálním předsudkům*	**IV. Psychické jevy** ➢ psychické jevy (procesy, stavy a vlastnosti) ➢ myšlení jako proces hledání cesty, jak řešit problémy **V. Psychohygiena** ➢ faktory ovlivňující duševní zdraví ➢ duševní hygiena v případech dlouhodobého strádání a nadměrných zátěžových situacích (frustrace, deprivace, stres) ➢ základní klasifikace duševních poruch a příčiny jejich vzniku ➢ projevy některých duševních poruch ➢ léčba psychických poruch, psychologické poradenství	**PT:** Role médií v moderních dějinách **TO:** Čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti; co to je masová společnost, význam northcliffovské revoluce) ---------- **Český jazyk a literatura** **TO:** Jazyk a jazyková komunikace (užívání nonverbálních prostředků řeči; výužívání různých informačních zdrojů – slovníky, encyklopedie, internet) **TO:** Literární komunikace (rozdíl mezi fikčním a reálným světem, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí) **Biologie** **TO:** Biologie člověka (využití znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle) **Zeměpis** **TO:** Regiony (hospodářské a kulturní poměry mikroregionu)
		Žák: ➢ dovede podat charakteristiku sociologie jako vědní disciplíny ➢ objasní průběh začleňování člověka do společenských vztahů a formy socializace	**SOCIOLOGIE** ➢ předmět sociologie jako vědy, dějiny moderní sociologie ➢ společenská podstata člověka, průběh socializace a její formy	

	➢ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky ➢ objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích ➢ posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní ➢ objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	➢ dovede charakterizovat jednotlivé typy společenských vrstev a postavení tříd uvnitř stratifikačních skupin ➢ objasní jednotlivé významy pojmu skupina a na jednotlivých příkladech provede jejich klasifikaci ➢ vysvětlí příčiny vzniku davu a podá charakteristiku davového chování ➢ dokáže vyložit podstatu společnosti tradiční a moderní a určit příčiny a důsledky změn sociální struktury naší společnosti ➢ popíše hlavní funkce soudobé rodiny a určí příčiny a důsledky krize rodiny ➢ definuje pojem pozice a role ve skupině a uvede příklady konfliktu mezi rolemi ➢ vymezí změnu sociálních rolí v životě lidí s ohledem na sled jednotlivých etap životního cyklu ➢ dokáže popsat základní typy sociální komunikace a formy komunikace meziosobní ➢ uvede hlavní současné podoby sociální patologie a vyloží, v čem tkví její možné příčiny a k jakým možným důsledkům může vést ➢ *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování* ➢ *dovede projevit sociální solidaritu se slabšími a potřebnými lidmi a zhodnotit, jaké formy pomoci jsou v daném případě nejúčinnější* ➢ *na příkladech dovede objasnit projevy intolerance, rasizmu, šikany, terorizmu a různých druhů násilí*	➢ hlavní principy sociální stratifikace, sociální nerovnost ➢ definice společenské skupiny ➢ teorie davu ➢ klasifikace skupin a rozhodující význam primární skupiny na rozvoj jedince ➢ podstata a charakteristika společnosti tradiční a moderní ➢ klíčový význam rodiny v procesu socializace ➢ teorie referenčních skupin ➢ místo člověka ve společnosti, jeho sociální pozice a role ➢ sociální komunikace ➢ chyby v procesu sociální percepce ➢ konflikty a jejich zvládání ➢ koncepce životního cyklu ➢ norma a sociální deviace	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	➢ *korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích* ➢ *posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění*			
Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	➢ *využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci* ➢ *využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů* ➢ *posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací*			

Zpracování a prezentace informací	➢ *využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky* ➢ *zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu* ➢ *aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů*			

Vyučovací předmět: Základy společenských věd Ročník: sexta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVPGV	Očekávané ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Občan ve státě	**Žák:** ➢ rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) ➢ vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje ➢ objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR ➢ vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě ➢ objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií ➢ rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů ➢ uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu ➢ vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na	**Žák:** ➢ porovná a zhodnotí základní politologické ideologie ➢ dovede vymezit pojem státu ➢ dovede popsat vznik a vývoj státu a vysvětlit jeho funkci a vztah mezi občanem a státem ➢ na konkrétních příkladech rozliší různé druhy a formy států ➢ vyloží podstatu demokratického právního státu a objasní dělbu státní moci na tři nezávislé složky ➢ dovede vysvětlit podstatu přímé a nepřímé demokracie a uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě ➢ vysvětlí princip politické plurality a podá charakteristiku významných politických stran a politického spektra v ČR ➢ posoudí, v čem spočívá úloha parlamentní opozice a jaké prostředky má v této své činnosti k dispozici ➢ *dokáže postihnout nebezpečí extremizmu a populizmu a zaujmout k ním odmítavý postoj* ➢ objasní funkci voleb v pluralitních demokraciích ➢ na příkladech dovede zhodnotit výhody a nevýhody jednotlivých volebních systémů	**ZÁKLADY TEORIE STÁTU A PRÁVA** **I. Politologie - úvod** ➢ předmět zájmu společenské vědy politologie ➢ dějiny politologického myšlení a základní politické ideologie 19. – 21. století (konzervatizmus, liberalizmus, marxizmus, socializmus, komunizmus, anarchizmus, nacionalizmus, fašizmus, rasizmus) **II. Základy teorie státu** ➢ pojem stát, vznik a podstata státu ➢ rozsah a obsah státní moci ➢ občan a stát ➢ formy státu ➢ druhy státu podle rozvržení výkonu státní moci na jednotlivé státní orgány a podle a podle struktury organizačního uspořádání ➢ národ a stát ➢ politická činnost, demokratický právní stát, dokumenty o základních právech a svobodách občanů ➢ formy přímé a nepřímé demokracie ➢ politické strany, volby v pluralitních demokraciích, dva základní typy volebních systémů (většinový, poměrný) ➢ občanská společnost, nevládní neziskové organizace	**Integrace (INT)** **Průřezová témata (PT)** **Tematické okruhy (TO)** **Mezipředmětové vztahy** **_____** ***INT: Výchova ke zdraví*** ***TO: Vztahy mezi lidmi a formy soužití*** ***TO: Změny v životě člověka a jejich reflexe*** ***TO: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence*** ***INT: Člověk a svět práce*** ***TO: Pracovněprávní vztahy*** ***INT: Informatika a informační a komunikační technologie*** ***TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace*** ***TO: Zpracování a prezentace informací*** **----------** **PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Morálka všedního dne (jakou morálku vyznávám, jak morálně jednám, já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji) **TO:** Spolupráce a soutěž (jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách) **PT:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **TO:** Globalizační a rozvojové procesy (historické přístupy

	příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství ➢ obhajuje lidská práva, respektuje lidská práva druhých a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování ➢ uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady ➢ uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	➢ dovede vymezit pojem občanská společnost a dovede se orientovat se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí (odbory, ekologické organizace, ženská hnutí, organizace mládeže, lidskoprávní organizace apod.) ➢ dovede kriticky přistupovat k mediálním informacím a posoudit věrohodnost informačních zdrojů a informací	(organizace poskytující služby, organizace snažící se dosáhnout společenských či politických změn)	k procesům globalizace; perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů; lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů) **TO:** Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (životní prostředí a udržitelný rozvoj; nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu; politické přístupy a postupy v rozhodování na místní úrovni) **PT:** Multikulturní výchova **TO:** Psychosociální aspekty interkulturality **TO:** Vztah k multilingvní situaci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (jak mluvit o jiných lidech, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost) **PT:** Environmentální výchova **TO:** Člověk a životní prostředí (jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny; jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů – legislativní, institucionální) **TO:** Životní prostředí regionu a České republiky (které z institucí ČR se zabývají problematikou životního prostředí; jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí) **PT:** Mediální výchova **TO:** Média a mediální produkce (vnější vliv na chování médií:
Občan a právo	➢ objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy ➢ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují ➢ rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady ➢ vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů ➢ na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek ➢ rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení ➢ rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní	➢ podá stručný historický nástin vývoje práva ➢ dovede vysvětlit rozdíl mezi právem soudcovským a kodexovým, mezi právem pozitivním a přirozeným ➢ objasní politickou a právní koncepci přirozených práv ➢ objasní descendenční teorii právního řádu a jeho jednotnost ➢ na konkrétních příkladech dokáže vysvětlit, jak jsou myšlenky v ústavě a ústavních zákonech rozvedeny v prováděcích předpisech ministerstev a případně v dalších předpisech nižších útvarů (vyhlášky obcí, školní řád apod.) ➢ na konkrétních příkladech ilustruje činnost Veřejného ochránce práv a vyloží, jakou funkci vykonává v demokratické společnosti	**III. Základy teorie práva** ➢ právo objektivní a subjektivní ➢ historický vývoj práva ➢ dokumenty o základních právech a svobodách občanů ➢ klasická liberální koncepce lidských práv (J. Locke) a koncepce pozitivní, nároková ➢ právní řád, právní síla, sestupná teorie právního řádu ➢ kontrola vykonávaná Veřejným ochráncem práv ➢ právní norma, vztah mezi právními a morálními normami ➢ právní předpisy a jejich platnost, účinnost a působnost ➢ právní vztah - pojem právní vztah, právní vztahy fyzických a právnických osob ➢ právní subjektivita a způsobilost k právním úkonům ➢ pojem právní skutečnost ➢ charakteristika objektivní a subjektivní právní skutečnosti	

	postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti ➢ rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ➢ ve svém jednání respektuje platné právní normy	➢ na konkrétních příkladech rozliší morální a právní normy, dokáže charakterizovat pojem právní vědomí a formulovat, v čem se liší od mravního vědomí, dovede vysvětlit pojem „právo je minimem morálky“ ➢ dokáže objasnit, jakou roli hraje právo v životě společnosti a jaký význam má pro soužití lidí ➢ vysvětlí pojem právní předpis a uvede, kde je jednotlivé státní orgány uveřejňují ➢ objasní pojem platnost, účinnost a působnost právních předpisů ➢ objasní pojem právní vztah a uvede příklady subjektů, které mohou být účastníky právního vztahu ➢ vyloží, v čem spočívá rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou ➢ dokáže vymezit pojem právní subjektivita fyzických osob, uvést kdy vzniká a zaniká ➢ dokáže vymezit pojem způsobilost k právním úkonům, uvést za jakých okolností vzniká v plném rozsahu a kdy pouze omezeně a jak zaniká ➢ vysvětlí pojem právní skutečnost a na příkladech uvede okolnosti, s nimiž právní normy spojují vznik nebo zánik právních vztahů ➢ dovede rozlišit události ovlivňující právní vztahy samočinně od různých jednání, jimiž se na právní vztahy působí záměrně ➢ na příkladech ilustruje příklady objektivních právních skutečností, zejména uplynutí	➢ smlouva jako nejčastější právní úkon	legislativa, neformální nátlak; financování médií; jaká máme práva ve vztahu k médiím) **TO:** Mediální produkty a jejich význam (vztah mezi mediálními produkty a skutečností) **TO:** Role médií v moderních dějinách (moderní společnost a projevu: zda mohou být svoboda média nezávislá a odpovědná, kde vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč) ---------- **Český jazyk a literatura** **TO:** Jazyk a jazyková komunikace (rozeznávání manipulativní komunikace a dovednost se jí bránit; využívání různých informačních zdrojů – slovníky, encyklopedie, internet) **Dějepis** **TO:** Starověk (civilizační přínos starověkých společenství, antiky a křesťanství; významné osobnosti starověkých dějin) **TO:** Středověk (proces christianizace, vztah mezi světskou a církevní mocí) **TO:** Počátky novověku (nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století) **TO:** Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti **TO:** Moderní doba (Evropa a svět po dvou světových válkách, sociální, hospodářské a politické důsledky; základní politické ideologie, otázky podílu na moci,
Vztahy mezi lidmi formy soužití	➢ *korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích* ➢ *posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění* ➢ *projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte*			
Změny v životě člověka a jejich reflexe	➢ *uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků* ➢ *zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce*			
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	➢ *projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu* ➢ *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování* ➢ *uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejícího s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou*			

	kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ➢ *rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení*	času, jako nejdůležitější objektivní právní skutečnost (propadnutí, promlčení, prekluze, vydržení) ➢ na příkladu uvede, jaké náležitosti má obsahovat smlouva (např. *pracovní,* předmanželská, kupní apod.) ➢ vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi právem veřejným a soukromým		dělba moci ve státě, mocenské konflikty, otázka lidských práv, postupné sjednocování Evropy na demokratických principech, evropská integrace) **Zeměpis** **TO:** Regiony (hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům)
Pracovněprávní vztahy	➢ *uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď* ➢ *uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti* ➢ *objasní funkci odborů* ➢ *volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky* ➢ *chová se poučeně a adekvátně v případě pracovního úrazu*	➢ na příkladech z důležitých právních odvětví dokáže určit, zda patří do oblasti soukromého nebo veřejného práva ➢ popíše a analyzuje hlavní prameny ústavního práva České republiky ➢ charakterizuje jmenovitě Ústavu ČR přijatou 16. 12. 1992 ➢ dovede vysvětlit obsah Listiny základních práv a svobod ➢ objasní fungování tří nezávislých složek státní moci v ČR, zvláštní pozornost věnuje legislativním orgánům a způsobu voleb do obou komor Parlamentu ➢ popíše postup při tvorbě a přijímání zákonů ➢ dokáže popsat soustavu soudů v ČR a postavení soudců ➢ vysvětlí fungování státního zastupitelství ➢ na konkrétních příkladech uvede, v jakých záležitostech občanům pomáhají advokáti a notáři	**IV. Přehled veřejného práva** **1. Ústavní právo** ➢ Ústava České republiky ➢ Listina základních práv a svobod ➢ Parlament České republiky ➢ postup při tvorbě a přijímání zákonů, zákonodárná iniciativa ➢ nejvyšší orgány výkonné moci – prezident republiky a vláda	
Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	➢ *využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci* ➢ *využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů* ➢ *posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací* ➢ *využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky*		**2. Správní právo, obec**	

Zpracování a prezentace informací	➢ *zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu* ➢ *aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů*	➢ dokáže vysvětlit funkci správního práva ➢ na konkrétním příkladu popíše možný postup správního řízení ➢ dokáže na příkladech rozlišit pravomoci státní správy a obecní samosprávy ➢ na příkladech dokáže uvést, jak se mohou občané podílet na správě a samosprávě obce ➢ objasní, v čem se od sebe liší trestný čin od přestupku ➢ dovede popsat průběh vyšetřování a potrestání trestného činu ➢ dokáže správně pojmenovat účastníky trestního řízení ➢ objasní, jaké úkoly mají v průběhu jednotlivých fází trestního řízení jeho hlavní subjekty ➢ objasní podmínky trestní odpovědnosti pachatele: „naplnění skutkové podstaty trestného činu a vina ➢ *rozpoznává netolerantní a rasistické postoje v chování lidí a zaujímá postoj ke všem formám lidské nesnášenlivosti* ➢ *zaujímá odmítavé postoje k sociálně patologickému jednání dětí a mládeže a dovede se vyjádřit k možným příčinám tohoto jejich jednání* ➢ dovede vymezit pojem trestní odpovědnost mladistvých ➢ *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování*	➢ oblast správního práva, správa věcí veřejných ve veřejném zájmu ➢ správní právo hmotné a procesní ➢ správní soudnictví ➢ obec jako základní jednotka samosprávy Českého státu, druhy obcí ➢ zastupitelstvo obce a jeho rada ➢ podíl občanů na místní správě a samosprávě **3. Trestní právo** ➢ protiprávní chování – přestupky a trestné činy ➢ trestní právo hmotné a procesní ➢ definice a znaky trestného činu ➢ průběh vyšetřování a potrestání trestného činu v přípravném řízení a v řízení před soudem ➢ pachatelé trestných činů ➢ sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofile, dětská prostituce, obchod se ženami ➢ trestní odpovědnost mladistvých ➢ kriminalita mládeže ➢ skutkové podstaty trestných činů ➢ přehled trestů v našem právním řádu	

		➢ uvede konkrétní příklady nejčastějších právních úkonů v oblasti občanského práva ➢ objasní pojmy práva věcná a práva závazková a uvede jejich příklady ➢ objasní pojmy: věci hmotné, nehmotné, majetek movitý a nemovitý, věci dělitelné a nedělitelné a na konkrétních příkladech je dovede ilustrovat ➢ na konkrétních příkladech vysvětlí, jakým způsobem lze získat k věci vlastnické právo ➢ na konkrétních příkladech vysvětlí, jakými způsoby lze nabýt dědictví a vysvětlí, co znamená v současném českém právu pojem neopomenutelný dědic ➢ na konkrétních příkladech vysvětlí právní pojem věcné břemeno	**V. Přehled soukromého práva** **1. Občanské právo** ➢ základní pilíře občanského práva (rodina, vlastnictví, smlouva) ➢ právo věcné a závazkové (obligační) ➢ právo hmotné a nehmotné ➢ věci movité a nemovité, dělitelné a nedělitelné ➢ obsah vlastnického práva (právo věc držet, užívat a nakládat s ní) ➢ způsoby získání vlastnického práva (smlouva, dědění, vydržení, rozhodnutí státního orgánu) ➢ omezení vlastnického práva veřejnoprávními předpisy ➢ bezpodílové spoluvlastnictví a právo k cizím věcem	
		➢ na konkrétních příkladech uvede, jaké vztahy upravuje rodinné právo ➢ dokáže vysvětlit, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny ➢ vysvětlí podmínky vzniku a zániku manželství ➢ *na konkrétním příkladě ilustruje, jaké právní důsledky má manželský rozvod* ➢ dovede vysvětlit zásady určování otcovství	**2. Rodinné právo** ➢ oblast právních norem rodinného práva manželství, právní podmínky jeho vzniku a zániku ➢ další formy partnerství a jejich právní důsledky ➢ narození dítěte ➢ osvojení dítěte a pěstounská péče ➢ Úmluva o právech dítěte	

		➢ *na konkrétních příkladech objasní, jak jsou hájeny zájmy dítěte* ➢ *charakterizuje, jaký je rozdíl mezi osvojením, pěstounskou péčí a poručenstvím* ➢ *dovede podat stručnou charakteristiku Úmluvy o právech dítěte a na konkrétních příkladech posoudit, zda nebyla porušena* ➢ *kriticky přistupuje ke všem formám domácího násilí a ohrožování práv dítěte* ——————————— ➢ objasní postavení Zákoníku práce ve vztahu mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem ➢ *dokáže popsat, jakými způsoby může vzniknout pracovní poměr a vysvětlit, co je to zkušební doba a jaký je její význam* ➢ *uvede, jak je právně upravena délka pracovní doby v České republice* ➢ *uvede příklady, jak je zaměstnavatel povinen přihlížet k potřebám těhotných zaměstnankyň a k potřebám zaměstnankyň a zaměstnanců, pečujícím o děti* ➢ *vysvětlí funkci odborové organizace na pracovišti* ➢ *na konkrétních příkladech dovede posoudit, zda nebyla porušena důležitá práva a povinnosti zaměstnanců*	——————————— **3. Pracovní právo** ➢ předmět pracovního práva a jeho postavení v systému práva veřejného a soukromého ➢ Zákoník práce jako základní zákon upravující oblast pracovního práva ➢ nejdůležitější ustanovení Zákoníku práce ➢ vznik pracovního poměru a náležitosti pracovní smlouvy ➢ způsoby ukončení pracovního poměru, výpovědní doba ➢ odborové organizace a svazy	
Tržní ekonomika	➢ *vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve*		**EKONOMIE A EKONOMIKA, EVROPSKÁ INTEGRACE** **I. Ekonomie**	**Integrace (INT)** **Průřezová témata (PT)** **Tematické okruhy (TO)** **Mezipředmětové vztahy**

Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	*společnosti mechanismy fungování trhu* ➢ *stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky* ➢ *rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky* ➢ *rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější* ➢ *posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním* ➢ *uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění* ➢ *analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu* ➢ *objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu* ➢ *rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje* ➢ *uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění* ➢ *na základě aktuálních mediálních informací posoudí*	➢ *dovede na příkladech uvést, jaké problémy řeší ekonomie* ➢ *podá stručný přehled vývoje ekonomického myšlení a dovede vysvětlit podobenství A. Smithe o neviditelné ruce trhu* ➢ *dovede rozlišit dva hlavní směry soudobého ekonomického myšlení neoklasický a keynesiánský* ➢ *dovede vysvětlit, jak konzumací ekonomických statků a služeb (spotřebou) uspokojujeme své potřeby* ➢ *dovede vysvětlit, jaký základní ekonomický problém musí řešit každá společnost, a jak k němu přistupují jednotlivé ekonomické systémy* ➢ *vysvětlí, jakou činnost v sobě zahrnuje ekonomika a proč hlavní složkou hospodářského procesu je výroba* ➢ *dovede vysvětlit funkci trhu v hospodářském procesu* ➢ *na konkrétních příkladech uvede příklady činnosti čtyř ekonomických sektorů* ➢ *vysvětlí a na konkrétních příkladech uvede, jaké náklady vznikají při hospodářské činnosti* ➢ *vyloží, jak podnik dosahuje svých tržeb, výnosů, vysvětlí pojem přidaná hodnota* ➢ *vysvětlí, jak podnik dosahuje svůj zisk* ➢ *dovede na příkladu vztahu mezi nabídkou, poptávkou a cenou objasnit principy fungování trhu*	➢ předmět ekonomie jako společenské vědy ➢ vývoj ekonomického myšlení potřeby a jejich uspokojování prostřednictvím statků a služeb ➢ dovede vysvětlit, co jsou to statky vzácné, ekonomické ➢ základní ekonomický problém a ekonomické systémy **II. Ekonomika** ➢ předmět ekonomiky jako společenské vědy, složky hospodářského procesu ➢ ekonomické sektory ➢ výroba a její výsledek ➢ náklady, tržby výnosy, přidaná hodnota, hospodářský výsledek podniku **III. Tržní ekonomika** ➢ fungování trhu ➢ zboží a jeho vlastnosti, zákon nabídky a poptávky, cena zboží ➢ právo ochrany spotřebitele ➢ základní předpoklady tržního mechanizmu ➢ úloha státu v tržní ekonomice ➢ nástroje hospodářské politiky státu, fiskální politika ➢ státní rozpočet, jeho příjmová a výdajová stránka ➢ sociální výdaje státu ➢ tvorba státního rozpočtu a jeho legislativní proces v České republice ➢ daňová politika České republiky	***INT: Člověk a svět práce*** ***TO: Tržní ekonomika*** ***TO: Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice*** ***TO: Finance*** ***TO: Trh práce a profesní volba*** ***INT: Informatika a informační a komunikační technologie*** ***TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace*** ***TO: Zpracování a prezentace informací*** ---------- **PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (jak být připraven na životní změny) **TO:** Spolupráce a soutěž **PT:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **TO:** Globalizační a rozvojové procesy (teoretická základna pojmu globalizace; geografické vnímání globalizace; ekonomický rozvoj a globalizace) **TO:** Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji) **TO:** Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN; světový obchod) **TO:** Žijeme v Evropě (evropský integrační proces, významní

Finance	*vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů* ➢ *vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit* ➢ *uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok* ➢ *objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií* ➢ *používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku* ➢ *uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů* ➢ *rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti* ➢ *na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)* ➢ *navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější úvěrový produkt*	➢ *uvede faktory, které ovlivňují poprávku po zboží* ➢ *zná zásady veřejnoprávní ochrany spotřebitele a dovede podle nich jednat* ➢ *vysvětlí, jaké jsou základní předpoklady fungování tržního mechanizmu* ➢ *objasní, jaká je úloha státu v tržní ekonomice a jaké situace jsou označovány jako selhání trhu* ➢ *na konkrétních příkladech uvede, jakými jednoduchými zásahy do ekonomiky může vláda, parlament nebo nadnárodní instituce (EU) ovlivnit její fungování* --- ➢ *vysvětlí, z čeho se skládají příjmy státního rozpočtu a co tvoří jeho výdajovou složku* ➢ *na konkrétním příkladu uvede, co jsou to mandatorní výdaje* ➢ *uvede příklady sociálních výdajů státu a dovede se vyjádřit k jejich funkci* ➢ *uvede, jak se postupuje při výpočtu životního minima a dovede zažádat o sociální dávku, na niž má národ* ➢ *popíše, jak probíhá legislativní proces tvorby státního rozpočtu v Parlamentu České republiky* ➢ *objasní daňovou soustavu České republiky, složku přímých a nepřímých daní a další platby do veřejných rozpočtů mající charakter daní (pojistné)* ➢ *dovede podat charakteristiku některých základních daní*	➢ hlavní makroekonomické ukazatele (HDP, tempo růstu, míra nezaměstnanosti, míra inflace, vývoj obchodní a platební bilance) ➢ státní dluh, veřejný dluh, deficit státního rozpočtu ➢ orientace v trhu práce – nabídka práce a poptávka po práci ➢ profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání ➢ informační, poradenské a zprostředkovatelské služby působící v oblasti pracovního trhu --- **IV. Peníze v tržní ekonomice** ➢ funkce peněz, cenné papíry ➢ formy peněz, bezhotovostní platební styk ➢ banky a bankovní soustava v ČR ➢ úvěrové a pojistné produkty ➢ inflace	Evropané; ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu, zásadní transformační procesy) **TO:** Vzdělání v Evropě a ve světě **PT:** Multikulturní výchova **TO:** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (na které instituce a organizace (ČR, v Evropě) se mohu obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru) **PT:** Environmentální výchova **TO:** Člověk a životní prostředí (jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny; jaké jsou nástroje a možnosti jejich řešení) **TO:** Životní prostředí regionu a České republiky (jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie) **PT:** Mediální výchova **TO:** Média a mediální produkce (vnější vlivy na chování médií; financování médií **TO:** Mediální produkty a jejich význam (vztah mezi mediálními produkty a skurečností) ---------- **Český jazyk a literatura** **TO:** Jazyk a jazyková komunikace (rozeznávání manipulativní komunikace a umění se jí bránit; výužívání různých informačních

Trh práce a profesní volba	*s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení* ➢ *vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a roční procentní sazbou nákladů* ➢ *vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby* ➢ *objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank* ➢ *využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku* ➢ *kriticky posoudí své zdravotní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace* ➢ *posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře* ➢ *posoudí profesní poptávku na českém i evropském pracovním trhu a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním* ➢ *vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi* ➢ *vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu* ➢ *reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří*	*(dědická, darovací, z převodu nemovitostí)* ➢ *dovede vysvětlit vznik a podstatu peněz a jejich funkci v tržní ekonomice* ➢ *vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva* ➢ *navrhne způsob, jak lze zhodnotit své finanční prostředky* ➢ *dovede rozlišit postavení centrální banky a komerčních bank v bankovní soustavě České republiky* ➢ *dovede využívat moderní formy bankovních služeb, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku* ➢ *dovede vybrat nejvýhodnější úvěrové a pojistné produkty s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu* ➢ *vysvětlí mechanizmus fungování trhu práce a se zásadami odměňování za práci* ➢ *dovede se orientovat v základních právních normách, podle kterých se řídí odměňování za práci* ➢ *dovede vysvětlit, z jakých složek se skládá plat pracovníka a rozdíl mezi mzdou a platem* ➢ *uvede, jakým způsobem se podává přiznání k dani z příjmu fyzických osob* ➢ *dovede vypočítat výši zákonného pojištění, provést zdanění hrubých mezd fyzických osob a stanovit daň z příjmu, provést slevy na dani a stanovit čistou mzdu*	**V. Pracovníci a mzdy** ➢ mechanizmus fungování trhu práce, mzda ➢ nezaměstnanost, její sociální a ekonomické důsledky ➢ složky mzdy (základní mzda, příplatky, prémie, odměny) ➢ zákonné pojištění ➢ výpočet a platba pojistného a zdanění hrubých mezd fyzických osob	zdrojů – slovníky, encyklopedie, internet) **Dějepis:** **TO:** Starověk (civilizační přínos starověkých společenství, antiky a křesťanství; významné osobnosti starověkých dějin) **TO:** Středověk (proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti – merkantilismus) **TO:** Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti (proces modernizace, ekonomické, sociální a politické důsledky) **TO:** Moderní doba (Evropa a svět po dvou světových válkách, sociální, hospodářské a politické důsledky; postupné sjednocování Evropy na demokratických principech, evropská integrace) **Zeměpis** **TO:** Sociální prostředí (hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva; světové hospodářství jako otevřený dynamický systém, faktory územního rozmístění jeho aktivit; mezinárodní integrační seskupení **TO:** Regiony (hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům)

Mezinárodní vztahy a globální svět *Zdroje a vyhledávání informací, komunikace*	*si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy* ➢ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy ➢ rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti ➢ posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva ➢ uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních institucí a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR ➢ uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí ➢ posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčinu a domýšlí jejich možné důsledky ➢ *využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci* ➢ *využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů* ➢ *posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a*	➢ *rozpozná základní typy nezaměstnanosti a posoudí její sociální důsledky* ➢ *uvede za jakých okolností vzniká nárok na podporu v nezaměstnanosti* ➢ *na konkrétním příkladě uvést rizikové skupiny nezaměstnaných a vyvodit, co je na pracovním trhu znevýhodňuje* ➢ *kriticky posoudí své zdravotní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace* ➢ dovede na konkrétních příkladech posoudit, které mezinárodní organizace přispěly po druhé světové válce k rozvoji mezinárodního obchodu a k ekonomické integraci a charakterizuje účel a náplň jejich práce ➢ na základě srovnání naší ekonomiky s maastrichtskými kritérii posoudí připravenost naší ekonomiky k přijetí eura ➢ na základě makroekonomických ukazatelů dovede zhodnotit celkovou výkonnost naší ekonomiky ➢ dovede vysvětlit rozdíl mezi státním dluhem, veřejným dluhem a deficitem státního rozpočtu a tyto údaje zhodnotit ➢ vysvětlí, jak mezinárodní obchod funguje na základě principu komparativních výhod ➢ vysvětlí historii a vývoj myšlenky evropské integrace a proces	**VI. Mezinárodní vztahy, globální svět** ➢ mezinárodní finanční systém ➢ postavení české ekonomiky ve světové ekonomice podle makroekonomických ukazatelů ➢ vztah národní a světové ekonomiky ➢ historie a vývoj myšlenky sjednocené Evropy ➢ Evropská unie, prostor bez vnitřních tradic ➢ nejdůležitější orgány Evropské unie ➢ pracovní trh v Evropské unii ➢ významné mezinárodní organizace a zapojení České republiky do jejich činnosti ➢ proces globalizace, jeho příčiny, projevy a možné důsledky ➢ instituce českého zastoupení v zahraničí	

Zpracování a prezentace informací	*věrohodnost informačních zdrojů a informací* ➢ *využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky* ➢ *zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu* ➢ *aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů*	vstupu České republiky do Evropské unie ➢ objasní význam Evropské unie jako prostoru s volným pohybem zboží, služeb, osob a kapitálu ➢ na konkrétních příkladech dovede rozlišit hlavní globální problémy současného světa ➢ na konkrétních příkladech zhodnotit kladné a záporné dopady globalizace na život občanů České republiky ➢ uvede instituce, na které je vhodné se obrátit před cestou do zahraničí a instituce českého zastoupení v zahraničí		

Vyučovací předmět: Základy společenských věd Ročník: septima				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVPGV	Očekávané ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Úvod do filozofie a religionistiky	**Žák:** ➢ objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti člověka ➢ rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení ➢ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci ➢ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití ➢ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem ➢ rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	**Žák:** ➢ dokáže objasnit podstatu filozofického tázání ➢ na konkrétním příkladu dovede rozlišit specifičnost filozofického a vědeckého přístupu k řešení problémů ➢ dokáže vymezit rozdíl mezi pravdou mýtu a filozofickou pravdou ➢ charakterizuje příčiny vzniku filozofie ve starém Řecku ➢ dokáže objasnit rozdíl mezi západní filozofií, náboženstvím a orientální moudrostí ➢ podá stručnou charakteristiku jednotlivých filozofických disciplín ➢ objasní základní témata indického myšlení ➢ vysvětlí svébytnou čínskou „dialektiku“ knihy I-ťing a základní proudy čínské filozofie ➢ dokáže charakterizovat základní principy muslimského náboženství ➢ charakterizuje jednotlivá období řecké filozofie a dokáže postihnout, jak se proměňovalo pojetí výkladu světa a postavení člověka v něm	**ÚVOD DO FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY** **I. Úvod do filozofie** ➢ filozofie jako kladení otázek směřujících k podstatě bytí a poznání, k postavení člověka ve světě a zabývající se otázkami týkajícími se lidského uměním žít ➢ východisko ke kladení otázek – překročení světa každodenního obstarávání ➢ podněty k filozofickým otázkám – údiv, pochybování nejistota ➢ mýtus a filozofie ➢ předpoklady vzniku filozofie ve starém Řecku ➢ hlavní filozofické disciplíny – ontologie, gnozeologie, filozofická antropologie, etika, dějiny filozofie, filozofie dějin **II. Dějiny filozofie** **1. Orientální moudrost, islám** ➢ indická filozofie – hinduismus, buddhismus ➢ čínská filozofie – konfuciánství, taoismus ➢ Korán, základ muslimského náboženství **2. Antická filozofie** ➢ charakteristika jednotlivých období řecké filozofie ➢ doba předsokratovská – hledání původu všech věcí (miléťané, pythagorovci, eleaté, atomisté)	**Integrace (INT)** **Průřezová témata (PT)** **Tematické okruhy (TO)** **Mezipředmětové vztahy** ***INT: Výchova ke zdraví*** ***TO: Vztahy mezi lidmi a formy soužití*** ***TO: Změny v životě člověka a jejich reflexe*** ***TO: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence*** ***INT: Informatika a informační a komunikační technologie*** ***TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace*** ***TO: Zpracování a prezentace informací*** **PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO**: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti **TO:** Morálka všedního dne **PT:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **TO:** Globalizační a rozvojové procesy (kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, prolínání kultur) **TO:** Žijeme v Evropě (evropské kulturní kořeny a hodnoty)

Vztahy mezi lidmi a formy soužití *Změny v životě člověka a jejich reflexe* *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence* *Zdroje a vyhledávání informací, komunikace*	➢ *korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích* ➢ *posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění* ➢ *projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte* ➢ *orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách* ➢ *projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu* ➢ *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování* ➢ *rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení* ➢ *využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci* ➢ *využívá nabídku informačních a vzdělávacích*	➢ objasní základní myšlenky křesťanského učení a dílo jeho představitelů sv. Augustina a sv. Tomáše ➢ vysvětlí podstatu sporu o univerzálie, problém skutečnosti obecného ➢ dokáže vysvětlit pojmy renesance, humanismus a reformace ➢ objasní rozdíl mezi smyslovým a racionálním pramenem lidského poznání ➢ na konkrétních příkladech doloží přínos osvícenství pro formování počátků moderní společnosti ➢ dokáže charakterizovat myšlenky nejvýznamnějších postav německé filozofie od konce 18. století do poloviny 19. století a jejich specifická témata ➢ dokáže vysvětlit podstatu Hegerova filozofického systému	➢ klasické období – člověk a jeho život ve společnosti (sofisté, Sókratés, Platón, Aristoteles) ➢ helénismus – vnitřní svět člověka, problémy etické (stoicismus, epikúreismus, skepticismus) **3. Filozofie ve středověku** ➢ patristika (Aurelius Augustinus) ➢ scholastika (spor nominalismu a realismu, Tomáš Aquinský) ➢ středověké univerzity **4. Renesanční filozofie** ➢ rysy renesanční filozofie a její nejvýznamnější představitelé (M. Koperník, G. Bruno, N. Machiavelli, M. de Montaigne, J.A. Komenský) ➢ problém poznání – empirismus, racionalismus (F. Bacon, J. Locke, D. Hume, R. Descartes) **5. Filozofie osvícenství** ➢ francouzské osvícenství jako boj světla rozumu s tmou nevědomosti a předsudků (CH.L. de Montesquieu, J.J. Rousseau, F.M. Voltaire) ➢ encyklopedisté (D. Diderot) ➢ německé osvícenství (I. Kant, zakladatel německé klasické filozofie) **6. Německá klasická filozofie období romantismu** ➢ J.G. Herder, první filozof dějin období romantismu ➢ G.W. Hegel a jeho dialektický vývoj absolutní ideje	**PT:** Mediální výchova **TO:** Média a mediální produkce (profesně etické kodexy) **TO:** Mediální produkty a jejich význam (vztah mezi mediálními produkty a skutečností; hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení; mediální produkce pro mládež) ---------- **Český jazyk a literatura** **TO:** Jazyk a jazyková komunikace (rozeznávání manipulativní komunikace a umění se jí bránit; využívání různých informačních zdrojů – slovníky, encyklopedie, internet) **Dějepis:** **TO:** Starověk (civilizační přínos starověkých společenství, antiky a křesťanství; významné osobnosti starověkých dějin) **TO:** Středověk (proces christianizace, vztah mezi světskou a církevní mocí) **TO:** Počátky novověku (nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století) **TO:** Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti (hlavní myšlenkové proudy) **TO:** Moderní doba (reflexe společenské skutečnosti, způsob života v moderní evropské společnosti) **Zeměpis**

Zpracování a prezentace informací	*portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů* ➢ *posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací* ➢ *využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky* ➢ *zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu* ➢ *aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů*	➢ objasní základní principy pozitivistické filozofie a dokáže vymezit příčiny značné odezvy jejích myšlenek zejména v anglosaských zemích ➢ vysvětlí Marxovo pojetí ekonomických vztahů jako hybné síly dějin a Marxův pojem odcizení ➢ objasní důvody, proč se stal marxismus učením, ospravedlňujícím vládu jedné strany ➢ dokáže objasnit význam pojmů racionalismus a iracionalismus, vyloží základní myšlenky filozofie A. Schopenhauera a F. Nietzscheho ➢ vysvětlí, v čem spočívá filozofické myšlení pragmatizmu a jeho principy dokumentuje na Čapkově ontologické trilogii Povětroň, Hordubal, Obyčejný život ➢ dokáže objasnit podstatu fenomenologické filozofie a hledání místa „lidského bytí“ v tomto světě ➢ na konkrétních příkladech dokáže ilustrovat, jak církev v současné době reaguje na aktuální problémy světa (aggiornamento) ➢ dokáže objasnit hlavní stanoviska existenciální filozofie a vysvětlit Jaspersův pojem viny ➢ charakterizuje příčiny vzniku postmoderny a podá charakteristiku postmoderní filozofie, je schopen zaujmout	**7. Pohegelovská filozofie 19. století** ➢ proud kladoucí důraz na vědecký přístup a objektivní poznání – pozitivismus a marxismus (A. Comt, K. Marx) ➢ iracionalismus (A. Shopenhauer, F. Nietzche) **8. Filozofie 20. století** ➢ filozofie pragmatismu (W. James) fenomenologie (E. Husserl) ➢ filozofie bytí (M. Heidegger, J. Patočka) ➢ existencialismus (J.P. Sartre, A. Camus, K. Jaspers) ➢ křesťansky orientovaná filozofie (P.T. de Chardin) ➢ postmoderní filozofie ➢ strukturalismus	**TO:** Sociální prostředí (náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života)

		vlastní stanovisko k postmoderní relativizaci hodnot a argumentovaně je obhajovat ➢ na konkrétních příkladech z jazykovědy a literární vědy dokáže doložit výkladové postupy založené na tomto filozofickém pojetí ——————————— ➢ uvede hlavní zdroje a historické kořeny evropské morálky ➢ dokáže posoudit lidské jednání z hlediska etických norem a svého svědomí ➢ rozhoduje podle osvojených etických modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v případech vlastního nebo cizího ohrožení ➢ dovede zaujmout etický a morální postoj k ochraně matky a dítěte *dovede uplatnit získané poznatky k tomu, aby si uvědomil své jednání a dovedl ho regulovat a aby lépe pochopil jednání druhých* ➢ *dovede se orientovat v situacích, kdy je třeba hledat pomoc při řešení náročných životních situacích* ➢ *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování* ➢ *dovede projevit sociální solidaritu se slabšími a potřebnými lidmi a zhodnotit, jaké formy pomoci jsou v daném případě nejúčinnější* ➢ *na příkladech dovede objasnit projevy intolerance, rasizmu, šikany, terorizmu a různých druhů násilí*	——————————— **III. Etika** ➢ etika jako teorie mravnosti a morálky ➢ kořeny evropské etiky a její historické proměny ➢ základní etické normy: dobro a zlo, svoboda, mravní jednání, svědomí, mravní zákon ➢ problém smyslu lidského života ➢ etika v kritických fázích života	

		➢ *dokáže postihnout nebezpečí extremizmu a populizmu a zaujmout k nim odmítavý postoj* ➢ *rozpoznává netolerantní a rasistické postoje v chování lidí a zaujímá postoj ke všem formám lidské nesnášenlivosti* ➢ *zaujímá odmítavé postoje k sociálně patologickému jednání dětí a mládeže a dovede se vyjádřit k možným příčinám tohoto jejich jednání*		

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV a RVP G. Dějepis částečně integruje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o chování člověka v minulosti. Jeho hlavním cílem je kultivace historického vědomí jedince a předávání historické zkušenosti. Usiluje o to, aby u žáka vytvořil vědomí dějinné kontinuity a historické paměti. Výuka vede žáka k pochopení základních dějinných souvislostí a procesů. Podněcuje žáka, aby na základě poznání minulosti porozuměl současnosti a osvojil si schopnost kriticky hodnotit výklad historických událostí. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace. Žák je veden k tomu, aby chápal historické kořeny společenských dějů, změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase, rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci, cítil úctu k vlastnímu národu a respekt k jiným národům a etnikům, k jejich kulturním a společenským odlišnostem.

Časové a organizační vymezení

Ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia je předmět Dějepis dotován 2 hodinami týdně. Na vyšším stupni gymnázia se vyučuje pouze ve třech ročnících – v 5. ročníku 2 hodiny, v 6. ročníku 3 hodiny a v 7. ročníku 3 hodiny v týdnu. V maturitním ročníku na něj navazuje Seminář z dějepisu vyučovaný 2 hodiny v týdnu. Dějepis se vyučuje společně v celé třídě jako samostatný předmět. Doplněním výuky jsou exkurze, výstavy, přednášky, projekty a zapojení studentů do soutěží. Maturitní zkoušku předmětu Dějepis lze skládat v rámci profilové části státní maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáky k použití literatury, map, atlasů, internetu, odborné literatury, a ke kritickému hodnocení pramenů – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.**

Učitel vede žáky k prezentaci znalostí – **kompetence komunikativní**.

Učitel zadává referáty a vede žáky k samostatnému zpracování historické látky - **kompetence k učení a kompetence komunikativní**.

Žáci samostatně řeší úkoly a prezentují výsledky své práce – **kompetence k řešení úkolů, kompetence komunikativní.**

Učitel vede žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou prostřednictvím exkurzí, návštěv výstav a muzeí – **kompetence k učení, kompetence občanské.**

Učitel vede žáky k respektování různých hodnot, tradic, názorů, postojů druhých lidí – **kompetence občanské.**

Učitel vede žáky k úctě k historickému a kulturnímu dědictví a chápání kulturních a duchovních hodnot - **kompetence občanské.**

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidské činnosti – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.**

Učitel vede žáka k aktivnímu přístupu k získávání poznatků z historie, jejich kritickému hodnocení a hledání nových pohledů – **kompetence k podnikavosti.**

Vyučovaný předmět: Dějepis Ročník: Prima				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Člověk v dějinách	Žák: • Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák: - objasňuje význam znalosti historických poznatků na příkladech - charakterizuje druhy historických pramenů - popisuje činnost archivů, muzeí, matrik - orientuje se na časové ose a v historické mapě	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, Historické prameny Historický čas a prostor	MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Z – historický čas a prostor
Počátky lidské společnosti	• Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • Uvede příklady archeologických kultur na našem území	- srovnává vývojové typy člověka - vysvětluje nezbytnost přechodu k zemědělství a zpracování kovů - vysvětluje proměny života v pravěku na základě změny klimatu - rozpoznává typické znaky předmětů vyrobených archeologickými kulturami na našem území	Člověk a lidská společnost v pravěku	EV – základní podmínky života BI – antropogeneze Z – přírodní podmínky vzniku a vývoje člověka VV – počátky uměleckého vyjádření společnosti
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.	• Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti	- rozpoznává podrobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech - pojmenovává oblasti vzniku nejstarších států - objasňuje souvislost mezi budováním zavlažovacích systémů a existenci nejstarších států - identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období -popisuje vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	EV - ekosystémy - vztah člověka a prostředí VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS – jsme Evropané MKV – etnický původ - multikulturalita OSV – mezilidské vztahy Z – geografické podmínky nejstarších civilizací BI – životní prostředí nejstarších civilizací

	antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	-popisuje funkci konkrétních státních institucí v Řecku a Římě -vysvětluje příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí -srovnává přínos významných osobností pro rozvoj antického Řecka a Říma -popisuje vývoj řecké a římské kultury a vysvětluje jejich přínos evropské civilizaci		OV – formy vlády, postavení společenských skupin, antická demokracie VV – starověké umění
Křesťanství a středověká Evropa	• Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- objasňuje souvislost mezi příchodem nových etnik a současným etnickým rozdělením Evropy - objasňuje příčiny rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě - dokládá na příkladech střetávání a prolínání raně středověkých kultur	Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	MKV – etnický původ - kulturní diference VV – byzantské, románské, islámské umění Z – geografické rozmístění ranně středověkých států a etnik

Vyučovaný předmět: Dějepis Ročník: sekunda				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Křesťanství a středověká Evropa	Žák: • Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj Českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák: - vysvětluje okolnost vzniku Velké Moravy a českého státu - vysvětluje příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka ve středoevropské oblasti - objasňuje politické vztahy Velké Moravy a českého státu - popisuje základní rysy světových náboženství - vysvětluje příčiny rostoucího vlivu církve ve středověké společnosti - popisuje příčiny a důsledky schizmatu - popisuje a vysvětluje příčiny a důsledky boje o investituru - popisuje středověké způsoby hospodaření - rozlišuje základní znaky románského a gotického životního stylu - kategorizuje románské a gotické architektonické památky	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti-románské a gotické umění a vzdělanost	EV – vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS - jsme Evropané OV – státní útvary - český stát – památky, tradice VV – románské a gotické umění
Objevy a dobývání Počátky nové doby	• Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • Popíše a demonstruje průběh zámořských	- objasňuje vliv antiky na život raně novověkého člověka - pojmenovává změny nastalé v důsledku šíření renesance a humanismu - rozlišuje a popisuje základní znaky renesančního umění - objasňuje nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky - porovnává cíle reformace a protireformace	Renesance, humanismus husitství, reformace a jejich šíření v Evropě Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát a velmoci v 15. století až do r. 1648	EV – vztah člověka k prostředí MV – vnímání autora mediální sdělení - interpretace vztahu mediální sdělení a reality MKV – kulturní diference - etnický původ VMEGS – objevujeme Evropu a svět Z – společenské a hospodářské prostředí, zámořské objevy VV – renesance HV – renesance

	objevů, jejich příčiny a důsledky • Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vysvětluje příčiny, průběh a důsledky české reformace - reprodukuje hlavní myšlenky Husova učení - hodnotí pozici Jana Husa - vysvětluje vztah českých panovníků k české reformaci - objasňuje důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitství - popisuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - vysvětluje vztah mezi expanzí a změnou životního stylu v evropských mocnostech, které realizovaly zámořské objevy a dobyly nová území - objasňuje význam rostoucí moci Habsburků v Evropě - vysvětluje důsledky náboženského rozdělení Evropy v 16. století - srovnává postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na český trůn a po něm - popisuje vztah habsburského panovníka a českých stavů - popisuje průběh třicetileté války - rozlišuje cíle konkrétních účastníků války - na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí - porovnává poměr sil v Evropě před a po třicetileté válce - vysvětluje hospodářské změny v Evropě po skončení války		OV – husitská tradice, český stát a Evropa v 15. až 17. století

Vyučovaný předmět: Dějepis Ročník: tercie				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Modernizace společnosti	Žák: • Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek • Vysvětluje podstatné ekonomické sociální politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • Charakterizuje • emancipační úsilí jednotlivých významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované	Žák: - na příkladech evropských dějin vysvětluje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus - popisuje průběh anglické a nizozemské revoluce - objasňuje souvislost mezi posilováním pozice buržoasie a růstem moci parlamentu v 16. a v 17. století - vysvětluje projev absolutismu - rozlišuje základní znaky baroka a rokoka určuje významné barokní památky u nás- popisuje výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století - charakterizuje souvislost mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti - vysvětluje příčiny, průběh a důsledky průmyslové revoluce - vysvětluje příčiny vzniku revoluce ve Francii - popisuje průběh francouzské revoluce - hodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v revoluci - popisuje hlavní události období Napoleonovy vlády - objasňuje význam mírového kongresu ve Vídni - popisuje systém osvícenského absolutismu	Český stát a velmoci od r. 1648 až do 18.stol barokní kultura a osvícenství Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Vznik USA Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka Národní hnutí evropských národů, utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) ústava, politické strany, občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování medií ve společnosti VDO – formy participace občanů v politickém životě EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – jsme Evropané OSV – mezilidské vztahy OV – demokratické ideály, formování společnosti BI – industrializace a její důsledky Z – utváření moderní krajiny, demografické změny VV – baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus HV - – baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus

	ve vybraných evropských revolucích • Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- uvádí do souvislostí změny v habsburské monarchii a etapy emancipace českého národa - srovnává cíle konkrétních evropských národních emancipačních hnutí - rozlišuje základní znaky dobových kulturních směrů - vysvětluje požadavky evropských revolucí a popisuje důsledky revolučního procesu pro vybrané evropské národy - porovnává cíle anglického konzervativismu a liberalismu - popisuje typické rysy ruského absolutizmu v 19. stol. - objasňuje příčiny vzniku anarchistických hnutí v Evropě - dokládá na příkladech sílící nacionalismus v Evropě v 2. poloviny 19. století - vysvětluje důsledky sjednocení Itálie a Německa - popisuje politický vývoj v USA - srovnává rozvoj USA s vývojem ve vyspělých evropských zemích - popisuje rozdělení kolonií na konci 19. stol. - Vysvětluje příčiny rostoucího napětí na Balkáně - Vytváří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků - Rozlišuje základní styly dobových uměleckých směrů		

Vyučovaný předmět: Dějepis Ročník: kvarta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Moderní doba	Žák: • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • Rozpozná klady nedostatky demokratických systémů • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák: - popisuje příčiny průběh a důsledky obou světových válek - popisuje významné historické mezníky meziválečného období - porovnává politické rozdělení konkrétních částí světa před válkou a po ní - porovnává postavení občana ve vybraných demokratických a totalitních státech - analyzuje průběh a důsledky hospodářských a politických krizí ve vybraných demokratických státech - na příkladech demonstruje společné a rozdílné znaky vybraných a meziválečných totalitních systémů - uvádí do souvislostí růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech - objasňuje postoj totalitních režimů k lidským právům - posuzuje nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro společnost - vysvětluje významné historické mezníky vývoje ČSR 1918 - 1945 - popisuje politický systém ČSR - porovnává práva národnostních menšin v ČSR a okolních státech - hodnotí vztah Čechů k Třetí říši v období 2. světové války	1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Vznik ČSR, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – důsledky pro ČSR a svět 2. světová válka, holocaust situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války	MV – fungování a vliv médií ve společnosti VDO – občan, občanská společnost a stát EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – objevujeme Evropu a svět OSV – morální rozvoj OV – člověk a totalita, člověk a demokracie VV – umělecké směry 1. pol. 20.stol. HV - umělecké směry 1. pol. 20.stol
Rozdělený a integrující se svět	• Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa,	Žák: - vysvětluje příčiny vzniku studené války	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, jejich politické, hospodářské,	MV – fungování a vliv médií ve společnosti a interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

	uvede příklady střetávání obou bloků • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • Posoudí postavení rozvojových zemí • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku - na příkladech dokládá vojenské střetávání supervelmocí v období studené války - vysvětluje příčiny krizových jevů v zemích východního bloku - specifikuje příčiny vedoucí k revolucím zemí východního bloku - popisuje důležité mezníky procesu evropské integrace - srovnává ekonomický vývoj a politický systém vybraných států východního a západního bloku - posuzuje postavení rozvojových zemí - objasňuje proces dekolonizace - objasňuje příčiny vzniku a cíle světového terorismu - hodnotí vliv globalizace na život ve vybraných částech světa - vysvětluje význam začlenění České republiky do integračních procesů a důležitost zachování národních tradic v evropském kontextu	sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku a charakteristika vybraných západních zemí Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava	VDO – formy participace občanů v politickém životě EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – jsme evropané MKV – multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity OV – orientace v problémech současného života VV – umělecké směry 2 pol. 20. stol. HV - umělecké směry 2. pol. 20. stol Z – integrace politické, ekonomické, vojenské BI – ekologické problémy současnosti

Vyučovaný předmět: Dějepis Ročník: kvinta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP G	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Úvod do studia historie	Žák: - charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého -rozlišuje různé zdroje informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Žák: -objasňuje smysl historického poznání - rozlišuje zdroje historických informací -vysvětluje metody práce historika -rozlišuje typy historických pramenů -objasňuje hlavní mezníky v periodizaci dějin	Význam historického poznání pro současnost Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití	ZSV MV
Pravěk	- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura - vysvětlí zásadní zlom v dějinách lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	- charakterizuje materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku - vysvětluje pojem archeologická kultura - objasňuje změny ve vývoji zapříčiněné přechodem k zemědělství a řemeslné činnosti - popisuje a zařazuje časově a prostorově hlavní archeologické kultury	Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) Doba bronzová Doba železná	Bi, Z, VV
Starověk	- zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní židovství (vazbu mezi křesťanstvím a židovstvím) a další	- objasňuje civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky - objasňuje přínos křesťanství pro vznik evropské kultury a civilizace	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) Antické Řecko	Z,ČJL ,ZSV,VV, Bi VMEGS

	neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	- popisuje a charakterizuje židovství a další neevropské kulturní systémy - charakterizuje určující procesy starověkých dějin - vysvětluje významné události starověkých dějin - objasňuje roli nejvýznamnějších osobností ve starověkých dějinách - objasňuje základní rysy vývoje na našem území ve starověku	Antický Řím Naše země a ostatní Evropa v době římské, civilizovanosti a barbarství, limes romanum jako civilizační hranice	
Středověk (raný středověk)	- objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - vymezí specifika islámské oblasti	- vysvětluje vliv christianizace na vznik raně středověkých států v Evropě - popisuje proces utváření raně středověkých státních útvarů v západní a východní Evropě - popisuje a charakterizuje proměny v hospodářství i politickém uspořádání raně středověkých států - objasňuje specifika islámské kulturní oblasti	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše, oblast západní, východní a střední Evropy) Islám a arabská říše	Bi, Z, VV, ČJL VMEGS

Vyučovaný předmět: Dějepis Ročník: sexta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP G	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Středověk (11. – 15. století)	Žák: - vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11. – 15. století a jeho projevy ve vybraných státních celcích - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Žák: - objasňuje základní rysy vztahu církevní a světské moci v západní Evropě i v Byzanci - vysvětluje vliv náboženství a církve na život středověké společnosti - objasňuje vývoj hospodářského i politického uspořádání společnosti v průběhu 11. – 15. století - vysvětluje hlavní etapy vývoje středověké společnosti na našem území -objasňuje důsledky turecké expanze a tatarských nájezdů pro jih a východ Evropy	Utváření středověké Evropy (11. – 15. století) Mongolská a turecká expanze Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, Kacířství, husitství Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace Vzdělanost a umění středověké společnosti	ČJL, VV, Z ZSV, Bi VMEGS
Počátky novověku	Žák: - rozpoznává nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady - porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko – politickým změnám	Žák: - vysvětluje nové filozofické a vědecké myšlenky zformulované ve 14. - 17. stol. a hodnotí jejich vliv na rozvoj společnosti - objasňuje důsledky zámořských objevů a následné hospodářské i politické změny v Evropě - vysvětluje základní rysy reformace a protireformace a jejich vliv na další vývoj	Renesance a humanismus, reformace Zámořské plavby Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku, třicetiletá válka	ZSV, ČJL, Z, VV, HV VMEGS

	- popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů -posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní proměny	- charakterizuje základní znaky stavovství a absolutismu a vysvětluje jejich projevy v jednotlivých zemích - popisuje a objasňuje politické i hospodářské střety států s odlišnou formou vlády - vysvětluje postavení českého státu v habsburské monarchii a popisuje jeho vnitřní poměry	Absolutismus a stavovství Barokní kultura, politika, náboženství	
Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace modernizace společnosti	Žák: - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních poměrů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních systémů	Žák: - objasňuje a hodnotí osvícenské myšlenky a jejich vliv na další vývoj - popisuje a vysvětluje příčiny, průběh a vlivy revoluce ve Francii, boje za svobodu amerických osad i evropských revolučních bojů 1848 - uvádí do souvislostí napoleonské Války, územní uspořádání po jejich ukončení a vytvoření nových mocen-ských poměrů v Evropě - objasňuje vztah rozvoje výroby a věd a společenských změn na počátku 19. století -vysvětluje postupný rozklad a zánik starých mocenských struktur - objasňuje nové mocenské a společenské uspořádání, význam	Osvícenství Velké revoluce (francouzská revoluce, vznik USA, rok 1848) Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře	ZSV , ČJL VMEGS

		ústavy a občanských práv		

Vyučovaný předmět: Dějepis
Ročník: septima

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP G	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	Žák: - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Žák: - objasňuje a vysvětluje emancipační úsilí národů a společenských vrstev vymezuje místo novodobého českého národa v tomto procesu - vysvětluje a charakterizuje proces modernizace vysvětluje proces industrializace a objasňuje jeho ekonomické, společenské a politické důsledky i ekologická rizika - rozpoznává hlavní příčiny asymetrického vývoje Evropy i světa - objasňuje expanzivní záměry mocností z hlediska mezinárodních konfliktů daného období	Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské), emancipační hnutí sociálních skupin Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů Proměny životního stylu, vzdělanost a umění bell epoque přelomu 19. a 20. století	ZSV , ČJL , Z, F CH, Bi VMEGS , MV
Moderní doba I. Situace v letech 1914 – 1945	- charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních	- vysvětluje příčiny obou světových válek ve 20. století, popisuje jejich průběh - objasňuje sociální, politické a hospodářské důsledky 1. a 2. světové války	1. světová válka, české země v době 1. světové války, 1. odboj Revoluce v Rusku,	ZSV, ČJL , Z MV, VMEGS

	evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- vymezuje základní znaky totalitních Ideologií, srovnává je se zásadami demokracie - vysvětluje souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů - nachází příčiny agresivní politiky totalitních režimů - popisuje a hodnotí životní styl evropské společnosti daného období - vysvětluje význam masové kultury v daném období	upevňování bolševické moci Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Vznik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek Mnichovská krize a její důsledky Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, Holocaust) Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj	
Moderní doba II. Soudobé dějiny	- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení	- vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - popisuje a vysvětluje příčiny vzniku studené války a její nejvýznamnější mezníky - objasňuje hlavní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního	Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj,	ZSV, ČJL, Z, Bi MV, VMEGS

	vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam Islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	bloku - vysvětluje vzájemné vztahy i vnitřní vývoj supervelmocí - charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku - srovnává život a chování občanů v zemích východního a západního bloku - popisuje postupné sjednocování Evropy na demokratických principech - objasňuje proces dekolonizace a hlavní problémy vývoje nejvýznamnějších rozvojových zemí - vysvětluje význam islámské, židovské a dalších mimoevropských kultur v soudobém světě - vymezuje základní problémy současného světa	SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách železné opony Konflikt na Blízkém východě, vznik státu Izrael Dekolonizace, třetí svět a modernizační procesy v něm Pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě, globální problémy moderní společnosti	

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět Hudební výchova realizuje Hudební obor vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP ZV a G.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Vzdělávací program je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat, jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách.

Předmět hudební výchova má velký význam pro utváření estetického a pocitového vnímání žáků. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Teoretickou i praktickou formou se žáci seznámí s kategoriemi hudebních nástrojů a díly nejvýznamnějších hudebních skladatelů.

Žák je veden k tomu, aby chápal význam emotivních prožitků a našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení. Je veden k vlastní interpretaci a produkci hudby v rámci svých možností. Ve vokálních činnostech je žák veden ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Při instrumentálních činnostech je veden ke správnému zacházení s hudebními nástroji i k jejich údržbě.

Do předmětu Hudební výchova jsou integrována průřezová témata:
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení předmětu:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Hodinová dotace	1	1	1	1	2	2	-	-

Předmět Hudební výchova se vyučuje jako povinný na nižším gymnáziu. V primě a sekundě se vyučuje hodinu týdně. V tercii a kvartě se vyučuje ve dvouhodinových blocích po skupinách, které se střídají v pololetí. V kvintě a sextě se studenti mohou rozhodnout, jestli zvolí Hudební nebo Výtvarnou výchovu. V kvintě a sextě je předmět vyučován v týdenních dvouhodinových blocích.

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá ve specializované učebně Hudební výchovy. Odborná učebna je vybavena klavírem, keyboardem a audio-vizuální technikou. V kabinetě HV jsou k dispozici další hudební nástroje – kytara, zobcové flétny, djembe, rytmické nástroje Orffova instrumentáře. Součástí realizace jsou návštěvy koncertních síní, muzeí a divadel podle aktuálních možností. Žáci též mohou zpívat ve školním sboru nebo hrát na hudební nástroje ve školním souboru Magické flétny. Žáci bývají aktivně zapojováni v rámci školy ke koncertování na různých hudebních vystoupeních.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Hlavním smyslem předmětu Hudební výchova je vést žáka vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými činnostmi k porozumění hudebního umění.

Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální

Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností. Vedeme žáky k vnímání hudebního projevu druhých – nezbytný prvek mezilidské komunikace. Učitel při poslechových činnostech upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance – respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k podnikavosti

Učitel organizuje návštěvy koncertních vystoupení i vystoupení žáků na jejich vlastních koncertech podle aktuálních možností, formuje tak postoj žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a jejich vztah k hudbě. Vede žáky dle jejich možností k aktivním hudebním činnostem.

Kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů

Učitel zadává žákům referáty a projekty s hudební tématikou. Zpracovaná témata a vlastní výsledky žáci prezentují a obhajují. Učitel žáky seznamuje s možným využitím a uplatněním hudby v každodenním životě. Žák získává motivaci pro celoživotní učení (význam systematičnosti, vytrvalosti, cviku a tréninku v získávání a udržení dovedností).

Kompetence sociální a personální, kompetence občanské

Učitel seznamuje žáka s různými funkcemi hudby, rozvíjí kulturní rozhled a vede žáky k schopnosti porozumět kulturnímu bohatství současnosti i minulosti. Učitel vysvětluje žákům význam našich kulturních tradic a kulturního dědictví a zapojuje je dle individuálních možností do kulturního dění.

Vyučovací předmět:Hudební výchova
Ročník: prima

Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
	Žák: Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák: Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase, orientuje se v notovém zápisu	Vokální činnosti: Dechová a intonační cvičení, jednohlasý zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem, vyhledávání rytmu v zápisu písní	ČJ – komunikační výchova VV – Umění a kultura Osobnostní a sociální kultura – okruhy Kreativita, Komunikace (prolíná celým studiem na nižším stupni)
	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vytváří jednoduché doprovody, zapíše tóny a pomlky do notové osnovy, rozpozná dur a moll tóniny, hraje jednoduché písně na sopránovou zobcovou flétnu	Instrumentální činnosti: Jednoduchý doprovod lidových písní s využitím Orffova instrumentáře, hra lidových písní na sopránovou zobcovou flétnu, hudební nástroje, noty, pomlky	Mediální výchova – okruh Kulturní diference (prolíná celým studiem na nižším stupni) Mediální výchova – okruh Multikulturalita (prolíná celým studiem na nižším stupni) Mediální výchova – okruh Práce v realizačním týmu
	Provádí jednoduché hudební improvizace za pomoci Orffových nástrojů	Tleská, podupává, pleská = „hra na tělo“	Hudebně pohybové činnosti: Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, využití řeči těla	Výchova k týmové spolupráci
		Analyzuje a rozlišuje barvu zvuku vybraných hudebních nástrojů	Poslechové činnosti Poznávání zvuku hudebních nástrojů, rozdělení do nástrojových skupin	

Vyučovací předmět:Hudební výchova Ročník: sekunda				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
	Žák: Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách	Žák: Pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu, uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých dispozic v jednohlase	Vokální činnosti: Intonační a dechová cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, lidský hlas a mutace, výběr písní z různých období, etnografie	ČJ – komunikační výchova VV – Umění a kultura Osobnostní a sociální kultura – okruhy Kreativita, Komunikace (prolíná celým studiem na nižším stupni) D – Člověk a společnost
	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Reprodukuje motivy, témata, tvoří jednoduché doprovody, využívá své dosavadní znalosti z hudební nauky při hře na sopránovou zobcovou flétnu	Instrumentální činnosti: Tvorba jednoduchých doprovodů, která se prolíná s vokální činností, rozšiřování repertoiru na zobcovou flétnu o písně a skladby jiných národů, aplikace stupnic v praxi	Mediální výchova – okruh Kulturní diference (prolíná celým studiem na nižším stupni) Mediální výchova – okruh Multikulturalita (prolíná celým studiem na nižším stupni) Mediální výchova – okruh Práce v realizačním týmu
	Realizuje podle svých individuálních dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Při poslechu využívá dosavadní získané zkušenosti, chápe význam použitých výrazových prostředků (tempo, pohyb melodie, barva, rytmus)	Hudebně pohybové činnosti: Lidové tance – polka, valčík, menuet, hra na dirigenta a orchestr	Výchova k týmové spolupráci
	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Rozpoznává některé druhy tanců díky vlastní reprodukci na zobcovou flétnu, zvolí vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané skladbě, vyjadřuje správnými gesty nástup, tempo a ukončení skladby	Poslechové činnosti: Výběr poslechových skladeb z různých období v souvislosti s identifikací poznaných hudebních nástrojů, výběr poslechových skladeb písní různých etnik a regionů	

Vyučovací předmět:Hudební výchova Ročník: tercie				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
	Žák: Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák: Zpívá na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně vícehlase Uplatňuje své dovednosti i při mluvním projevu v běžném životě – správná artikulace Oceňuje kvalitní pěvecký projev druhého	Vokální činnosti: Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, jednohlasý a vícehlasý zpěv, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, převod písní z nezpěvné do zpěvné polohy	ČJ – komunikační výchova VV – Umění a kultura Osobnostní a sociální kultura – okruhy Kreativita, Komunikace (prolíná celým studiem na nižším stupni) D – Člověk a společnost
	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Reprodukuje dle svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata Tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci hudebních nástrojů Realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů dle svých individuálních schopností a dovedností	Instrumentální činnosti: Nástrojová reprodukce různých melodií, tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, jednoduché improvizace na Orffovy nástroje, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	Mediální výchova – okruh Kulturní diference (prolíná celým studiem na nižším stupni) Mediální výchova – okruh Multikulturalita (prolíná celým studiem na nižším stupni) Mediální výchova – okruh Práce v realizačním týmu
	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace na Orffovy nástroje	Taktuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Poznává a reaguje na změnu tempa a rytmu Zaujme taneční postoj a odhaduje koordinaci pohybů svých spolužáků ve společném prostoru	Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, rytmicko – metrické, orientace v prostoru	Výchova k týmové spolupráci

	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku Orientuje se v jednotlivých slozích, uvede významné představitele Zařadí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti Přehled hudebních slohů artificiální hudby Poslech – postihování a srovnávání charakteristických rozdílů různých hudebních slohů Hudba artificiální a nonartificiální – vysvětlení pojmů Hudební skladba v kontextu s nehudebními díly jiných uměleckých oborů	

Vyučovací předmět:Hudební výchova Ročník: kvarta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby

	Žák: Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák: Zpívá na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase Uplatňuje své dovednosti a návyky při správné artikulace Zhodnotí kvalitní pěvecký projev Zapíše pohyb melodie	Vokální činnosti: Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv, využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu Notový zápis jako opora při realizaci písní či složitější vokální skladby	ČJ – komunikační výchova VV – Umění a kultura Osobnostní a sociální kultura – okruhy Kreativita, Komunikace (prolíná celým studiem na nižším stupni) D – Člověk a společnost
	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům na Orffovy a jiné nástroje (dle svých individuálních možností)	Instrumentální činnosti: Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře Využití individuálních instrumentálních schopností některých žáků k doprovodu vokálního projevu	Mediální výchova – okruh Kulturní diference (prolíná celým studiem na nižším stupni) Mediální výchova – okruh Multikulturalita (prolíná celým studiem na nižším stupni) Mediální výchova – okruh Práce v realizačním týmu
	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace na Orffovy nástroje	Reaguje na změnu tempa a rytmu při taktování i při pohybu v prostoru	Hudebně pohybové činnosti: Zlepšení pohybové orientace v prostoru Reakce na změny rytmu a tempa V taktování pohotové vycítění změny taktu a včasná reakce pohybem Seznámení se s některými dobovými tanci Vlastní ztvárnění znějící moderní hudby (choreografie)	Výchova k týmové spolupráci Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh „Jsme Evropané“ – evropské hudební hodnoty, význam světové a evropské hudby v českém prostředí

	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku Zařadí slyšenou hudbu do stylového období, uvede významné představitele Dle svých možností choreograficky připraví krátkou taneční ukázku, kreaci Pozná hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva) v jednotlivých obdobích Určí stěžejní díla významných skladatelů jednotlivých slohových období	Poslechové činnosti Přehled hudebních slohů artificiální hudby Světové baroko České baroko Autoři a stěžejní díla období klasicismu, romantismu, impresionismu, 20. století Slovní charakterizování hudebního díla	
	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku			
	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami			
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění			

Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: kvinta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
	Žák: Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje Využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje	Žák: Zpívá na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně Zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas na základě svých hudebních schopností a dovedností Uplatňuje své dovednosti i při mluvním projevu v běžném životě – správná artikulace Uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě Uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě Oceňuje kvalitní pěvecký projev druhého	Vokální činnosti: Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, sólový a sborový zpěv, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, převod písní z nezpěvné do zpěvné polohy Správné dýchání, rozezpívání, správné tvoření tónů, artikulace, hlavový tón, intonační výcvik Písně lidové a umělé Kánony lidové a umělé Opera G.Rosini R.Wagner G.Verdi G.Bizet	ČJ – komunikační výchova VV – Umění a kultura Osobnostní a sociální výchova – umění spolupráce, sociální komunikace, spolupráce a soutěž Osobnostní a sociální výchova - seberegulace D – Člověk a společnost
	Využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keybordy, keybordy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	Reprodukuje dle svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata Tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci hudebních nástrojů Realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů dle svých individuálních schopností a dovedností	Instrumentální činnosti: Nástrojová reprodukce různých melodií, hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic, jednoduché improvizace na Orffovy nástroje, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Moderní hudební nástroje a počítač Hra na hudební nástroje	Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Mediální výchova – okruh práce v realizačním týmu Mediální výchova – média a mediální produkce Mediální výchova – mediální produkty a jejich významy

		Užívá některé hudební nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem	Improvizace, stylizace, partitura, orientace v notovém zápise, Nauka o hudebních nástrojích	Mediální výchova – role médií v moderních dějinách
	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace na Orffovy nástroje Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím	Taktuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Poznává a reaguje na změnu tempa a rytmu Zaujme taneční postoj a odhaduje koordinaci pohybů svých spolužáků ve společném prostoru	Hudebně pohybové činnosti: Taktování, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, rytmicko – metrické, orientace v prostoru Tanec jako způsob komunikace Dobové tance Lidové a umělé tance	Výchova k týmové spolupráci Environmentální výchova – člověk a životní prostředí Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla Vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	Přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku Zařadí slyšenou hudbu do stylového období Zařadí dílo do historického a sociálního kontextu Orientuje se v jednotlivých slozích, uvede významné představitele	Poslechové činnosti Přehled hudebních slohů artificiální hudby Poslech – postihování a srovnávání charakteristických rozdílů různých hudebních slohů Klasicismus W.A.Mozart L.van Beethoven Romantismus	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě

	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby konkrétních situací Interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	Rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům Využívá poznatky z hudební teorie	Charakteristické znaky slohů Hudba vokální a instrumentální Hudební formy Hudební znaky Hudební skladba v kontextu s nehudebními díly jiných uměleckých oborů Hudba česká a světová Bedřich Smetana Antonín Dvořák	Multikulturní výchova – základní problémy sociokulturních rozdílů

Vyučovací předmět:Hudební výchova Ročník: sexta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
	Žák: Využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje Logicky člení větu (obsah sdělení) Uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě Uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě	Žák: Zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností a rozložení hlasů ve třídě) Uplatňuje své dovednosti i při mluvním projevu v běžném životě – správná artikulace Oceňuje kvalitní pěvecký projev druhého Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Improvizuje v dur a moll tóninách	Vokální činnosti: Akustika Hlasové ústrojí Sluchové ústrojí Tvorba tónu Vyrovnávání vokálů Hlasové rejstříky Hlavový tón Zpěv jednohlasých písní lidových a umělých Kánony lidové a umělé Zpěv písní české hudby vážné i populární Individuální tvorba	ČJ – komunikační výchova VV – Umění a kultura Osobnostní a sociální kultura – okruhy Kreativita, Komunikace D – Člověk a společnost Osobnostní a sociální výchova - seberegulace
	Využívá jednoduché, příp. složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ Nástrojová improvizace Orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Tvoří jednoduché instrumentální kompozice Realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů dle svých individuálních schopností a dovedností Ve skladbě postihuje hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jaký je jejich význam pro pochopení hudebního díla	Hra na hudební nástroje Tvorba instrumentálních doprovodů Jednoduchá aranžmá Improvizace, stylizace Partitura Nástroje symfonického orchestru Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Moderní hudební nástroje a počítač	Mediální výchova – okruh Práce v realizačním týmu Mediální výchova – role médií v moderních dějinách

	Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla Odlišuje hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Orientuje se v jednotlivých slozích, uvede významné představitele Rozpozná funkci hudebních stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti ve vtahu ke kulturním tradicím a zvykům Zařadí slyšenou hudbu do stylového období	Pozdní romantismus G. Mahler R. Strauss Impresionismus C. Debussy M. Ravel M. de Falla Umělecké směry 20. století Expresionismus Neoklasicismus Jazz Pařížská šestka 20. století v české hudbě	Environmentální výchova – člověk a životní prostředí VV – souvislost hudby s výtvarným uměním Mediální výchova – účinky mediální produkce a vliv médií
	Interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební oblasti“ a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	Kriticky hodnotí hudbu Chápe hudbu v historickém kontextu Při poslechu využívá dosavadní získané zkušenosti, vnímá použité výrazové prostředky a chápe jejich význam Vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Vnímá využití hudby v běžném životě a vytváří si vlastní soudy a preference	Alois Hába a čtvrttónová hudba Nové kompoziční techniky Elektronická hudba Střední proud Disko Rock Hudební průmysl Pojem komerce Pojem kýč Kvalita uměleckého díla	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě VV – souvislost hudby s výtvarným uměním Mediální výchova – mediální produkty a jejich významy
	Uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout Upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	Nachází v hudbě prostředek relaxace a duševního obohacení Rozpozná melodram, operu, operetu, muzikál Vytváří si nepředpojatý postoj k různým kulturám a společenstvím	Hudba a její využití v běžném životě Hudba jako kulturní statek a jako zboží Hudební skladba v kontextu s nehudebními díly jiných uměleckých oborů Muzikály Festivaly Divadla Nahrávací studia Reklama	Multikulturní výchova – základní problémy sociokulturních rozdílů Mediální výchova – média a mediální produkce

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Výtvarná výchova usiluje o to, aby žák podle svých schopností získával hlubší náhled na okolní svět a na sebe sama a dokázal ho výtvarně vyjádřit. Předmět výtvarná výchova má velký význam pro rozvíjení estetického vnímání v kontextu s ostatními převážně naukovými předměty. Klade důraz nejen na vlastní tvůrčí činnosti a jejich reflexi, ale i na seznámení se s historickým i současným kontextem výtvarného umění. Žáci jsou prostřednictvím výtvarné výchovy vedeni k samostatnému osobitému projevu.

Do předmětu jsou zapojena průřezová temata (PT) :
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení předmětu:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Hodinová dotace	2	2	1	1	2	2	-	-

Organizační vymezení předmětu:

Na nižším stupni gymnázia se třída dělí na dvě skupiny, výuka probíhá v dvouhodinových blocích, ve 3. a 4. ročníku se skupiny vystřídají po pololetí. Na vyšším stupni gymnázia…
Pro výuku je k dispozici odborná učebna.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní, sociální a personální
- učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností
- učitel organizuje návštěvy výstav, formuje postoje žáků k vlastním prožitkům a tak rozvíjí jejich kulturně estetický rozhled

Kompetence sociální a personální, občanské a pracovní
- učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů a rozvíjí tak jejich schopnost týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo.

Kompetence k učení, komunikativní
- učitel zadává žákům referáty ke skupinovému nebo samostatnému zpracování a prezentaci.

Kompetence komunikativní, k řešení problémů
- žáci zpracovávají samostatně projekt, prezentují ho a obhajují

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: prima				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
	Žák: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- se seznamuje s výrazovými prostředky výtvarných materiálů. - se seznamuje a využívá základní výtvarné techniky a kombinuje je. - uplatňuje barevný kontrast a harmonii barev v celkové kompozici. - rozpoznává zákonitosti prostorového a plastického zobrazování.	Experimenty s bodem, linií, plochou, světlem a barvou. Kresba, malba, frotáž, monotyp, koláž, asambláž. Studené a teplé barvy, míchání barev, odstín. Plošné dekorativní práce, znázorňování prostoru a plasticity v ploše.	Fy - optika PT: Osobnostní a sociální výchova – komunikace, kreativita, psychohygiena.
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- zaznamenává vizuální zkušenosti porovnáváním reálné i reprodukované skutečnosti. - rozpoznává souvislosti s hudbou. - uplatňuje VOV pro osobité vyjádření z představ a fantazie.	Práce s uměleckým dílem a realitou, vnitřní struktury, vnější textury věcí kolem nás. Zvukové etudy. Tematická malba: stvoření světa. Antická mytologie.	D – nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, Li - starověká mytologie, Hv – hudební nástroje PT: Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Environmentální výchova – základní podmínky života.
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	: - si uvědomuje proporce lidského těla a snaží se je zpřesňovat. - užívá prostředky zachycující pohyb a děj. - experimentuje s tvarem a barvou.	Karikatur, fotografie, živý model, žánrové zpracování postavy v činnosti. Základy fázování pohybu a děje, základy comicsové řeči. Prostorové objekty z tradičních i netradičních Materiálů (1:1).	Př – stavba lidského těla PT: Multikulturní výchova – kulturní diference. Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení.

	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- vytváří osobité prvky a kombinuje je. - porovnává účinky vlastního vyjádření s ostatními VOV.	Stylizace, móda, mapa, rytmus, linie, světlo, barva, textura, objekt, keramika. Skupinové práce.	Ov- lidská setkání, Z- kartografie PT: Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí. Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí.
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- se seznamuje s typy písma a jejich výtvarného použití. - seznamuje se se základními typografickými zákonitostmi v práci s písmem	Proměny tvaru, piktogram, znak, tajné písmo, šif šifra Písmeno, text – iniciála.	Li – tvořivé činnosti s literárním textem PT: Mediální výchova – vliv médií ve společnosti

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: sekunda				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby

	Žák: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- se seznamuje s výrazovými prostředky výtvarných materiálů. - užívá základní výtvarné techniky a kombinuje je. - v celkové kompozici uplatňuje barevný kontrast. - rozpoznává zákonitosti prostorového a plastického zobrazování.	Netradiční zdroje inspirace, náhody. Abstrakce, dekor. Doplňkové barvy, odstíny barev, redukovaná barevná škála. Figurální kompozice, skupinové práce - živý obraz	Fy - optika, Ov – lidská sektání PT:Osobnostní a sociální výchova – kreativita, komunikace
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- zaznamenává neobvyklé vizuální zkušenosti. - rozpoznává a uplatňuje funkce barev. - zvládá základní výtvarné techniky a experimentuje s nimi pro osobité vyjádření. - rozpoznává výtvarné souvislosti se zkušenostmi získanými ostatními smysly.	Vnější a vnitřní stavba (fauna, flora). Malba ze zkušenosti (prožitku) a představ. Znázornění prostoru v ploše. Kombinované techniky. Haptické etudy, barvy a chutě, hudební tón a barva.	Hv – hudební styly a žánry, Př – základní struktura života PT:Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zpřesňuje proporce lidské hlavy. - rozvíjí prostorové a plastické vidění, cítění a vyjadřování. - se zdokonaluje v zachycování pohybu a děje. - řeší barevnou a tvarovou kompozici.	Proporce lidské tváře, portrét, parafráze. Model-architektura, mobilní objekty. Comicsový časopis, obrazový scénář. Zátiší, tematická malba, užitá (počítačová) grafika.	D – umělecké a kulturní epochy, Ov – vnitřní svět člověka PT: Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí Mediální výchova- práce v realizačním týmu
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- uplatňuje barevnou, tvarovou a myšlenkovou nadsázku. - porovnává vztah uměleckého díla a skutečnosti. - porovnává účinky vlastního vyjádření s ostatními ve skupině.	Karikatura, vtip, ilustrace, vyjádření činnosti. Zvětšenina. Plocha a její výrazové možnosti.	Ov – základy lidského soužití PT: Multikulturní výchova - multikulturalita

	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- užívá výtvarnou nadsázku připráni s písmem. - řeší kompozici jednoduchého textu v ploše.	Grafické řešení slova vzhledem k jeho významu a vlastnímu prožitku. Práce s textem.	PT:Mediální výchova- práce v realizačním týmu

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: tercie				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
	Žák: Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák: - zaznamenává vizuální zkušenosti, podněty z představ a fantazie - dokáže vyjádřit základní výtvarné vztahy - kontrast, harmonie, rytmus, pohyb, barevný výraz - uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, uspořádání prostoru - výtvarné vyjádření povrchu, struktury - kresba, malba, kombinované techniky, frotáž, koláž, otisky	Fy- Vesmír, vlastnosti světla,Př- Země jako vesmírné těleso, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, Ov – vnitřní svět člověka PT: Enviromentální výchova – základní podmínky života Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, kreativita

	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- vyjádří prožitky z hudby, abstraktní pojmy spojené s hudbou – zvuky, tóny, melodie; abstraktní pojmy – osobnostní rysy, vlastnosti, psychický stav - upevňuje své barevné cítění ve vztahu k pocitu a zážitku, snaží se o tvořivý přístup s kladnou motivací - zaznamenává vizuální zkušenosti, podněty z představ a fantazie	- záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů - výtvarné vyjádření prožitků z hudby - pohyb, rytmus, řazení prvků - kresba, malba	Hv – orientace v hudebním prostoru (zvukomalba, dušemalba,…), Ov – vnitřní svět člověka PT: Multikulturní výchova – etnický původ
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- experimentuje s moderními výtvarnými prostředky a technikami a vytváří vlastní umělecké dílo	- abstraktní tvorba	
	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- prohlubuje svou schopnost citlivě vnímat výtvarná díla a orientovat se v oblasti výtvarné kultury	- návštěva galerií a výstav domácích i zahraničních, studium života a díla významných umělců (film, video, knižní publikace, besedy)	D, Li – umělecké a kulturní epochy, směry a tendence, tvořivé činnosti s literárním textem, Hv – hudební styly a žánry PT: Multikulturní výchova – multikulturalita, kulturní diference
	Ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď, snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních, porovnává svoji interpretaci s jinými	- debaty, diskuse nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních, hledání sdělení autora, vytváření osobního postoje; prezentace prací při školních akcích	PT: Osobnostní a sociální výchova – komunikace, kreativita

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: kvarta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
	Žák: Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák: -zachycuje procesy a jevy v proměnách a vztazích - zachycuje výjevy z každodenního života; promítá své zkušenosti, zájmy a postoje do konkrétních návrhů, projektů -využívá v širších souvislostech svých znalostí k rozvíjení představivosti, uplatní prostorové vidění a cítění - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, vytváří tvarové a barevné kompozice - reprodukuje výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti	- linie, tvary, textury, uspořádání prvků, objektů v ploše, časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - kresba, malba, koláž, kombinované techniky, grafika - neživá příroda, látky, živočichové, rostliny, krajina - kresba, malba, grafika, koláž, relief, prostorové práce	Př – vztah příroda a společnost, Fy – Vesmír, Ov – lidská setkání PT: Osobnostní a sociální výchova – kreativita, mezilidské vztahy Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát Př – organismy a prostředí, Z - krajina PT: Enviromentální výchova - ekosystémy
	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	- využívá poznání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti	- volný výtvarný projev, kresba, malba, xerox, počítačová grafika, kombinované techniky, koláž	Př – základní struktura života

	počítačová grafika, fotografie, video, animace Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- využívá v širších souvislostech svých znalostí k rozvíjení představivosti, experimentuje s moderními výtvarnými prostředky a vytváří vlastní umělecké dílo	- volný výtvarný projev - kresba, malba, grafika - netradiční výtvarné metody	
	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- s využitím výtvarných prostředků a vlastních poznatků a zkušeností vykládá smysl příběhů a jejich podtext	- s využitím výtvarných prostředků a vlastních poznatků a zkušeností vykládá smysl příběhů a jejich podtext	Li – historie literatury, tvořivé činnosti s literárním textem, D – nesjtarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, Ov – zásady lidského soužití PT: Multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ
	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- prohlubuje svou schopnost citlivě vnímat výtvarná díla a orientovat se v oblasti výtvarné kultury	- návštěva galerií a výstav domácích i zahraničních, studium života a díla významných umělců (film, video, knižní publikace, besedy)	D, Li – umělecké a kulturní epochy, směry a tendence, tvořivé činnosti s literárním textem, Hv – hudební styly a žánry PT: Multikulturní výchova – multikulturalita, kulturní diference
	Ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď, snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních, porovnává svoji interpretaci s jinými	- debaty, diskuse nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních, hledání sdělení autora, vytváření osobního postoje; prezentace prací při školních akcích	PT: Osobnostní a sociální výchova – komunikace, kreativita

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: kvinta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Obrazové znakové systémy	Žák: - porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění - rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci - v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky - objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření - na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě - na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální	Žák: - rozvíjí smyslovou citlivost při vnímání uměleckého díla - rozeznává různé znakové systémy např. obraz, design, architektura, socha aj. - chápe a umí vysvětlit pojem kultura nejen v kontextu vědy, filosofie a umění, ale i v kontextu jeho osobního, dosud probíhajícího výchovně vzdělávacího procesu - dokáže vysvětlit pojmy vizuálně obrazných znakových systémů a pracovat a nimi při vlastní tvorbě (např. kompozice, tvar, barva, rytmus) - zná účinky vizuálně obrazných vyjádření a vědomě s nimi pracuje ve vlastní tvorbě i v procesu komunikace -dokáže v rámci zadaného tématu uplatnit osobní prožitky, zkušenosti a znalosti; rozpoznává a dokáže vysvětlit jejich vliv na vlastní tvůrčí proces, na volbu výtvarných a výrazových prostředků - uplatňuje subjektivitu - respektuje pluralitu komunikačního procesu - využívá znalostí historických slohů získaných i z jiných předmětových	- vybrané kapitoly z dějin výtvarného umění – kultura - pravěk, první umělecké projevy, architektura, řemesla, kmeny, rituály, masky - kresba, frotáž, - nejstarší civilizace - hieroglyfické písmo, piktogram, význam piktogramu dnes - vybrané kapitoly z dějin výtvarného umění - Řecko, Řím - konstrukční principy antických staveb, antické sochařství, řecká vázová keramika - kombinovaná technika, animace Praha – nejvýznamnější stavby historických slohů, - fotografie, animace	D – stěhování národů PT: Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace OV - filosofie HV – rytmus a kompozice skladby Fy – fyz. vlastnosti barev PT: Enviromentální výchova – člověk a životní prostředí D, HV – nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz OV - reklama PT: Mediální výchova – účinky mediální produkce a vliv médií PT: Osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž

	přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	oblastí (např. hudební výchova), propojuje je při vlastní tvorbě		
Znakové systémy výtvarného umění Umělecká tvorba a komunikace	- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů - využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků - své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci -na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot -vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií -vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoj své osobnosti: dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě -vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční -na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve	- samostatně dokáže experimentovat v rámci možností s různými výtvarnými prostředky, základními technikami, dokáže odůvodnit jejich výběr - dokáže nalézt, vybrat a uplatnit odpovídající prostředky pro uskutečnění projektu, odrážející jeho zájmy v oblasti výtvarného umění (nejen činnost praktická, ale i teoretická – kresba, malba, prostorový výtvor stejně jako referát z oblasti Dějin umění atp.) - porovnává různé charakteristické znaky uměleckých slohů, hledá shody a rozdíly - je schopen rozebrat, popsat a zařadit dílo z uměleckého slohu (např. románskou stavbu) -v návaznosti na literaturu a dějepis se dokáže orientovat v umění od pravěku po realismus - prohlubuje svou schopnost citlivě vnímat výtvarná díla a orientovat se v oblasti výtvarné kultury - formuje si přehled výtvarného umění	- románský sloh - charakteristické znaky slohu: architektura, malba, socha - iluminace, iniciála, - kresba, malba, grafika - gotika - charakteristické znaky slohu: architektura, malba, socha - opěrný systém, vitráž - renesance - charakteristické znaky slohu: architektura, malba, socha - perspektiva, renesanční umělec - kresba, koláž - baroko a rokoko - charakteristické znaky slohu: architektura, malba, socha - zátiší a jeho různé podoby, portrét - klasicismus a romantismus - charakteristické znaky slohu: architektura, malba, socha - Národní divadlo, opona - realismus - charakteristické znaky slohu: architektura, malba, socha - srovnání romantické a realistické krajiny a její různé podoby ztvárnění v různých obdobích dějin umění, kresba v plenéru - kresba, malba, arch. návrh stavby - návštěva galerií a výstav	PT: Mediální výchova- média a mediální produkce PT: Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Li – středověký rukopis Li – historie literatury, tvořivé činnosti s literárním textem HV – středověká hudba M – technické kreslení Bi – anatomie člověka PT: Mediální výchova – role médií v moderních dějinách D, Li, HV – umělecké a kulturní epochy PT: Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě

	svém významu: uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď, snaží se chápat, interpretovat	domácích i zahraničních, studium života a díla významných umělců, galerijní animace - vztahy s neevropskými kulturami - debaty, diskuse nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních,	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: sexta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby

Obrazové znakové systémy	Žák: Porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění Rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci V konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Žák: -chápe význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu -na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utváří nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím -užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá některé metody současného výtvarného umění, experimentuje s reprodukcí uměleckého díla, vyjadřuje prožitky netradičními způsoby (počítačová grafika, video, fotografie, animace) -interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků -samostatně nebo ve skupině zpracuje a prezentuje referát na zadané téma - seznámí se současnými uměleckými směry, výtvarnými tendencemi a jejich vlivem na společnost konce 20. století,	Pointilismus, impresionismus, postimpresionismus – relativita barevného vidění, využívání skvrny v malbě -malba, malba prstem Konec 19. století – rozvoj vědy a průmyslu Secese – stylizace, inspirace přírodou -kresba, malba, výroba šperku Expresionismus – nadsázka, karikatura -kresba, malba, grafika Fauvismus-možnosti barev, barevné plochy, ostré barevné kontrasty -malba Kubismus – analytický kubismus – celistvost a rozklad tvaru, syntetický kubismus – povrch a konstrukce -malba, koláž Futurismus – princip absolutního pohybu Dadaismus – princip náhody -koláž, asambláž Surrealismus – tvůrčí potenciál podvědomí -kresba, malba, koláž, fotografie Abstraktní umění – osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného; Lettrismus – vztah slova a obrazu Informel – taktilní a haptické kvality díla Orfismus- přepis hudebních dojmů Akční umění – zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby, sebeuvědomování diváka -malba, kombinovaná technika Pop art – obrazová serialita,	PT: Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě PT: Multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality PT: Mediální výchova – Média a mediální produkce ČJ a literatura – jazyk a jazyková komunikace, literární komunikace OSZ- člověk ve společnosti D – Moderní doba I HV – Recepce a reflexe Inf – digitální technologie; zdroje a vyhledávání informací, komunikace; zpracování a prezentace informací Ch

			komiks, vznik a uplatnění symbolu, požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu O part a kinetismus – od zrakového klamu ke skutečnému pohybu -kresba, malba, grafika, prostorová práce České a světové umění 2. pol. 20. století Body art, land art, street art	
Znakové systémy výtvarného umění	Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování projektů Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření představy Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. Století do současnosti), z hlediska		Návštěva galerií a výstav domácích i zahraničních, studium života a díla významných umělců (film, video, knižní publikace, besedy, seminární práce) Debaty nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních, hledání sdělení autora, vytváření a objasnění osobního postoje; prezentace prací (výstava)-dlouhodobý projekt, možnost seberealizace a sebevyjádření Referáty o aktuálně probíhajících výtvarných akcích, výstavách výtvarného umění, umělecké tvorbě a jejich autorech různých uměleckých směrů a slohů	

Společná tvorba a komunikace	podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. Století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti			

	Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu			

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV a RVP GV a části vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP ZV a RVP GV. Předmět částečně integruje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávání předmětu je zaměřeno na:
- optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovednosti jim předcházet nebo je řešit

Časové a organizační vymezení předmětu:
Předmět tělesná výchova je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Pro pravidelnou výuku má škola k dispozici tyto prostory:
- velká tělocvična
- gymnastický sálek s posilovnou
- multifunkční venkovní hřiště s umělým povrchem
- softbalové hřiště,

dále si škola podle potřeby pronajímá malou tělocvičnu a rovněž může využívat atletickou dráhu sousední školy.

Povinná výuka tělesné výchovy je během studia doplňována nabídkou nepovinných předmětů, které jsou zaměřeny na míčové sporty. Obsahově výuku doplňuje lyžařský kurz, který žáci absolvují v sekundě a v kvintě a vodácký kurz v septimě.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast otevřena všem žákům školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a na význam správné životosprávy a správného životního stylu pro celkové zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci
- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost

Učitel
- vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností
- vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- nechá žáky samostatně vybrat vhodné cviky pro rozcvičení
- vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a prostředek vlastního uspokojení
- zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vhodně zvolenou zátěží učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity

- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Kompetence řešení problémů

Žáci

- vnímají problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- žáci se učí myslet kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit

Učitel

- navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni, vyjadřují se souvisle a kultivovaně
- učí se naslouchat projevům druhých

Učitel

- dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy
- vede ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikaci
- zařazováním celoškolní soutěže podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- podporuje činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku
- v hodinách tělesné výchovy zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci
- vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory druhých
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků
- učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích

Kompetence pracovní a kompetence k podnikavosti

Žáci

- spoluorganizují si svůj pohybový režim
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní činnosti
- přenášejí návyky a dovednosti do běžného života

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestá, kvalitní práci pochválí
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku

Vyučovaný předmět: Tělesná výchova Ročník: prima				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Činnosti ovlivňující zdraví	Žák: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák: -vnímá průběh pohybové činnosti -vyhodnocuje nedostatky pohybové činnosti -zlepšuje individuálně své problémové pohybové činnosti -omezuje činnosti, které prohlubují pohybové nedostatečnosti	Význam pohybu pro zdraví	Bi-člověk a zdraví
	Žák: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák: -posoudí s dopomocí úroveň pohybových schopností -opakovaně provádí pohybové činnosti zaměřené na zvýšení své tělesné zdatnosti -dává do souvislosti celkový životní styl s pohybovým projevem	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, programy	
	Žák: Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	Žák: -vyvozuje podle pohybové činnosti zaměření a rozsah rozcvičení -samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu	Průpravná cvičení Kompenzační cvičení Vyrovnávací cvičení	
	Žák: Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák: -dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek -uvědomuje si vliv stimulačních a návykových látek na průběh pohybových činností -posuzuje stav klimatických a jiných vnějších podmínek ovlivňujících pohybové činnosti	Doping a jiné škodliviny ve sportu	Bi-člověk a zdraví
	Žák: Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá	Žák: -uvědomuje si možná rizika spojená s různým typem prostředí -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Bi-člověk a zdraví

	možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-přizpůsobuje intenzitu pohybových činností prostředí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Žák: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák: -zvládá základní pohybové prvky -provádí automatizovaně všeobecné pohybové činnosti	Pohybové hry -soutěživé -štafetové -běžecké Průpravné hry -vybíjená -přehazovaná	
		Žák: -zvládá základní techniku běhu -vnímá rozdílnost rozcvičení podle typu pohybové činnosti -koordinačně zvládá spojení rozběhu s odrazem, popř. odhodem -hledá a s dopomocí vyhodnocuje klíčová místa u technických disciplín -při vytrvalosti uplatňuje vůli	Atletika -atletická abeceda -běhy, technika běhu, starty, 60 m, 800 m (1000m) -skoky, odrazová průprava, rozběh -hod míčkem, držení míčku, rozběh	
		Žák: -zvládá základní gymnastické prvky -používá správnou techniku při provádění gymnastických prvků -u přeskoku koordinačně propojuje rozběh s odrazem -uvědomuje si chyby v provedení -snaží se o dokonale estetickou koordinaci pohybů	Gymnastika -gymnastická průprava -prostná -přeskoky	
		Žák: -zvládá základní techniku klíčových míst průpravně herních činností -uvědomuje si chybná provedení osvojovaných činností -uplatňuje konkrétní postupy k potlačení chyb -provádí automatizovaně výběr místa a přenáší do ostatních sportovně herních činností	Sportovní hry: -házená -fotbal -florbal -softbal	

		Žák: -osvojí si základní rytmické dovednosti -spojuje pohybové činnosti s hudebním doprovodem -vytvoří si vlastní sestavu rytmicky spojenou s hudbou	Estetické a kondiční cvičení s hudbou -tanec - aerobic	
Činnosti podporující pohybové učení	Žák: Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák: -osvojí si základní názvosloví -rozumí základním smluveným povelům -aktivně komunikuje se spoluhráči -spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech	Komunikace v TV -názvosloví -grafické značení Pravidla osvojovaných pohybových činností	
	Žák: Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák: -aktivně vstupuje do komunikace s vyučujícím -vyhodnocuje základní taktické pokyny a realizuje je -aktivně spojuje individuální výkonnost s výkonem družstva		
	Žák: Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	Žák: -na základě sledování své pohybové činnosti i činnosti spolužáků vnímá rozdílnosti v provedení činností	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
	Žák: Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák: -respektuje rozdílnou výkonnost spolužáků v návaznosti na pohybové schopnosti -pohybové činnosti provádí ohleduplně a v duchu fair-play -vnímá pohlavní rozdíly v průběhu pohybových činností	Historie a současnost sportu	
	Žák: Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplívající z role hráče, rozhodčího,diváka	Žák: -uvědomuje si povinnosti a práva hráče při pohybových činnostech -respektuje rozhodnutí rozhodčího -omezuje negativní komunikaci směrem k divákovi	Zásady jednání a chování	

Vyučovaný předmět: Tělesná výchova Ročník: sekunda				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Činnosti ovlivňující zdraví	Žák: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák: -vnímá průběh pohybové činnosti -vyhodnocuje nedostatky pohybové činnosti -zlepšuje individuálně své problémové pohybové činnosti -omezuje činnosti, které prohlubují pohybové nedostatečnosti	Význam pohybu pro zdraví	Bi-člověk a zdraví
	Žák: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák: -posoudí s dopomocí úroveň pohybových schopností -opakovaně provádí pohybové činnosti zaměřené na zvýšení své tělesné zdatnosti -dává do souvislosti celkový životní styl s pohybovým projevem	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, programy	
	Žák: Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	Žák: -vyvozuje podle pohybové činnosti zaměření a rozsah rozcvičení -samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu	Průpravná cvičení Kompenzační cvičení Vyrovnávací cvičení	
	Žák: Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák: -dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek -uvědomuje si vliv stimulačních a návykových látek na průběh pohybových činností -posuzuje stav klimatických a jiných vnějších podmínek ovlivňujících pohybové činnosti	Doping a jiné škodliviny ve sportu	Bi-člověk a zdraví
	Žák: Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá	Žák: -uvědomuje si možná rizika spojená s různým typem prostředí -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Bi-člověk a zdraví

	možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-přizpůsobuje intenzitu pohybových činností prostředí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Žák: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák: -zvládá základní pohybové prvky -provádí automatizovaně všeobecné pohybové činnosti	Pohybové hry -soutěživé -štafetové -běžecké Průpravné hry -vybíjená -přehazovaná	
		Žák: -zvládá základní techniku běhu -vnímá rozdílnost rozcvičení podle typu pohybové činnosti -koordinačně zvládá spojení rozběhu s odrazem, popř. odhodem -hledá a s dopomocí vyhodnocuje klíčová místa u technických disciplín -při vytrvalosti uplatňuje vůli	Atletika -atletická abeceda -běhy, technika běhu, starty, 60 m, 800 m (1000m) -skoky, odrazová průprava, rozběh -hod míčkem, držení míčku, rozběh	
		Žák: -zvládá základní gymnastické prvky -používá správnou techniku při provádění gymnastických prvků -u přeskoku koordinačně propojuje rozběh s odrazem -uvědomuje si chyby v provedení -snaží se o dokonale estetickou koordinaci pohybů	Gymnastika -gymnastická průprava -prostná -přeskoky	
		Žák: -zvládá základní techniku klíčových míst průpravně herních činností -uvědomuje si chybná provedení osvojovaných činností -uplatňuje konkrétní postupy k potlačení chyb -provádí automatizovaně výběr místa a přenáší do ostatních sportovně herních činností	Sportovní hry: -házená -fotbal -florbal -softbal	

		Žák: -osvojí si základní rytmické dovednosti -spojuje pohybové činnosti s hudebním doprovodem -vytvoří si vlastní sestavu rytmicky spojenou s hudbou	Estetické a kondiční cvičení s hudbou -tanec - aerobic	

Vyučovaný předmět: Tělesná výchova Ročník: tercie				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Činnosti ovlivňující zdraví	Žák: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák: -vnímá průběh pohybové činnosti -vyhodnocuje nedostatky pohybové činnosti -zlepšuje individuálně své problémové pohybové činnosti -omezuje činnosti, které prohlubují pohybové nedostatečnosti	Význam pohybu pro zdraví	Bi-člověk a zdraví

	Žák: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák: -posoudí s dopomocí úroveň pohybových schopností -opakovaně provádí pohybové činnosti zaměřené na zvýšení své tělesné zdatnosti -dává do souvislosti celkový životní styl s pohybovým projevem	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, programy	
	Žák: Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	Žák: -vyvozuje podle pohybové činnosti zaměření a rozsah rozcvičení -samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu	Průpravná cvičení Kompenzační cvičení Vyrovnávací cvičení	
	Žák: Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák: -dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek -uvědomuje si vliv stimulačních a návykových látek na průběh pohybových činností -posuzuje stav klimatických a jiných vnějších podmínek ovlivňujících pohybové činnosti	Doping a jiné škodliviny ve sportu	Bi-člověk a zdraví
	Žák: Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák: -uvědomuje si možná rizika spojená s různým typem prostředí -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení -přizpůsobuje intenzitu pohybových činností prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Bi-člověk a zdraví
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Žák: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák: -zvládá základní pohybové prvky -provádí automatizovaně všeobecné pohybové činnosti	Pohybové hry -soutěživé -štafetové -běžecké Průpravné hry -vybíjená -přehazovaná	
		Žák:	Atletika -atletická abeceda	

		-zvládá základní techniku běhu -vnímá rozdílnost rozcvičení podle typu pohybové činnosti -koordinačně zvládá spojení rozběhu s odrazem, popř. odhodem -hledá a s dopomocí vyhodnocuje klíčová místa u technických disciplín -při vytrvalosti uplatňuje vůli	-běhy, technika běhu, starty, 60 m, 800 m (1000m) -skoky, odrazová průprava, rozběh -hod míčkem, držení míčku,rozběh	
		Žák: -zvládá základní gymnastické prvky -používá správnou techniku při provádění gymnastických prvků -u přeskoku koordinačně propojuje rozběh s odrazem -uvědomuje si chyby v provedení -snaží se o dokonale estetickou koordinaci pohybů	Gymnastika -gymnastická průprava -prostná -přeskoky	
		Žák: -zvládá základní techniku klíčových míst průpravně herních činností -uvědomuje si chybná provedení osvojovaných činností -uplatňuje konkrétní postupy k potlačení chyb -provádí automatizovaně výběr místa a přenáší do ostatních sportovně herních činností	Sportovní hry: -házená -fotbal -florbal -softbal	
		Žák: -osvojí si základní rytmické dovednosti -spojuje pohybové činnosti s hudebním doprovodem -vytvoří si vlastní sestavu rytmicky spojenou s hudbou	Estetické a kondiční cvičení s hudbou -tanec - aerobic	
Činnosti podporující pohybové učení	Žák: Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák: -osvojí si základní názvosloví -rozumí základním smluveným povelům	Komunikace v TV -názvosloví -grafické značení Pravidla osvojovaných pohybových činností	

		-aktivně komunikuje se spoluhráči -spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech		
	Žák: Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák: -aktivně vstupuje do komunikace s vyučujícím -vyhodnocuje základní taktické pokyny a realizuje je -aktivně spojuje individuální výkonnost s výkonem družstva		
	Žák: Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	Žák: -na základě sledování své pohybové činnosti i činnosti spolužáků vnímá rozdílnosti v provedení činností	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
	Žák: Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák: -respektuje rozdílnou výkonnost spolužáků v návaznosti na pohybové schopnosti -pohybové činnosti provádí ohleduplně a v duchu fair-play -vnímá pohlavní rozdíly v průběhu pohybových činností	Historie a současnost sportu	
	Žák: Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplívající z role hráče, rozhodčího, diváka	Žák: -uvědomuje si povinnosti a práva hráče při pohybových činnostech -respektuje rozhodnutí rozhodčího -omezuje negativní komunikaci směrem k divákovi	Zásady jednání a chování	

Vyučovaný předmět: tělesná výchova Ročník:kvarta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Činnosti ovlivňující zdraví	Žák: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák: -vnímá průběh pohybové činnosti -vyhodnocuje nedostatky pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví	Bi-člověk a zdraví

		-zlepšuje individuálně své problémové pohybové činnosti -omezuje činnosti, které prohlubují pohybové nedostatečnosti		
	Žák: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák: -posoudí s dopomocí úroveň pohybových schopností -opakovaně provádí pohybové činnosti zaměřené na zvýšení své tělesné zdatnosti -dává do souvislosti celkový životní styl s pohybovým projevem	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky,programy	
	Žák: Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	Žák: -vyvozuje podle pohybové činnosti zaměření a rozsah rozcvičení -samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu	Průpravná cvičení Kompenzační cvičení Vyrovnávací cvičení	
	Žák: Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák: -dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek -uvědomuje si vliv stimulačních a návykových látek na průběh pohybových činností -posuzuje stav klimatických a jiných vnějších podmínek ovlivňujících pohybové činnosti	Doping a jiné škodliviny ve sportu	Bi-člověk a zdraví
	Žák: Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák: -uvědomuje si možná rizika spojená s různým typem prostředí -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení -přizpůsobuje intenzitu pohybových činností prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Bi-člověk a zdraví
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Žák: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech	Žák: -zvládá základní pohybové prvky -provádí automatizovaně všeobecné pohybové činnosti	Pohybové hry -soutěživé -štafetové -běžecké Průpravné hry -vybíjená -přehazovaná	

	Posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
		Žák: -zvládá základní techniku běhu -vnímá rozdílnost rozcvičení podle typu pohybové činnosti -koordinačně zvládá spojení rozběhu s odrazem, popř. odhodem -hledá a s dopomocí vyhodnocuje klíčová místa u technických disciplín -při vytrvalosti uplatňuje vůli	Atletika -atletická abeceda -běhy, technika běhu, starty, 60 m, 800 m (1000m) -skoky, odrazová průprava, rozběh -hod míčkem, držení míčku, rozběh	
		Žák: -zvládá základní gymnastické prvky -používá správnou techniku při provádění gymnastických prvků -u přeskoku koordinačně propojuje rozběh s odrazem -uvědomuje si chyby v provedení -snaží se o dokonale estetickou koordinaci pohybů	Gymnastika -gymnastická průprava -prostná -přeskoky	
		Žák: -zvládá základní techniku klíčových míst průpravně herních činností -uvědomuje si chybná provedení osvojovaných činností -uplatňuje konkrétní postupy k potlačení chyb -provádí automatizovaně výběr místa a přenáší do ostatních sportovně herních činností	Sportovní hry: -házená -fotbal -florbal -softbal	
		Žák: -osvojí si základní rytmické dovednosti -spojuje pohybové činnosti s hudebním doprovodem -vytvoří si vlastní sestavu rytmicky spojenou s hudbou	Estetické a kondiční cvičení s hudbou -tanec - aerobic	
	Žák:	Žák:	Komunikace v TV	

Činnosti podporující pohybové učení	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-osvojí si základní názvosloví -rozumí základním smluveným povelům -aktivně komunikuje se spoluhráči -spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech	-názvosloví -grafické značení Pravidla osvojovaných pohybových činností	
	Žák: Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák: -aktivně vstupuje do komunikace s vyučujícím -vyhodnocuje základní taktické pokyny a realizuje je -aktivně spojuje individuální výkonnost s výkonem družstva		
	Žák: Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	Žák: -na základě sledování své pohybové činnosti i činnosti spolužáků vnímá rozdílnosti v provedení činností	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
	Žák: Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák: -respektuje rozdílnou výkonnost spolužáků v návaznosti na pohybové schopnosti -pohybové činnosti provádí ohleduplně a v duchu fair-play -vnímá pohlavní rozdíly v průběhu pohybových činností	Historie a současnost sportu	
	Žák: Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplívající z role hráče, rozhodčího, diváka	Žák: -uvědomuje si povinnosti a práva hráče při pohybových činnostech -respektuje rozhodnutí rozhodčího -omezuje negativní komunikaci směrem k divákovi	Zásady jednání a chování	

Vyučovaný předmět: Tělesná výchova Ročník: kvinta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	Žák: Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními	Žák: -vyvozuje rozsah cvičení podle pohybové aktivity	Svalová nerovnováha Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim	

	potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	-volí soubor rozcvičení pro následnou pohybovou činnost		
	Žák: Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák: -posoudí úroveň svých pohybových schopností -vyvozuje úroveň obratnostních a silových předpokladů a volí cvičení jejich rozvoje	Kontrolní cviky a testy	
	Žák: Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák: -používá orientovaná cvičení pro rozvoj zdatnosti -přizpůsobuje pohybové činnosti svým pohybovým předpokladům -volí stupňující rozsah pohybových činností	Zdravotně orientovaná zdatnost -kondiční činnosti Organismus a pohybová zátěž	
	Žák: Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák“ -volí pohybové aktivity dostupné svým pohybovým předpokladům -aktivně se podílí na organizaci pohybového režimu -upravuje pohybový režim podle úrovně své výkonnosti	Individuální pohybový režim	
	Žák: Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák: -posoudí úroveň pohybových činností s ohledem na nejvíce zatěžované svalové a kloubní oblasti -volí typ kompenzačních činností -podle pohybových předpokladů individuálně upravuje kompenzační cviky a přizpůsobuje jejich rozsah a intenzitu předchozí pohybové činnosti	Svalová nerovnováha Organismus a pohybová zátěž	
	Žák: Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Žák: -posuzuje intenzitu pohybových činností a vybírá odpovídající relaxační cvičení	Individuální pohybový režim Relaxační cviky	
	Žák: Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Žák: -posoudí stav tělocvičného prostředí a přizpůsobí rozsah pohybových činností	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	
	Žák: Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech	Žák: -rozeznává základní druhy poranění -posuzuje rozsah zranění a provádí základní ošetření	První pomoc při sportovních úrazech	
	Žák:	Žák:	Pohybové dovednosti a výkon	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů Žák: Zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení Žák: Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně Žák: Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní i jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	-zvládá základní pohybové dovednosti -podle úrovně pohybových předpokladů rozvíjí základní pohybové dovednosti -zvládá základní pohybové stereotypy -s dopomocí opravuje nesprávné provedení pohybových činností -cíleně rozvíjí základní techniku pohybových činností	Pohybové odlišnosti a handicapy Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení Estetické cvičení s hudbou (dívky) Atletika-běh, dálka, koule Sportovní hry-fotbal, basketbal, volejbal, florbal Netradiční sporty-sofbal, frisbee, lakros Lyžování a snowboarding	
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	Žák: Rozhodne, jak se zodpovědně chovat při konkrétní mimořádné události Žák: Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelní pohromy Únik nebezpečných látek do životního prostřed Jiné mimořádné události První pomoc Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí	MZV- Výchova ke zdraví
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	Žák: Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží Žák: Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje Žák: Připraví ve spolupráci s ostatními žáky třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci Žák:		Sportovní názvosloví Pravidla osvojovaných pohybových činností Olympismus v současném světě: jednání fair play Sportovní výzbroj a výstroj	

	Respektuje pravidla osvojovaných sportů; spolurozhoduje třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech			
	Žák: Respektuje práva a povinnosti vyplívající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva			
	Žák: Sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje			
	Žák: Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti			

Vyučovaný předmět: Tělesná výchova Ročník: sexta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	Žák: Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák: -vyvozuje rozsah cvičení podle pohybové aktivity -volí soubor rozcvičení pro následnou pohybovou činnost	Svalová nerovnováha Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim	
	Žák: Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák: -posoudí úroveň svých pohybových schopností -vyvozuje úroveň obratnostních a silových předpokladů a volí cvičení jejich rozvoje	Kontrolní cviky a testy	

	Žák: Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák: -používá orientovaná cvičení pro rozvoj zdatnosti -přizpůsobuje pohybové činnosti svým pohybovým předpokladům -volí stupňující rozsah pohybových činností	Zdravotně orientovaná zdatnost -kondiční činnosti Organismus a pohybová zátěž	
	Žák: Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák“ -volí pohybové aktivity dostupné svým pohybovým předpokladům -aktivně se podílí na organizaci pohybového režimu -upravuje pohybový režim podle úrovně své výkonnosti	Individuální pohybový režim	
	Žák: Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák: -posoudí úroveň pohybových činností s ohledem na nejvíce zatěžované svalové a kloubní oblasti -volí typ kompenzačních činností -podle pohybových předpokladů individuálně upravuje kompenzační cviky a přizpůsobuje jejich rozsah a intenzitu předchozí pohybové činnosti	Svalová nerovnováha Organismus a pohybová zátěž	
	Žák: Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Žák: -posuzuje intenzitu pohybových činností a vybírá odpovídající relaxační cvičení	Individuální pohybový režim Relaxační cviky	
	Žák: Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Žák: -posoudí stav tělocvičného prostředí a přizpůsobí rozsah pohybových činností	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	
	Žák: Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech	Žák: -rozeznává základní druhy poranění -posuzuje rozsah zranění a provádí základní ošetření	První pomoc při sportovních úrazech	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Žák: Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák: -zvládá základní pohybové dovednosti -podle úrovně pohybových předpokladů rozvíjí základní pohybové dovednosti -zvládá základní pohybové stereotypy -s dopomocí opravuje nesprávné provedení pohybových činností -cíleně rozvíjí základní techniku pohybových činností	Pohybové dovednosti a výkon Pohybové odlišnosti a handicapy Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení Estetické cvičení s hudbou (dívky) Atletika-běh, dálka, koule	
	Žák: Zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení			
	Žák:			

	Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně Žák: Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní i jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		Sportovní hry-fotbal, basketbal, volejbal, florbal Netradiční sporty-sofbal, frisbee, lakros Lyžování a snowboarding	
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	Žák: Rozhodne, jak se zodpovědně chovat při konkrétní mimořádné události Žák: Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelní pohromy Únik nebezpečných látek do životního prostřed Jiné mimořádné události První pomoc Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí	MZV- Výchova ke zdraví
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	Žák: Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží Žák: Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje Žák: Připraví ve spolupráci s ostatními žáky třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci Žák: Respektuje pravidla osvojovaných sportů; spolurozhoduje třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech Žák: Respektuje práva a povinnosti vyplívající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		Sportovní názvosloví Pravidla osvojovaných pohybových činností Olympismus v současném světě: jednání fair play Sportovní výzbroj a výstroj	

	Žák: Sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje			
	Žák: Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti			

Vyučovaný předmět: Tělesná výchova Ročník: septima				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	Žák: Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák: -vyvozuje rozsah cvičení podle pohybové aktivity -volí soubor rozcvičení pro následnou pohybovou činnost	Svalová nerovnováha Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim	
	Žák: Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák: -posoudí úroveň svých pohybových schopností -vyvozuje úroveň obratnostních a silových předpokladů a volí cvičení jejich rozvoje	Kontrolní cviky a testy	
	Žák: Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák: -používá orientovaná cvičení pro rozvoj zdatnosti -přizpůsobuje pohybové činnosti svým pohybovým předpokladům -volí stupňující rozsah pohybových činností	Zdravotně orientovaná zdatnost -kondiční činnosti Organismus a pohybová zátěž	
	Žák:	Žák“	Individuální pohybový režim	

	Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	-volí pohybové aktivity dostupné svým pohybovým předpokladům -aktivně se podílí na organizaci pohybového režimu -upravuje pohybový režim podle úrovně své výkonnosti		
	Žák: Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák: -posoudí úroveň pohybových činností s ohledem na nejvíce zatěžované svalové a kloubní oblasti -volí typ kompenzačních činností -podle pohybových předpokladů individuálně upravuje kompenzační cviky a přizpůsobuje jejich rozsah a intenzitu předchozí pohybové činnosti	Svalová nerovnováha Organismus a pohybová zátěž	
	Žák: Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Žák: -posuzuje intenzitu pohybových činností a vybírá odpovídající relaxační cvičení	Individuální pohybový režim Relaxační cviky	
	Žák: Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Žák: -posoudí stav tělocvičného prostředí a přizpůsobí rozsah pohybových činností	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	
	Žák: Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech	Žák: -rozeznává základní druhy poranění -posuzuje rozsah zranění a provádí základní ošetření	První pomoc při sportovních úrazech	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Žák: Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák: -zvládá základní pohybové dovednosti -podle úrovně pohybových předpokladů rozvíjí základní pohybové dovednosti -zvládá základní pohybové stereotypy -s dopomocí opravuje nesprávné provedení pohybových činností -cíleně rozvíjí základní techniku pohybových činností	Pohybové dovednosti a výkon Pohybové odlišnosti a handicapy Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení Estetické cvičení s hudbou (dívky) Atletika-běh, dálka, koule Sportovní hry-fotbal, basketbal, volejbal, florbal Netradiční sporty-sofbal, frisbee, lakros Lyžování a snowboarding	
	Žák: Zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení			
	Žák: Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně			
	Žák: Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní i jiné pohybové rozdíly a			

	přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících			
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	Žák: Rozhodne, jak se zodpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelní pohromy Únik nebezpečných látek do životního prostřed Jiné mimořádné události První pomoc Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí	MZV- Výchova ke zdraví
	Žák: Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel			
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	Žák: Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		Sportovní názvosloví Pravidla osvojovaných pohybových činností Olympismus v současném světě: jednání fair play Sportovní výzbroj a výstroj	
	Žák: Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje			
	Žák: Připraví ve spolupráci s ostatními žáky třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci			
	Žák: Respektuje pravidla osvojovaných sportů; spolurozhoduje třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech			
	Žák: Respektuje práva a povinnosti vyplívající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva			
	Žák: Sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje			
	Žák:			

	Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti			

Vyučovaný předmět: Tělesná výchova Ročník: oktáva				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	Žák: Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák: -vyvozuje rozsah cvičení podle pohybové aktivity -volí soubor rozcvičení pro následnou pohybovou činnost	Svalová nerovnováha Zdravotně zaměřená cvičení Individuální pohybový režim	
	Žák: Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák: -posoudí úroveň svých pohybových schopností -vyvozuje úroveň obratnostních a silových předpokladů a volí cvičení jejich rozvoje	Kontrolní cviky a testy	
	Žák: Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák: -používá orientovaná cvičení pro rozvoj zdatnosti -přizpůsobuje pohybové činnosti svým pohybovým předpokladům -volí stupňující rozsah pohybových činností	Zdravotně orientovaná zdatnost -kondiční činnosti Organismus a pohybová zátěž	
	Žák: Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák“ -volí pohybové aktivity dostupné svým pohybovým předpokladům -aktivně se podílí na organizaci pohybového režimu -upravuje pohybový režim podle úrovně své výkonnosti	Individuální pohybový režim	

	Žák: Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák: -posoudí úroveň pohybových činností s ohledem na nejvíce zatěžované svalové a kloubní oblasti -volí typ kompenzačních činností -podle pohybových předpokladů individuálně upravuje kompenzační cviky a přizpůsobuje jejich rozsah a intenzitu předchozí pohybové činnosti	Svalová nerovnováha Organismus a pohybová zátěž	
	Žák: Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Žák: -posuzuje intenzitu pohybových činností a vybírá odpovídající relaxační cvičení	Individuální pohybový režim Relaxační cviky	
	Žák: Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Žák: -posoudí stav tělocvičného prostředí a přizpůsobí rozsah pohybových činností	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	
	Žák: Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech	Žák: -rozeznává základní druhy poranění -posuzuje rozsah zranění a provádí základní ošetření	První pomoc při sportovních úrazech	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Žák: Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák: -zvládá základní pohybové dovednosti -podle úrovně pohybových předpokladů rozvíjí základní pohybové dovednosti -zvládá základní pohybové stereotypy -s dopomocí opravuje nesprávné provedení pohybových činností -cíleně rozvíjí základní techniku pohybových činností	Pohybové dovednosti a výkon Pohybové odlišnosti a handicapy Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení Estetické cvičení s hudbou (dívky) Atletika-běh, dálka, koule Sportovní hry-fotbal, basketbal, volejbal, florbal Netradiční sporty-sofbal, frisbee, lakros Lyžování a snowboarding	
	Žák: Zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení			
	Žák: Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně			
	Žák: Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní i jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících			
OCHRANA ČLOVĚKA ZA	Žák: Rozhodne, jak se zodpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelní pohromy	MZV- Výchova ke zdraví
	Žák:			

MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		Únik nebezpečných látek do životního prostřed Jiné mimořádné události První pomoc Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	Žák: Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		Sportovní názvosloví Pravidla osvojovaných pohybových činností Olympismus v současném světě: jednání fair play Sportovní výzbroj a výstroj	
	Žák: Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje			
	Žák: Připraví ve spolupráci s ostatními žáky třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci			
	Žák: Respektuje pravidla osvojovaných sportů; spolurozhoduje třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech			
	Žák: Respektuje práva a povinnosti vyplívající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva			
	Žák: Sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje			
	Žák: Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti			

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět informatika realizuje obsah vzdělávacího oboru Informatika RVP ZV. Je koncipován jako povinný předmět. V 1.-3. ročníku má jednohodinovou a ve 4. ročníku dvouhodinovou týdenní dotaci.

Výuka probíhá v počítačové laboratoři. Třída je dělena na polovinu. Každý student má pro práci určenu jednu pracovní stanici. Studenti mají k dispozici pracovní materiály připravené vyučujícím, digitální učebnice s pracovními listy, přístup na internet a v neposlední řadě digitální pomůcky jako programovatelné desky s chytrými čidly, chytré hračky a stavebnice.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení objevováním, spoluprací, řešením problémů a projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální kompetence i v ostatních předmětech. K tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Tento předmět umožňuje studentům dosáhnout takovou úroveň informatického myšlení, aby byli schopni využívat moderní digitální technologie v procesu učení ve všech dalších vzdělávacích oblastech celého základního a středního vzdělávání.

Časové a organizační vymezení předmětu:

tabulka učebního plánu pro nižší gymnázium

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	2	5
	Celková týdenní hodinová dotace 5				

tabulka učebního plánu pro vyšší gymnázium

Vyučovací předmět	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	Celkem
Informatika a výpočetní technika	2	0	0	0	2
	Celková týdenní hodinová dotace 2				

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel podněcuje studenty ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- V rámci projektů – kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na užívání výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence komunikativní, kompetence pracovní, kompetence k učení, kompetence sociální a personální.

Vyučovaný předmět: Informatika

Ročník: prima

Vzdělávací obsah IVT	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	➢ pracuje s daty různého typu ➢ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	➢ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ➢ vybere vhodný formát pro uložení dat ➢ rozumí sdílení souborů	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Základy fungování školní počítačové sítě Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Uživatelské účty, hesla	
DATA A INFORMACE	➢ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ➢ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	➢ rozpozná zakódované informace kolem sebe ➢ zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ➢ zjednoduší zápis textu a pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ➢ ke kódování využívá i binární čísla	Kódy kolem nás Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	Ma-číselné soustavy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	➢ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá základní řídící struktury ➢ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program ➢ v programu najde a opraví chyby ➢ používá opakování, podmínku, podprogramy, proměnné ➢ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ➢ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➢ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Opakování učiva z 1. stupně základního vzdělávání Základní příkazy a konstrukce Animace kostýmů postav Vlastní bloky a jejich vytváření, parametry Změna vlastností postavy pomocí příkazu Proměnné, náhodné hodnoty Větvení programu, rozhodování Ladění, hledání chyb Čtení programů Programovací projekt	

Vyučovaný předmět: Informatika

Ročník: sekunda

Vzdělávací obsah IVT	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➢ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ➢ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➢ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➢ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ➢ používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ➢ diskutuje různé programy pro řešení problému ➢ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Vnořené bloky Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů Klonování Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	➢ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ➢ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	➢ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ➢ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ➢ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ➢ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ➢ pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ➢ pomocí orientovaných grafů řeší problémy ➢ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Šifrování Komprese a kontrola Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	

INFORMAČNÍ SYSTÉMY	➢ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů ➢ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	➢ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ➢ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva ➢ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ➢ odpoví na otázky na základě dat v tabulce ➢ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ➢ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ➢ navrhne tabulku pro záznam dat ➢ propojí data z více tabulek či grafů	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	

Vyučovaný předmět: Informatika

Ročník: tercie

Vzdělávací obsah IVT	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	➢ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému ➢ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ➢ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ➢ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ➢ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	➢ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ➢ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ➢ diskutuje o funkcích operačního systému ➢ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ➢ nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje ➢ vybere vhodný formát pro uložení dat ➢ pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy ➢ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systém, aktualizace Bezpečný počítač a sítě Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Komprese dat Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Princip e-mailu a bezpečná komunikace Digitální stopa	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	➢ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat ➢ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce	➢ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ➢ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy ➢ řeší problémy výpočtem s daty ➢ připíše do tabulky dat nový záznam ➢ seřadí tabulku dat podle daného kritéria ➢ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Relativní a absolutní adresy buněk Formát buňky Generování řad Sestavování vlastních vzorců Různé kategorie funkcí, parametry povinné a nepovinné Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce, podmínky Různé typy grafů Zpracování komplexní úlohy	

	pro automatizaci zpracování dat			
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	➢ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	➢ sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej ➢ přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ➢ používá opakování, rozhodování, proměnné ➢ ovládá výstupní zařízení desky ➢ používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu ➢ připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá ➢ vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	

Vyučovaný předmět: Informatika

Ročník: kvarta

Vzdělávací obsah IVT	Výstupy z RVP ZV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	➢ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování a šifrování dat s cílem jejich uložení a přenosu	➢ zakóduje v obrázku barvy více způsoby ➢ zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Kódování barev Barevné modely Vektorový obrázek	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	➢ diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ➢ diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ➢ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ➢ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ➢ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování zabezpečovacích řešení	➢ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ➢ na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ➢ vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ➢ diskutuje o cílech a metodách hackerů ➢ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ➢ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Fungování webu, webová stránka, základy HTML, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, služby internetu Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Typy, služby a význam počítačových sítí Datacentra, cloud Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování) Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa Vyhledávání informací a cookies	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	➢ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost	➢ vytvoří program pro chytrou hračku nebo stavebnici a otestuje funkčnost ➢ přečte program a najde v něm případné chyby ➢ ovládá připojené senzory	Sestavení a oživení hračky, stavebnice Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)	

	za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➢ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu			

Vyučovaný předmět: Informatika a výpočetní technika Ročník: kvinta				
Vzdělávací obsah předmětu	Výstupy z RVP GV	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	Žák: ➢ ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT ➢ využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh ➢ organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití ➢ orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	Žák: ➢ vysvětlí obsah teoretických a aplikovaných dílčích oborů informatiky ➢ vysvětlí, v čem se informatika shoduje s příbuznými obory a v čem se od nich liší ➢ při týmovém nebo samostatném řešení zadaných úloh správně využívá vhodných technických zařízení a softwarových nástrojů včetně operačních systémů, aplikací a uživatelského prostředí ➢ používá sdílené dokumenty a ukládá svoje dokumenty správně do systému souborů ve školní síti ➢ účelně využívá možností komprese dat ať už volbou vhodného grafického nebo zvukového formátu nebo užitím samostatného komprimačního programu ➢ zálohuje si svoje dokumenty ➢ vysvětluje funkci antivirového programu a firewallu a rozlišuje je od sebe navzájem ➢ používá digitální techniku při zpracování týmových projektů nebo samostatných prací ➢ dodržuje ergonomická, hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s ICT	informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky (smysl a význam informatiky, informace, disciplíny informatiky, kybernetika) hardware – funkce prostředků ICT, technologické inovace a trendy do budoucna software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí, přehled programového vybavení, vazba typu dokumentu na program informační sítě – architektura sítí, pojmy LAN a WAN, technické prvky sítě, princip fungování buňkové sítě mobilních telefonů, údržba a ochrana dat – základní členění virů, způsoby zanesení infekce, způsoby ochrany znalostmi a pomocí speciálního software, firewall a jeho funkce, zálohování dat ergonomické a hygienické zásady (parametry monitoru, myši a klávesnice, umístění monitoru, rozvržení pracoviště, kompenzační cvičení), přizpůsobení výpočetní techniky pro osoby s handicapem	Fy – elektřina, optika, modulace signálu
ZDROJE A VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, KOMUNIKACE	➢ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci,	➢ při týmové spolupráci na projektech využívá lokální sítě a internet ke komunikaci a ke	internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty (využití cizojazyčných webových	Cizí jazyk – reálie

	k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci ➢ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů ➢ posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věroho-dnost informačních zdrojů a informací ➢ využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	sdílení dat s ostatními členy týmu ➢ při řešení zadaných úkolů a při samostatné práci na projektech čerpá z encyklopedií, konferencí aj. zdrojů v různých jazycích kdekoli na světě ➢ využívá přiměřeně podle aktuálnosti, relevance a věrohodnost zdroje ➢ vysvětlí, co jsou data a co je informace; vysvětlí rozdíl ➢ vymodeluje jednoduchý informační systém (využito i jako výstup zpracování a prezentace informací) ➢ vysvětlí, v čem se shodují a v čem se liší etické jednání a dodržování zákonů. Získává, uchovává a poskytuje data v souladu s autorským právem, v mezích zákona chrání osobní údaje	stránek při plnění daných úkolů, příp. s pomocí slovníků nebo automatických překladačů), služby na internetu informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, informační zdroje, informační procesy, informační systémy (v rámci analýzy požadavků, návrhu řešení a implementace jednoduchého informačního systému) sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů	
ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ	➢ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu ➢ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	➢ na základě konceptuálního modelu navrhne jednoduchý informační systém a implementuje jej jako jednoduchou databázovou aplikaci ➢ vymodeluje nepříliš složitý fyzikální, ekonomický, informační nebo jiný systém a nasimuluje některé podstatné procesy, které v systému probíhají ➢ navrhuje algoritmy jednoduchých úloh a navržené algoritmy pak implementuje ve vývojovém prostředí	aplikační software pro práci s informacemi (využití aplikačního softwaru při řešení projektu v týmu), databáze (analýza, návrh a implementace jednoduchého informačního systému), multimedia, modelování a simulace (návrh systému, simulace řešení), export a import dat (zejména z databáze a do databáze) algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování (proměnná, podmínky a cykly, operace přiřazení hodnoty, výraz) programovací jazyky	MEV-média a mediální produkce Čj – odborný styl, zpráva

Volitelný předmět: Světová literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je určen studentům maturitního ročníku. Je dotovaný 2 hodinami týdně.
Vychází ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura RVP G. Částečně integruje zejména průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.
Seminář se zaměřuje na moderní světovou i českou literární, filmovou i dramatickou tvorbu 20. a 21. století. Vyučující vede studenty k analýze, interpretaci a porovnávání jednotlivých žánrů, literárních, filmových a dramatických zpracování určitého námětu. Poukazuje na nejnovější umělecké směry a trendy, současné autory a další významné osobnosti moderního umění.
Rovněž vede studenty k prezentaci a věcně podložené obhajobě vlastních názorů a také ke schopnosti akceptovat názory druhých.
V rámci semináře studenti vytvářejí odborné práce se všemi náležitostmi odborné literatury a k prezentaci těchto prací využívají moderní techniku.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Seminář nadstandardně rozvíjí klíčové kompetence, jako je kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a občanské. Motivuje tedy studenty k samostatné interpretační i tvůrčí práci zadáváním odborných referátů, seminárních prací a rozsáhlejších projektů. Vede je k hlubšímu poznávání současného moderního umění, rozšiřuje jejich kulturní obzor také návštěvami různých výstav, divadelních a filmových představení. Podporuje jejich účast v různých literárních soutěžích.

Volitelný předmět: Literární a stylistický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Literární a stylistický seminář je určený pro studenty předmaturitního ročníku. Je dotován 2 hodinami týdně.
Předmět vychází ze vzdělávacího oboru RVP G. Částečně integruje zejména průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.
Seminář se zaměřuje na interpretaci a všestranný rozbor uměleckých textů, podporuje a rozvíjí stylistickou invenci a tvůrčí schopnosti studentů se zájmem o literaturu a vlastní tvorbu. Klade rovněž důraz na rétorické schopnosti studentů (v souvislosti s prezentací výsledků jejich práce). Seminář bere samozřejmě v úvahu znalosti studentů z oblasti jazyka a literatury, dále pak výtvarného umění, historie, základů společenských věd a navazuje na ně a dále je rozvíjí.
Cílem je přivést studenty ke kvalitním textům, naučit je porozumět takovým textům nejen z hlediska obsahového, ale ocenit také jejich jazykovou a stylistickou stránku, kompoziční výstavbu. Student by měl být schopen zařadit literární dílo do určitého kontextu, doby, uměleckého stylu. Dále pak na základě získaných znalostí zdokonalovat svůj vlastní projev – písemný i ústní.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Seminář nadstandardně rozvíjí klíčové kompetence, jako je kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a občanské. Motivuje tedy studenty k samostatné interpretační i tvůrčí práci zadáváním odborných referátů, seminárních prací, rozsáhlejších projektů a různých stylistických úkolů. Vede je k hlubšímu poznávání umění, rozšiřuje jejich kulturní obzor také návštěvami různých výstav, divadelních a filmových představení. Podporuje jejich účast v různých literárních a jazykových soutěžích.

Vyučovaný předmět: Literární a stylistický seminář – volitelný předmět Ročník: septima			
Číslo	**Téma**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vazby, klíčové kompetence)**
1.	Rétorika	Rétorika – základní charakteristika oboru Rétorická cvičení (schopnost precizně formulovat svůj názor, argumentovat, přesvědčit oponenta) Asertivní komunikace	PT: Osobnostní a sociální výchova (Komunikace)
2.	Analýza a interpretace textu	Literární teorie Rozbor obsahové, jazykové a stylistické stránky textu Literární a historický kontext díla Srovnání literární, filmové popř. divadelní verze díla Tisk a ostatní média a jejich vliv na současnou společnost	PT: Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova VMEGS
3.	Stylistika	Tvorba a prezentace vlastní výzkumné jazykové a literární činnosti Práce se stylisticky výraznými texty moderních autorů – literátů i publicistů	PT: Osobnostní a sociální výchova (kreativita) Mediální výchova
4.	Exkurze	Návštěva kulturních akcí, popř. tematická exkurze – samostatná příprava studentů	PT: Osobnostní a sociální výchova

Volitelný předmět: Konverzace v jazyce německém

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět **Konverzace v jazyce německém** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat, zejména však témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Enviromentální výchova.
Náplní je z větší části rozšiřování učiva tématických okruhů, která jsou obsahem výuky daného předmětu. Zbývající část náplně předmětu může (a nemusí) být věnovaná novým tématům, která jsou většinou součástí učiva k maturitě.
Výuka směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Časové a organizační vymezení předmětu:
konverzace v jazyce německém se realizuje od sexty osmiletého gymnázia. Studenti si jej mohou vybrat z nabídky volitelných předmětů. Mohou se ke studiu přihlásit i v septimě či oktávě bez předchozí návaznosti.
Předmětu je určena časová dotace 2 + 2 + 2.
Učitelé postupují podle zvolené učebnice, v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.
Učitel řídí průběh vyučování rozmanitými formami práce – samostatná, frontální, skupinová – volí je na základě obsahu vyučování.
Výuka předmětu probíhá většinou v odborné učebně vybavené multimediální technikou a dalšími pomůckami.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Volitelný předmět rozvíjí všechny klíčové kompetence, shodné s výukou jazyka a jazykové komunikace. Zaměřuje se především na kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, kompetence k řešení problémů, pracovní a k podnikavosti. Při výuce budou využívány postupy, metody a formy práce, které podporují osvojení všech řečových dovedností - receptivních, produktivních a interaktivních, především práce s učebnicí, texty, autentickými materiály na CD a DVD, využití didaktické techniky – magnetofon, CD přehrávač, video, DVD, dataprojektor apod. Důraz se klade na samostatný ústní i písemný projev, reprodukci textu, interaktivní cvičení formou dialogu, porozumění slyšenému a čtenému textu. Součástí je i prezentace vlastních projektů, práce ve skupinách, práce se slovníkem.

Poznámka: V případě, že se nevytvoří skupina studentů v jednom ročníku, mohou být sloučeny do skupiny dva po sobě následující ročníky. V tomto případě bude proveden výběr učiva podle aktuální úrovně studentů ve skupině.

Vyučovaný předmět: Koneverzace v jazyce německém – volitelný předmět Ročník: sexta			
Vzdělávací obsah předmětu	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby / PT / MV
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Poslech Čtení PRODUKRIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Ústní interakce Samostatný ústní projev	<u>Žák:</u> Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase, atd. Postihne smysl autentických nahrávek projevů rodilých mluvčích v tématech souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. Rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci. Rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech. Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí). Umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal(a) své zážitky, události a sny. Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce.	Témata: Familie, Familienbeziehungen Tagesablauf Schule, Bildung,Zukunft Beruf, Lebenslauf, Geld Wohnen Bekleidung und Mode Essen,Tafeln Feste und Bräuche, Traditionen Sport, Olympische Spiele Tschechische Republik, Prag	OSV – sociální komunikace – verbální a neverbální, vnímající, rozumějící, respektující, přesná – prolíná celým předmětem ve všech ročnících VMEGS – vnímání kulturních rozdílností, respektování odlišných názorů MUV – sociokulturní rozrůzněnost v Evropě EV MEV TV, Z, HV

Psaní	Umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.		

Volitelný předmět: Konverzace v jazyce německém Ročník: septima			
Vzdělávací obsah předmětu	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby / PT / MV
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Poslech Čtení PRODUKRIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Ústní interakce Samostatný ústní projev Psaní	<u>Žák:</u> Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase, atd. Postihne smysl mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu. Dokážu sledovat i složitější výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Rozumí textům, které obsahují složitější slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci. Rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech. Rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumí jednodušším adaptovaným textům současné prózy. Může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která se týkají každodenního života. Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce.	Témata: Reisen, Urlaub, Ferien Wetter, Natur, Jahreszeiten Gesundheit Wissenschaft, Technischer Fortschritt Deutschland, Berlin Österreich Lektüre Deutsche Literatur, Kultur und Kunst	OSV – sociální komunikace – verbální a neverbální, vnímající, rozumějící, respektující, přesná – prolíná celým předmětem ve všech ročnících VMEGS – vnímání kulturních rozdílností, respektování odlišných názorů MUV – sociokulturní rozrůzněnost v Evropě EV MEV TV, Z, D, Bi, Fy, ČJL, VV, HV

	Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité.		

Volitelný předmět: Konverzace v jazyce německém Ročník: oktáva			
Vzdělávací obsah předmětu	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby / PT / MV
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Poslech Čtení PRODUKRIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Ústní interakce Samostatný ústní projev Psaní	<u>Žák:</u> Rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumí většině filmů ve spisovném jazyce. Rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumí většině textů současné prózy. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími na známá témata. Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory. Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále známých témat. Umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.	Témata: Umweltschutz Deutsche Literatur, Kultur und Kunst Schulwesen, Ausbildung, Kommunikation, Fremdsprachen Gesellschaft – Probleme Geschichte Europas des 20. Jahrhunderts EU, NATO Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein	OSV – sociální komunikace – verbální a neverbální, vnímající, rozumějící, respektující, přesná – prolíná celým předmětem ve všech ročnících VMEGS – vnímání kulturních rozdílností, respektování odlišných názorů MUV – sociokulturní rozrůzněnost v Evropě EV MEV Z, D, ČJL, Bi, VV, HV, další cizí jazyky, ZSV

	Umí napsat podrobné texty na širokou škálu témat. Umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité.		

Volitelný předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je určen pro studenty sexty, septimy a oktávy. Je dotován 2 hodinami týdně. Studenti mohou po ukončení ročníku volně vystoupit nebo přistoupit v ročníku následujícím.

Konverzace v anglickém jazyce nabízí studium konverzačních témat, která odpovídají maturitním tematickým okruhům. Studenti si upevní znalosti získané v běžných hodinách výuky anglického jazyka a výrazně si rozšíří slovní zásobu a schopnost ústního projevu. Konverzační hodiny dávají větší prostor pro práci s autentickými materiály – psanými, zvukovými i obrazovými - a využívá se tvořivějších vyučovacích metod a postupů. Výuka je podle možností vedena rodilým mluvčím, což umožňuje studentům hlubší poznání reálií a kultury anglicky mluvících zemí.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou realizovány dílčí aspekty průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje ve skupinách maximálně s 15 žáky. Výuka probíhá ve specializované jazykové multimediální pracovně a je vedena podle celé řady výukových materiálů optimálních pro danou skupinu tak, aby bylo co nejúčinněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí:

Volitelný předmět nadstandardně rozvíjí klíčové kompetence, jako je *kompetence k učení* (žáci vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, pracují se slovníky, využívají znalosti z ostatních předmětů, získávají návyky nutné k samostatné práci četbou autentických textů), *kompetence k řešení problémů* (žáci řeší úkoly vyžadující různé studijní dovednosti, vedle znalosti anglického jazyka uplatňují i osobní tvořivý přístup, využívají PC a internet jako zdroj informací), *kompetence komunikativní* (žáci jsou vedeni k plynulé a efektivní komunikaci, učí se vhodným způsobem vyjádřit svůj názor a respektovat názor druhých i tolerovat odlišnosti, diskutují na aktuální a jim blízká témata), *kompetence sociální a personální* (učitel volí různé formy práce, skupinová práce umožňuje žákům zvykat si na vzájemnou spolupráci s různými typy lidí a na jejich styl práce i získávat vzájemnou inspiraci a pomoc), *kompetence občanská* (zařazením reálií anglicky mluvících zemí jsou žáci vedeni k pochopení a respektování kultury jiných národů) a *kompetence k podnikavosti* (žáci se učí zvládnout běžné životní situace, získávají představu o uplatnění anglického jazyka v různých oborech lidské činnosti).

Předmět motivuje žáky k samostatné interpretační a tvůrčí práci zadáváním rozsáhlejších projektů, žáci jsou vedeni k hlubšímu poznávání anglického jazyka a kultury anglicky mluvících zemí. Předmět podporuje jejich účast v různých konverzačních i literárních soutěžích.

Vyučovaný předmět: Koneverzace v jazyce anglickém – volitelný předmět Ročník: sexta			
Číslo	**Téma**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vazby, klíčové kompetence)**
1.	Osobnost, vztahy, fyzický vzhled	- osobnost, zvyky, návyky - významné osobnosti - rodina, přátelství, manželství, milostné vztahy - postavení mužů a žen ve společnosti, problém „genderu“ - tělo a civilizace: dieta, anorexie, tetování - Významné osobnosti anglicky mluvících zemí	PT: - **Osobnostní a sociální výchova**: - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji; jak rozumím vlastní psychice). - Sociální komunikace (lidská komunikace a jak jí rozumím, přesná komunikace, tvořivá komunikace) - Spolupráce a soutěž **- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** - Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy - Žijeme v Evropě **- Multikulturní výchova:** - Základní problémy sociokulturních rozdílů KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: Z,D – anglicky mluvící země
2.	Volný čas	- sport, zábava - cestování a životní prostředí, země závislé na cestovním ruchu, “package holidays”, apod. - Kultury: zvyky, tradice, pravidla	PT: **- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.** - Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy

		- Tradice v anglicky mluvících zemích, historie	- Žijeme v Evropě **- Multikulturní výchova:** - Základní problémy sociokulturních rozdílů KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: HV – rytmus, intonace, melodie řeči; anglické písně Z – anglicky mluvící země
3.	Média	- rozhlasová reportáž: struktura, objektivita, možnosti skreslení, vyprávění a reportáž, stanovisko a fakt - televize jako zdroj informací a jako nástroj formování osobnosti: násilí, objektivita zpráv, reklama - zábava v televizi: mýdlové opery, seriály, soutěžní pořady - reklama - tisk, bulvární vs. seriózní tisk - Tisk v anglicky mluvících zemích	PT: - **Osobnostní a sociální výchova**: - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji; jak rozumím vlastní psychice). - Sociální komunikace (lidská komunikace a jak jí rozumím, přesná komunikace, tvořivá komunikace) **- Mediální výchova:** - Média a mediální produkce - Mediální produkty a jejich významy - Účinky mediální produkce a vliv médií KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: HV – rytmus, intonace, melodie řeči; anglické písně Z – anglicky mluvící země

4.	Problémy dneška:	- Zločin - různé druhy zločinu, fakta, názory, vysvětlení, kontroverzní zákony, kontroverzní případy - Drogy - Politika - Chudoba, nezaměstnanost	PT: **- Multikulturní výchova:** - Základní problémy sociokulturních rozdílů **- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.** - Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny, vývoj a důsledky - Žijeme v Evropě KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: HV – rytmus, intonace, melodie řeči; anglické písně Z – anglicky mluvící země

Vyučovaný předmět: Koneverzace v jazyce anglickém – volitelný předmět Ročník: septima			
Číslo	**Téma**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vazby, klíčové kompetence)**
1.	Věda a technologie, Materiální svět	- vynálezy a úspěchy lidstva - technologie v dnešní společnosti - materiální kultura - globalizace	PT: **- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.** - Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy - Žijeme v Evropě - **Osobnostní a sociální výchova**: - Sociální komunikace (lidská komunikace a jak jí rozumím, přesná komunikace, tvořivá komunikace) - Spolupráce a soutěž **- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** - Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy - Žijeme v Evropě **- Multikulturní výchova:** - Základní problémy sociokulturních rozdílů KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: HV – rytmus, intonace, melodie řeči; anglické písně ZSV – globální problémy, technologie a společnost
2.	Svět práce	- problematika práce, zaměstnání, nezaměstnanosti apod. - pracovní pohovor: vedení pracovního pohovoru, specifický jazyk - pracovní místo: volba zaměstnání	PT: - **Osobnostní a sociální výchova**: - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji; jak rozumím vlastní psychice).

		- Evropská Unie	- Sociální komunikace (lidská komunikace a jak jí rozumím, přesná komunikace, tvořivá komunikace) - Spolupráce a soutěž **- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** - Žijeme v Evropě KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: HV – rytmus, intonace, melodie řeči; Z,D – anglicky mluvící země
3.	Kultura a umění	- film: charakteristika, historie - umění: malířství, sochařství, architektura - populární kultura, komiksy - Britská a americká literatura	PT: - **Osobnostní a sociální výchova**: - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji; jak rozumím vlastní psychice). - Sociální komunikace (lidská komunikace a jak jí rozumím, přesná komunikace, tvořivá komunikace) **- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** - Globalizační a rozvojové procesy - Žijeme v Evropě **- Multikulturní výchova:** - Základní problémy sociokulturních rozdílů **- Mediální výchova:** - Média a mediální produkce - Mediální produkty a jejich významy KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence komunikativní

			- Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: HV – rytmus, intonace, melodie řeči; anglické písně Z,D – anglicky mluvící země VV-malířství, sochařství ZSV-globalizace, populární kultura
4.	Živnostní prostředí	- environmentální problémy, diagnóza, řešení - problémy moderního města: doprava, kriminalita, nákupní centra - svět přírody: rekordy, oceány - Geografie anglicky mluvících zemí	PT: - **Osobnostní a sociální výchova**: - Sociální komunikace (lidská komunikace a jak jí rozumím, přesná komunikace, tvořivá komunikace) - Spolupráce a soutěž **- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** - Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy - Žijeme v Evropě **- Multikulturní výchova:** - Základní problémy sociokulturních rozdílů KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: HV – rytmus, intonace, melodie řeči; anglické písně Z,D – anglicky mluvící země BI – ekologie, ZSV-kriminalita

5.	Móda, životní styl	- role módy v minulosti a dnes, móda jako životní styl, problém „designer labels“	PT: - **Osobnostní a sociální výchova**: - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji; jak rozumím vlastní psychice). - Sociální komunikace (lidská komunikace a jak jí rozumím, přesná komunikace, tvořivá komunikace) **- Multikulturní výchova:** - Základní problémy sociokulturních rozdílů KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: HV – rytmus, intonace, melodie řeči; ZSV-životní styl

Vyučovaný předmět: Koneverzace v jazyce anglickém – volitelný předmět Ročník: oktáva			
Číslo	**Téma**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vazby, klíčové kompetence)**
1.	Každodenní svět	- rodina a vztahy - osobnost - práce a zaměstnání - Hry, zábava a sport - Móda a životní styl - Nakupování - jídlo, národní kuchyně	PT: - **Osobnostní a sociální výchova**: - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji; jak rozumím vlastní psychice). - Sociální komunikace (lidská komunikace a jak jí rozumím, přesná komunikace, tvořivá komunikace) - Spolupráce a soutěž **- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** - Globalizační a rozvojové procesy **- Multikulturní výchova:** - Základní problémy sociokulturních rozdílů KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: HV – rytmus, intonace, melodie řeči; anglické písně Z,D – anglicky mluvící země
2.	Život v minulosti	- Reálie anglicky mluvících zemí: zeměpis, historie, slavné osobnosti - Národní svátky - Specifika anglického jazyka, jeho historie - Literatura	PT: - **Osobnostní a sociální výchova**: - Sociální komunikace (lidská komunikace a jak jí rozumím, přesná komunikace, tvořivá komunikace) **- Multikulturní výchova:** - Základní problémy sociokulturních rozdílů

			KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: HV – rytmus, intonace, melodie řeči; anglické písně Z,D – anglicky mluvící země
3.	Současná kultura	- Film a televize - Slavní umělci a spisovatelé - Hudba - Populární kultura: komiksy, kulturní šok,	PT: - **Osobnostní a sociální výchova**: - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji; jak rozumím vlastní psychice). - Sociální komunikace (lidská komunikace a jak jí rozumím, přesná komunikace, tvořivá komunikace) - Spolupráce a soutěž **- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** - Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy - Žijeme v Evropě **- Multikulturní výchova:** - Základní problémy sociokulturních rozdílů **- Mediální výchova:** - Média a mediální produkce - Mediální produkty a jejich významy - Účinky mediální produkce a vliv médií KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení

			MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: HV – rytmus, intonace, melodie řeči; anglické písně Z,D – anglicky mluvící země
4.	Svět kolem nás	- Globální problémy: životní prostředí, zeměpis, počasí - Příroda: fauna, flora - Zdraví a nemoci - Problémy dneška: nezaměstnanost, drogy, kriminalita - zločin a trest - politika - věda a technika - cestování a turismus - vzdělání a výchova	PT: - **Osobnostní a sociální výchova**: - Sociální komunikace (lidská komunikace a jak jí rozumím, přesná komunikace, tvořivá komunikace) - Spolupráce a soutěž **- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** - Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy - Žijeme v Evropě **- Multikulturní výchova:** - Základní problémy sociokulturních rozdílů KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: HV – rytmus, intonace, melodie řeči; anglické písně Z,D – anglicky mluvící země

Volitelný předmět: Konverzace ve francouzském jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět Konverzace ve francouzském jazyce je určen pro studenty šestého, sedmého a osmého ročníku. Jedná se o jednoleté kurzy s dotací 2 hodiny týdně, kdy studenti mohou po ukončení ročníku volně vystoupit nebo přistoupit v ročníku následujícím.

Předmět klade důraz na komunikační schopnosti žáků tak, aby byli schopni dorozumět se v běžných komunikačních situacích, dokázali pohovořit na dané téma a porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Studenti si upevňují a dále rozvíjejí znalosti získané během hodin francouzského jazyka, získávají bohatší slovní zásobu a schopnost se lépe a přesněji vyjadřovat, hlouběji se seznamují s reáliemi frankofonních zemí. Větší prostor je věnován práci s autentickými materiály – psanými, zvukovými i obrazovými - a internetem.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou realizovány dílčí aspekty průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální a Mediální výchova.

Konverzace ve francouzském jazyce se vyučuje ve skupinách maximálně s 15 žáky. Výuka respektuje úroveň studentů ve skupině a reaguje na její aktuální potřeby.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při výuce budou využívány následující postupy, metody a formy práce vedoucí k osvojení všech řečových dovedností- tj. receptivních, produktivních a interaktivních:
práce s učebnicí, texty, autentickými materiály, využití didaktické techniky – magnetofon, CD přehrávač, video, DVD, dataprojektor apod.; reprodukce textu, prezentace vlastních projektů, skupinová práce, práce se slovníkem.

Volitelný předmět rozvíjí klíčové kompetence, především

- kompetence komunikativní: dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjí učitel nacvičováním struktur mluvených a psaných projevů pomocí cvičení v učebnici, monologických a dialogických cvičení, učitel vede studenty k vystupování před kolektivem a k takovému způsobu vyjadřování, aby mu ostatní studenti ve skupině rozuměli a připravuje je tak k praktické komunikaci s rodilými mluvčími, podporuje a podněcuje studenty jak k výstižnému formulování vlastních myšlenek a názorů, tak k naslouchání názorům druhých, dialogu, diskuzi, učí je argumentovat a své názory zdůvodnit, případně obhájit.
- kompetence sociální a personální: učitel v hodinách zadává týmovou a skupinovou práci, nacvičuje hraní rolí simulováním modelových situací, ve kterých se student může ocitnout a vede studenty k využívání osvojených jazykových prostředků. Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách studenti rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- občanské kompetence: studenti jsou motivováni k vyhledávání informací, potřebných pro domácí úkoly, pro práci v hodinách, pro prezentace, a ke sledování aktuálního společenského dění doma i v zahraničí, při kterém využívají internet, texty v učebnici i autentické materiály, zaměřují se na frankofonní země. Své poznatky prezentují a osvojují si tak schopnost komunikovat o jednotlivých společenských jevech a událostech.

- kompetence k řešení problémů: učitel vytváří modelové situace a praktické problémové úlohy, se kterými se studenti mohou setkat v praktickém životě a učí je řešit problémy pomocí situačních rozhovorů.
- kompetence pracovní a k podnikavosti: studenti jsou vedeni k organizování úkolů a jejich plánování, k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností a k systematičnosti tak, že učitel zadává a kontroluje jejich práci, motivuje je k rozšiřování a využívání osvojené slovní zásoby a jazykových struktur, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání.

Předmět: Konverzace ve francouzském jazyce
Ročník: sexta

Číslo	Vzdělávací obsah předmětu	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
1.	**Poslech**	Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setká ve škole, ve volném čase, atd.	*Vie sociale* (zdvořilostní fráze, pozvání) *Famille-qualités humaines* (rodinné vztahy, lidské vlastnosti, rodinné události jako svatba, narození, rozvod, smrt) *Fêtes en France et en République Tchèque* (svátky ve Francii a u nás) *Maison-logement* (vybavení bytu, údržba, nájem, prodej, domácí práce) *Santé-maladies* (popis příznaků nemocí, úrazy, zdravotní stav, civilizační choroby, pokrok v medicíně) *Vêtements* (oblékání, módní styly, nákup oblečení) *Transport* (cestování, dopravní prostředky) *Le temps qui passe* (denní program, schůzky, plány do budoucna)	**Průřezová témata (dále jen PT):** **Osobnostní a sociální výchova** **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** okruh Žijeme v Evropě
2.	**Čtení**	Rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci.		
3.	**Samostatný ústní projev**	➢ Dokáže jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. ➢ ➢ Dokáže stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány ➢ ➢ Dokáže jednoduše převyprávět text v jeho původním sledu a použít přitom jeho původní slovní zásobu ➢		
4.	**Ústní interakce**	➢ Dokáže si poradit z většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. ➢ ➢ Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života		**Mezipředmětové vazby (dále jen MV)** Z, Hv, ZSV, Bi

Předmět: Konverzace ve francouzském jazyce
Ročník: septima

Číslo	Vzdělávací obsah předmětu	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
1.	**Poslech**	rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setká ve škole, ve volném čase, atd. rozumí smyslu krátkých úryvků ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů	*Achats – argent* (nákupy, rodinný rozpočet, účty, spoření) *Poste* (pošta, dopisy) *Repas – restaurant* (francouzská kuchyně, stravovací návyky, zásady stolování a chování v restauraci) *L´homme et la nature* (příroda, její ochrana, životní prostředí)	**PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** okruh Žijeme v Evropě
2.	**Čtení**	Rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci. Rozumí textům z oblasti francouzských reálií Rozumí popisům událostí, přání a pocitům	*Le monde des jeunes* (svět mladých, jejich problémy, studium, studentský život, plány do budoucna) *Loisirs – vacances* (volný čas, jak trávit víkend, prázdniny, ubytování v hotelu, kempování)	**Environmentální výchova,** okruh Člověk a životní prostředí
3.	**Samostatný ústní projev**	➢ Dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval ➢ ➢ Dokáže stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány ➢ ➢ Dokáže jednoduše převyprávět text v jeho původním sledu a použít přitom jeho původní slovní zásobu	*Sports* (sportování, zdravý životní styl) *Médias* (rozhlas, televize, noviny a časopisy, internet) *Cinéma, théâtre* (film a divadlo)	**Mediální výchova,** okruh Média, mediální produkty

4.	**Ústní interakce**	➢ Dokáže si poradit z většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. ➢ Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života		**MV:** ČJ, ZSV, Bi

Předmět: Konverzace ve francouzském jazyce Ročník: oktáva				
Číslo	Vzdělávací obsah předmětu	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
1.	**Poslech**	Žák rozumí i delším promluvám rozumí smyslu některých rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně dokáže vystihnout hlavní myšlenky filmu, pokud jsou ve spisovném jazyce	*Emploi, CV* (zaměstnání, životopis) *Musique, chanson française* (hudba) *Livres, littérature française* (četba, přehled francouzské literatury, úryvky francouzských děl) *Histoire* (významné kapitoly z francouzských dějin, významné osobnosti francouzských dějin) *Vie en ville, vie á la campagne* (život ve městě a na venkově, Paříž, Praha) *Etat, pays, Union Européenne* (stát, politický systém, země, kde žiji-Česká Republika, Evropská Unie)	**PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** okruh Žijeme v Evropě **Environmentální výchova,** okruh Člověk a životní prostředí
2.	**Čtení**	Rozumí článkům a zprávám zabývajícími se současnými problémy Rozumí textům prózy a dokáže pochopit jejich smysl		
3.	**Samostatný ústní projev**	➢ Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat ➢ ➢ Dokáže vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení		

4.	**Ústní interakce**	➢ Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími ➢ ➢ Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory		**MV:** ČJ, ZSV, Hv, Z

Volitelný předmět: Španělská koverzace

Vyučovací předmět: Španělská konverzace
Ročník: septima

Vzdělávací obsah Předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám středně dlouhého autentického ústního projevu	Žák: Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslech Vytváří otázky týkající se problematiky textu Odpoví na otázky týkající se problematiky zmíněné v textu	Rozšíření znalostí rozdílů mezi evropskou španělštinou a španělštinou LA	Osobní, osobnostní a sociální výchova Oblast veřejná Multikulturní výchova Z, D, ČJ, HV, další cizí jazyky
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Pochopí hlavní smysl autentické konverzace Vystihne smysl jasně formulovaných sdělení a oznámení	Zvládnutí pokročilejších stylistických dovedností	Osobnostní a sociální výchova Oblast veřejná
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Pochopí hlavní smysl autentické konverzace Rozlišuje různé mluvčí a porozumí jejich názorům a stanoviskům Určí hlavní postoje mluvčích	Rozšíření slovní zásoby k tématům již známým i novým Vyjádří a obhájí svůj postoj a názor na různá témata	ČJ a další cizí jazyky

	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Rozliší jednotlivé slovní druhy i v neznámém textu Odvodí význam internacionalismů Rozumí všem pokynům Odhadne význam neznámých slov v širším kontextu Rozumí nepříliš obtížným autentickým projevům přinášejícím informace z reálií a snaží se odhadnout neznámé výrazy	Poslech, čtení textů a dialogů přizpůsobených úrovni znalostí studenta, týkajících se rodiny, bydlení, ročních období a ekologických problémů návštěvy kina a divadla, oblíbené četby, zeměpisu České republiky, Španělska a španělsky mluvících zemí. Čtení a ústní reprodukce textů obsahujících socio-kulturní prvky	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobní, osobnostní a sociální výchova Oblast veřejná Multikulturní výchova ČJ a jiné cizí jazyky
Produktivní řečové dovednosti	Žák: Srozumitelně reprodukuje vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Rozumí obsahu jednodušších autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)	Reálie Španělska a zemí Latinské Ameriky Rozšiřování slovní zásoby	Multikulturní výchova Oblast veřejná
	Formuluje svůj názor na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Sestaví sdělení týkající se probíraných tematických okruhů Vyjádří svůj názor na známou problematiku Správně použije gramatiku vyšší úrovně	Jasně formulovat svůj názor na obsah novinového článku, přečtené literární ukázky, rozhovory se slavnými lidmi, ekologické problémy a mezilidské vztahy.	Oblast pracovní a vzdělávací Osobnostní a sociální výchova
		Sestaví gramaticky správné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	Vyjádřit a obhájit názor na různé společenské problémy (názor na přečtenou knihu nebo shlédnutý film.úloha	Osobnostní a sociální výchova

		Osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky Používá naučené obraty, řadu frází a vět	osobností ve sportu a umění, vliv televize na fantazii dětí, ovlivnil člověk globální oteplení).	
	Sestaví ústně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Souvisle a bez přípravy se vyjadřuje o již známých tématech Spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu	Ústně sestavit souvislý text na témata probíraná v učebnici nebo reáliích	
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Vyjádří se o současných, minulých a budoucích událostech. Vyjádří svůj názor. Osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	Popsat problémy denního života a diskutovat o nich. vyprávět o výletě či prázdninách, zvážit výhody a nevýhody jistých rozhodnutí, vysvětlit jistá přísloví, najít a pronajmout si byt	Pracovní oblast Osobní, osobnostní a sociální výchova
	Shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text v němž se vyskytuje známá slovní zásoba	Reprodukovat text svými vlastními slovy Reálie Španělska a španělsky mluvících zemí	Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Interaktivní řečové dovednosti	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska a v krátkém a jednoduchém	Stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku	Formální i neformální rozhovor, diskuse na probíraná témata (témata	Výchova k myšlení v evropských a

	projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		z ekologie, rozhovory s různými spisovateli a jejich názory, způsob života, různé životní situace, historie a příroda oblíbeného kraje)	globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova
	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Vyjadřuje se souvisle, jednoduše člení text dotýkající se známého tématu Používá naučené obraty, fráze a věty	Použít výrazy běžné při vyjadřování (ustálené výrazy, fráze a obraty) Vyprávět vtipy a anekdoty	Osobní oblast
	S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba	Vyprávět o zážitcích a životních zkušenostech Vést dialog na různá probíraná témata,	Osobní a osobnostní výchova
	Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích Zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji	Vést dialog na různá probíraná témata Srovnávat výrobky různých značek, Klást a odpovídat na otázky Zaujmout stanovisko k určitému problému Vyjádřit svůj názor na dílo a stanoviska některých spisovatelů	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vyučovací předmět: Španělský jazyk
Ročník: Septima

PŘÍLOHA 1: TÉMAS PRO KONVERZACI

1. FAMILIA – relaciones de parentesco, amigos, descripción de personas – carácter y apariencia
2. VIVIENDA – equipamiento, muebles. La vida en la ciudad y en el campo – comparación, ventajas y desventajas.
3. VIAJES Y TRANSPORTE: elección del medio de transporte, cuál de ellos prefiero y por qué, preparaciones para un viaje.
4. ESTACIONES DEL AÑO, clima, plantas, árboles y animales típicos para cada estación, actividades en el jardín y en agricultura, que hago en cada estación, cuál de ellas prefiero
5. LIBROS, CINE Y TEATRO, géneros literarios y cuál de ellos prefiero, por qué me gusta o no me gusta ir al teatro o al cine
6. CUENTO, que me pasó, contenido de un libro o una película
7. OCUPACIONES: empleos, que quiero hacer en el futuro, currículum vitae
8. LA REPÚBLICA CHECA: geografía, lugares de interés, economía, historia
9. ESPAÑA: geografía, régimen cosntitucional y político, economía, historia, literatura, personajes conocidos

Vyučovací předmět: Španělská konverzace
Ročník: oktáva

Vzdělávací obsah Předmětu	Výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti	Žák: Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma	Žák: Rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům Odhadne význam neznámých slov v širším kontextu Rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma Pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované	Čtení snazších autentických nebo adaptovaných textů Texty informační a popisné (reálie Španělska a L.A.- zeměpis, historie, zvyky a tradice, aktuální život, ekonomie) Informace z médií (tisk, rozhlas, film) Rozšíření znalostí rozdílů mezi evropskou španělštinou a španělštinou LA	Multikulturní výchova ČJ, HV, další cizí jazyky Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) Pochopí hlavní smysl nepříliš obtížného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) Vyhledá hlavní myšlenku Vyhledá detailní informace	Zvládnutí pokročilejších stylistických dovedností Zvládnutí používání různých hovorových frází a výrazů	
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Adekvátně reaguje v komunikačních situacích Pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované	Rozšíření slovní zásoby k tématům již známým i novým Vyjádří a obhájí svůj postoj a názor na různá probíraná témata	

		Postihne různé názory a stanoviska Identifikuje citové zabarvení textu Popíše své pocity		
	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Rozumí i delšímu textu a sdělí jeho obsah či specifické informace v něm obsažené Pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu Odvodí význam méně známých slov z kontextu	Práce s jednojazyčným i dvojjazyčným slovníkem Vyhledávání neznámých výrazů, kontrola pravopisu Práce s texty v učebnici a s texty vztahujícím se k podobným či odlišným tématům	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova D, Z
		Čte srozumitelně a plynně i delší texty. Sdělí jejich obsah či informace. Přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost) K detailnější analýze textu užívá různé typy slovníků	Poslech, čtení textů a dialogů přizpůsobených úrovni znalostí studenta, týkajících se ekologických problémů, lidských vztahů, španělské literatury, vědy a techniky a životního stylu. Čtení textů obsahujících sociokulturní prvky	Osobní a osobnostní oblast
		Osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků		Další jazyky

Produktivní řečové dovednosti	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, poměrně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Reprodukuje obsah přečteného nebo vyslechnutého textu Sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy Aktivně používá slovní zásobu související s danou lekcí či tématem	Reálie Španělska a zemí Latinské Ameriky (španělská monarchie a král, literatura, ekologie Střední Ameriky, vynálezy, které změnily život člověka) Rozšiřování slovní zásoby Základní lokální odlišnosti	Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	Formuluje svůj názor na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu Spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu Logicky strukturuje text Používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu	Jasně formulovat svůj názor na obsah novinového článku, přečtené literární ukázky, rozhovory se slavnými lidmi, ekologické problémy a mezilidské vztahy.	Mediální výchova
	Logicky jasně strukturuje středně dlouhý projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem Podrobně popíše událost či zážitek Popíše své pocity	Vyjádřit a obhájit názor na různé společenské problémy (úloha osobností ve sportu a umění, vliv televize na fantazii dětí, ovlivnil člověk globální oteplení, v umění a literatuře je důležité umět prodat)	Osobní a osobnostní výchova
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	Ústně i písemně sestavit souvislý text na témata probíraná v učebnici nebo reáliích	

		Vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé i méně známé téma		
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Sestaví souvislé sdělení související s probíranými okruhy Ústně či písemně se vyjádří o současných, minulých a budoucích událostech. Vyjádří svůj názor. Vyžádá si potřebnou informaci Osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	Vylíčí rodinné vztahy ve španělské rodině, příbuzenské vztahy, setkání dvou lidí, pozdní příchody, žádost o laskavost nebo pomoc, rozdíly mezi muži a ženami, lidé a zvířata, péče o zdraví, jazyky ve světě	Osobní a osobnostní výchova Společenská výchova
	Shrne sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé i méně známé téma Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů	Reprodukovat text svými vlastními slovy Reálie Španělska a španělsky mluvících zemí	Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Interaktivní řečové dovednosti	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Vyjádří a zdůvodní svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku, v případě potřeby prosadí svá stanoviska. Vyžádá si potřebnou informaci	Formální i neformální rozhovor, diskuse na probíraná témata (témata z ekologie, literatury, způsob života, názory na život, historie a příroda oblíbeného kraje)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova

	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Vyjadřuje se souvisle a gramaticky správně Člení text týkající se známého tématu Používá naučené obraty, fráze a věty	Použít výrazy běžné při vyjadřování (ustálené výrazy, fráze a obraty) Vyprávět vtipy a anekdoty	Osobní oblast
	S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Sestaví souvislé sdělení související s probíranými okruhy Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba	Vyprávět o zážitcích a životních zkušenostech Vést dialog na různá probíraná témata,	Osobní a osobnostní výchova
	Zapojí se, bez obtíží do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích Komunikuje s rodilým mluvčím Zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vyučovací předmět: ŠPANĚLSKÁ KONVERZACE
Ročník: oktáva

PŘÍLOHA 1: TÉMATA PRO KONVERZACI

1. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN: El sistema educativo Checo, nuestra escuela, la educación en España
2. GASTRONOMÍA: Los hábitos de alimentació.?qué y cuándo comemos durante el día?, en el restaurante, la cocina española, la cocina checa
3. LAS COMPRAS Y SERVICIOS: ¿Qué comprar y dónde? Compras por el internet, pagos en efectivo o con tarjeta de crédito, el rol de la publicidad
4. DEPORTES: diferentes tipos de deportes, los Juegos Olímpicos

5. SALUD Y ENFERMEDADES: Estilo de vida sano, el cuerpo humano, en la consulta del médico, balnearios de la República Checa
6. LA MODA Y EL MODO DE VESTIR: ¿Qué ponerse para cada ocasión?
7. LA UNIÓN EUROPEA: Las ideas más notables de la EU, el euro
8. LA AMÉRICA LATINA: países, geografía, historia, economía
9. EL ESPAÑOL COMO LENGUA INTERNACIONAL: historia del español, el español moderno y actual, los españoles y el español

Volitelný předmět: Seminář z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:
Předmět navazuje na matematiku prvního, druhého a třetího ročníku vyššího gymnázia. Jsou zde probírány partie, které již patří do „mírně vyšší" matematiky. Stěžejními tématy jsou matematická logika, rovnice a nerovnice, komplexní čísla a analytická geometrie v prostoru, což jsou oblasti, které studenti velmi dobře využijí při studiu prvních ročníků matematicky, technicky, přírodovědně a ekonomicky orientovaných vysokých škol. Všechna tato témata úzce souvisejí s učivem předchozích ročníků, proto jsou probírána v širší návaznosti na předchozí učivo, které podstatnou měrou doplňují a prohlubují.

Časové a organizační vymezení předmětu:
Předmět je vyučován 2 hodiny týdně

Vzdělávací a výchovné strategie
Studenti jsou vedeni k systematizaci poznatků a jejich využití při řešení komplexních úloh. Prohlubují se tak především kompetence k učení a řešení problémů. Jsou využívány i metody samostatné práce formou referátů a seminárních prací.

Vyučovaný předmět: Seminář z matematiky – volitelný předmět Ročník: Septima			
TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP Žák:	UČIVO	POZNÁMKA
Teorie množin, výroková logika	– provádí správně operace s množinam – rozumí vztahům mezi číselnými množinami – pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory – při řešení slovních úloh využívá Vennovy diagramy nebo tabulku pravdivostních hodnot složených výroků	– vlastnosti operací s množinami – číselné množiny N, Z, Q, I, R – Vennovy diagramy – složené výroky, operace s výroky - aplikace – tautologie	Samostatná tvorba slovních úloh
Důkazy matematických vět	– vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět	– důkaz přímý, nepřímý – důkaz matematickou indukcí	Prohlubování logického myšlení a aplikace logiky při systematizaci matematického učiva
Rovnice a nerovnice	– řeší lineární, kvadratické, racionální a iracionální rovnice, nerovnice a jejich soustavy – řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou – rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy – graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav – analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav – řeší některé rovnice vyššího stupně rozkladem na součin – používá metodu substituce při řešení rovni a nerovnic – řeší lineární a kvadratické rovnice s parametrem – řeší parametrické rovnice s odmocninou a s absolutní hodnotou	– algebraické rovnice vyššího stupně – reciproké rovnice – rovnice s parametrem	Použití testů s volbou odpovědi
Komplexní **č**ísla	– chápe souvislost komplexních a reálných čísel – ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel – chápe vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam	– Gaussova rovina – komplexní čísla jako uspořádané dvojice reálných čísel, algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla – operace s komplexními čísly početně a graficky – řešení rovnic vyššího stupně	

	absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, umí graficky sčítat, odčítat komplexní čísla – řeší rovnice v oboru komplexních čísel – umí řešit kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel – v Gaussově rovině znázorňuje řešení rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou	– grafické řešení rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou v Gaussově rovině	
Analytická geometrie v prostoru	– užívá parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny řeší vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru – odvodí rovnici kulové plochy a koule z definice – určí vzájemnou polohu přímky nebo roviny a kulové plochy – určí rovnici tečné roviny kulové plochy	– bod, přímka a rovina v prostoru – koule, kulová plocha – metrické vlastnosti geometrických útvarů	

Vyučovaný předmět: Seminář z matematiky – volitelný předmět Ročník: oktáva			
TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKA
1. Funkce, vlastnosti, průběh	**Žák:** načrtne grafy elementárních funkcí a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích - užívá derivace při řešení průběhu funkcí	- systematizace poznatků o funkcích - komplexní úlohy o funkcích s využitím diferenciálního počtu - parametrický systém funkcí	Seminární práce
2. Metody řešení rovnic a nerovnic	- řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy- i s parametrem, - diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav - při řešení rovnic a nerovnic aplikuje vlastnost exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí - chápe pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet - využívá kombinatorické postupy při řešení rovnic	- metody řešení rovnic a nerovnic: ekvivalentní a neekvivalentní úpravy substituce součinový a podílový tvar - rovnice v oboru komplexních čísel - rovnice s kombinačními čísly a faktoriály - rovnice s využitím vlastnosti nekonečné řady - rovnice s parametrem	Simulované testy přijímacího řízení na vysoké školy
3. Geometrické útvary v rovině a v prostoru	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti - řeší planimetrické problémy motivované praxí - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy z trigonometrie - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru	- systematizace poznatků o řešení geometrických úloh: konstrukční řešení řešení v analytické geometrii metrické úlohy - užití integrálního počtu pro výpočet obsahu rovinného útvaru a objemů rotačních těles	

	- využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky - řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii - určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky - aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii		
4. Souhrnné opakování poznatků středoškolské matematiky	- řeší komplexní matematické úlohy různými metodami		

Volitelný předmět: Deskriptivní geometrie

Časové a organizační vymezení předmětu

Deskriptivní geometrie je dvouletý seminář. Vyučuje se 2 hodiny týdně. v 7. a 8.ročníku osmiletého studia a v 5. a 6.ročníku šestiletého studia.

Charakteristika a cíle předmětu

Výuka DG rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukcích těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Dovednostní charakter předmětu napomáhá schopnosti žáků analyzovat, abstrahovat a zobecňovat, přesně logicky uvažovat a zdůvodňovat úvahy, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetického cítění. DG je podkladem pro všechna zobrazení, jichž se užívá při sestrojování plánů ve stavebnictví, strojnictví a v kartografii. Na učivo střední školy navazují všechny VŠ technické, zvláště fakulta strojní, stavební a fakulta architektury

Výchovné a vzdělávací strategie:

V semináři jsou rozvíjeny především kompetence k učení, k řešení problémů a kompetence komunikativní.

Vyučovaný předmět: Deskriptivní geometrie – volitelný předmět
Ročník: sedmý

	VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP Žák:	UČIVO	POZNÁMKA
	Uvod do DG	• zná vývoj a je mu jasný význam DG v praxi	• vývoj DG • úloha a význam DG	
	Stereometrie. Rovnoběžné promítání.	• určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru • modeluje rovnoběžný průmět bodu, přímky, roviny a pravoúhlý průmět bodu, přímky a roviny	• základní poznatky ze stereometrie • rovnoběžné promítání • pravoúhlé promítán	
	Kótované promítání	• zobrazuje základní prvky prostoru do roviny; z jejich obrazů modeluje jejich polohu v prostoru • určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin z jejich průmětů • řeší planimetrické úlohy v obecné rovině • řeší střechy	• kóta bodu, zavedení souřadnic, zobrazení bodu • zobrazení přímky a úsečky,stopník přímky, skutečná velikost úsečky, odchylka přímky od průmětny • vzájemná poloha dvou přímek • zobrazení roviny, stopa roviny, hlavní a spádové přímky roviny, odchylka roviny od průmětny • bod a přímka v rovině • vzájemná poloha přímky a roviny, dvou rovin • základní úlohy	
	Mongeovo promítání I	• zobrazuje základní prvky prostoru do dvou navzájem kolmých rovin • sestrojuje sdružené průměty dvou bodů, bodu a přímky, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; ze zobrazených prvků určuje jejich polohu v prostoru • určuje vzdálenost bodu od roviny, vzdálenost bodu od přímky a řeší planimetrické úlohy v obecné rovině • pomocí třetí průmětny zjednodušuje řešení některých prostorových úloh	• základní pojmy, sdružení průměten • zobrazení bodu • zobrazení přímky • zobrazení dvojice přímek • zobrazení roviny • bod a přímka v rovině • základní úlohy • třetí průmětna	
	Osová afinita, středová kolineace	• sestrojuje k danému útvaru útvar, který mu odpovídá v osové afinitě, případně ve středové kolineaci	• základní pojmy • vlastnosti	

		• osovou afinitu využívá při otáčení roviny do průmětny		
	Mongeovo promítání II	• sestrojuje z daných prvků hranol s podstavou v průmětně i v obecné rovině, určuje sdružené průměty bodů na plášti; umí narýsovat síť tělesa, při konstrukci využívá třetí průmětny • zobrazuje průnik hranolu s rovinou kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám, při konstrukci využívá osovou afinitu; zjišťuje vzájemnou polohu přímky a hranolu • sestrojuje z daných prvků jehlan s podstavou v průmětně i v obecné rovině, určuje sdružené průměty bodů na plášti; rýsuje síť tělesa • zobrazuje průnik jehlanu s rovinou kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám, při konstrukci využívá středovou kolineaci; zjišťuje vzájemnou polohu přímky a jehlanu • umí sestrojit model seříznutého hranolu a jehlanu	• hranolová plocha, hranol, síť hranolu • bod na plášti hranolu • průnik hranolu s hranolu • průsečík přímky s jehlanem • jehlanová plocha, jehlan, síť jehlanu • bod na plášti jehlanu • průnik jehlanu s rovinou • průsečík přímky s jehlanem	

Vyučovaný předmět: Deskriptivní geometrie – volitelný předmět Ročník: osmý				
	VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŠVP Žák:	UČIVO	POZNÁMKA
8.roč.	Kuželosečky	• využívá znalosti ohniskové definice elipsy k její konstrukci z daných prvků; dokazuje větu o tečně a využívá ji při dalších konstrukcích elipsy • využívá znalosti ohniskové definice hyperboly k její konstrukci z daných prvků; dokazuje větu o tečně a využívá ji při dalších konstrukcích • využívá ohniskové definice paraboly k její konstrukci z daných prvků; dokazuje větu o tečně a využívá ji při dalších konstrukcích paraboly	• elipsa, hyperbola - ohnisková definice, základní konstrukce, oskulační kružnice • proužková konstrukce elipsy • tečna elipsy, hyperboly - vrcholová a řídící kružnice • afinní vlastnosti elipsy • Rytzova konstrukce elipsy • Parabola - ohnisková definice, základní konstrukce • tečna paraboly - vrcholová a řídící přímka paraboly	
	Mongeovo promítání III	• sestrojuje sdružené průměty dráhy bodu, který rotuje kolem přímky • sestrojuje z daných prvků válec s podstavou v průmětně i v obecné rovině, určuje sdružené průměty bodů na plášti; rýsuje síť tělesa • zobrazuje průnik válce s rovinou kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám, při konstrukci využívá osovou afinitu; zjišťuje vzájemnou polohu přímky a válce • pro konstrukci bodů na kulové ploše využívá poledníky nebo rovnoběžkové kružnice, stejně jako při konstrukci tečné roviny • sestrojuje z daných prvků kužel s podstavou v průmětně i v obecné rovině, určuje sdružené průměty bodů na plášti; rýsuje síť tělesa • zobrazuje průnik kužele s rovinou kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám, při konstrukci využívá středovou kolineaci; zjišťuje vzájemnou polohu přímky a kužele	• pravoúhlý průmět kružnice • válcová plocha, válec, síť válce • bod na plášti válce • tečné roviny válce • průnik válce s rovinou, Quételetova-Dandelinova věta • přímka a válec • kulová plocha, koule • bod na kulové ploše • tečná rovina kulové plochy • průnik kulové plochy s rovinou • kulová plocha a přímka • kuželová plocha, kužel, síť kužele • bod na plášti kužele • eliptický řez kužele, přímka a kužel • hyperbolický řez kužele • parabolický řez kužele	

	Pravoúhlá axonometrie	• zobrazuje jednoduché technické předměty v základní poloze, sestrojuje tělesa a řezy těles	• princip zobrazení, otáčení pomocných průměten, zobrazení bodu • základní úlohy o přímkách a rovinách • obrazec v rovině • řezy hranatých a rotačních těles	

Vyučovací předmět: Seminář z fyziky

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučování předmětu *Fyzika* vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika a z tématického okruhu *Práce s laboratorní technikou* oblasti *Člověk a svět práce*. Je určen žákům osmého ročníku osmiletého gymnázia.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou a výpočetní technikou a laboratoř s rozvody elektrické energie k jednotlivým pracovištím.

Seminář z fyziky zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Podstatou semináře z fyziky je rozšíření učiva na rámec látky, probírané v základním kurzu fyziky. Součástí je příprava žáků na maturitní zkoušku z fyziky, popř. příprava na přijímací zkoušku z fyziky na vysokou školu. Výuka je pomocí mezipředmětových vztahů provázána s matematikou, využívají se základy vyšší matematiky, jako matice a diferenciální a integrální počet. Součástí výuky jsou také exkurze na vybraná vědeckovýzkumná pracoviště a vysoké školy (MF UK, ČVUT, Fyzikální ústav, …) a laboratorní práce na vybraná témata.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při výuce semináře z fyziky jsou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které žákům mají umožnit:

- získat adekvátní abstraktní myšlení a uvažování vlastní teoretické fyzice
- kriticky hodnotit fyzikální hypotézy, teorie a experimenty a evaluovat stupeň pravdivosti předkládaných fyzikálních tvrzení
- osvojení si základních pojmů, zákonů a fyzikálních modelů fyziky
- získat přehled v používaní příslušné symboliky a terminologie
- umět aplikovat adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování fyzikálních vztahů a zákonů
- osvojené vědomosti a dovednosti tvořivě využívat při řešení úloh a problémových situací

Vyučovací předmět: Seminář z fyziky – volitelný předmět Ročník - oktáva			
Vzdělávací obsah předmětu	Ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
MATEMATICKÉ METODY VE FYZICE	Žák - vysvětlí základní pojmy diferenciálního a integrálního počtu - objasní geometrický význam derivace a integrace - aplikuje základní vztahy diferenciálního a integrálního počtu při řešení jednoduchých fyzikálních úloh - využívá maticový počet a determinanty při řešení soustavy rovnic	Diferenciální a integrální počet ve fyzice - pojem diference a derivace - geometrický význam derivace - derivace základních funkcí s ohledem na fyzikální vztahy - určování maxim a minim funkce - pojem integrace - geometrický význam integrace - integrace základních funkcí s ohledem na fyzikálním vztahy Maticový počet a determinant - pojem matice - gaussova eliminační metoda při řešení soustavy rovnic - pojem determinantu a jeho využití při řešení soustavy rovnic a operacích s vektorovými veličinami	M – diferenciální a integrální počet, základní metody lineární algebry
FYZIKÁLNÍ VELIČINY	Žák - rozlišuje skalární a vektorové veličiny - určuje velikost skalárního a vektorového součinu - objasní význam a smysl různých souřadných soustav používaných ve fyzice - využívá popis vektorových veličin v kartézské souřadné soustavě (*O*, *i, j, k)*	Fyzikální veličiny a operace s fyzikálními veličinami - skalární a vektorové veličiny - skalární a vektorový součin dvou vektorových veličin Soustavy souřadnic ve fyzice - soustava kartézská , sférická a válcová (převodní vztahy, význam použití ve fyzice) - vektorové veličiny v kartézské souřadné soustavě (zápis veličiny, základní operace s veličinami)	M – vektorová algebra, analytická geometrie
MECHANIKA	Žák - řeší jednoduché úlohy s využitím diferenciálního počtu	Kinematika hmotného bodu - základní vztahy kinematiky v diferenciální podobě	

	- užívá základní fyzikální vztahy při řešení úloh na nerovnoměrný pohyb tělesa po kružnici -objasní podstatu zdánlivých sil při pohybu tělesa v neinerciální soustavě - formuluje 1. a 2. impulsovou větu - formuluje zákon zachování hybnosti s uvedením příkladů - objasní způsob výpočtu kosmických rychlostí - aplikuje Archimédův zákon a vysvětlí jeho důsledky při chování těles - určuje velikost odporové síly při proudění kapaliny	- nerovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici (úhlová rychlost, obvodová rychlost, úhlové zrychlení, tečné zrychlení) - porovnání fyzikálních vztahů pro translační a rotační pohyb hmotného bodu - složený pohyb, Galileův princip nezávislosti pohybů <u>Dynamika hmotného bodu</u> - 1. impulsová věta - zákon zachování hybnosti při řešení úloh s proměnlivou hmotností (raketový pohon, Ciolkovskiho rovnice) - pohyb tělesa v neinerciální soustavě (zdánlivé síly) - pružné a nepružné rázy těles <u>Tuhé těleso</u> - 2. impulsová věta - kinetická energie tuhého tělesa - moment setrvačnosti, Steinerova věta - moment síly, moment hybnosti - zákon zachování momentu hybnosti <u>Gravitační pole</u> - Newtonův gravitační zákon, intenzita gravitačního pole - výpočet práce a energie v gravitačním poli s využitím integrálního počtu - výpočet kosmických rychlostí (2. a 3. kosmická rychlost s využitím zákona zachování energie) - Keplerovy zákony <u>Mechanika kapalin a plynů</u> - Archimédův zákon, důsledky zákony pro chování těles - Bernoulliho rovnice při obecném proudění kapaliny - odporová síla (laminární a turbulentní proudění)	
	<u>Žák</u>	<u>Kmitání mechanického oscilátoru</u>	

MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ	- řeší úlohy na energii mechanického oscilátoru - objasní podstatu tlumeného a netlumeného kmitání a uvede příklady z praxe - objasní podstatu rezonance - vysvětlí pojmy intenzita zvuku, práh slyšitelnosti a bolesti - řeší úlohy na intenzitu zvuku a hladinu intenzity zvuku - objasní podstatu Dopplerova jevu a uvede příklady z praxe	- energie mechanického oscilátoru - tlumené a netlumené kmitání oscilátoru - rezonance mechanického oscilátoru <u>Zvukové vlnění</u> - intenzita zvuku, práh slyšitelnosti a bolesti, hladina intenzity zvuku - Weber – Fechnerův psychofyzikální zákon, křivky stejné hlasitosti, pole slyšitelnosti - Dopplerův jev	
MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA	<u>Žák</u> - objasní pojmy související s rychlostí pohybu molekul plynu - řeší úlohy s užitím stavové rovnice plynů - formuluje zákony v termodynamice - objasní pojmy související s deformací pevných těles - řeší úlohy na pružné deformace pevných těles - nakreslí a popíše typickou křivku deformace pevného tělesa - objasní podstatu změny skupenských stavů - zná rozdíl mezi plynem a párou - vysvětlí funkci tepelného čerpadla a jeho ekonomický přínos - řeší úlohy na vlhkost vzduchu	<u>Vlastnosti plynného skupenství, tepelné děje s plynem</u> - střední kvadratická, průměrná a nejpravděpodobnější rychlost pohybu molekul plynu - stavová rovnice pro ideální plyn, Van der Waalsova rovnice pro reálný plyn - kruhový děj, Carnotův cyklus - druhý termodynamický zákon, perpetuum mobile - třetí termodynamický zákon <u>Vlastnosti pevných látek</u> - deformace těles (tvárná a pružná), druhy pružných deformací - normálové napětí, mez pružnosti a mez pevnosti, dovolené napětí, součinitel bezpečnosti - křivka deformace <u>Změny skupenství látek</u> - podstata změny skupenského stavu látky, přechlazená kapalina, přehřátá kapalina - pára a plyn – dvě formy plynného skupenství - chladící stroj, tepelné čerpadlo - absolutní a relativní vlhkost vzduchu, rosný bod, vlhkoměr	<u>Ch</u> – vlastnosti plynného skupenství, Avogadrův zákon
ELEKTŘINA A MAGNETISMUS	<u>Žák</u> - řeší úlohy na elektrické obvody	<u>Elektrický proud v kovech</u>	<u>M</u> – řešení soustav rovnic <u>Ch</u> – elektrolýza

	- vysvětlí pojem zdroj elektrické energie a uvede vlastnosti zdroje - objasní podstatu vodiče, izolantu a polovodiče z hlediska pásového energetického modelu látky - zná funkci základních polovodičových součástek - nakreslí základní zapojení s polovodičovými součástkami - objasní podstatu a využití vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - řeší úlohy na magnetické pole generované vodičem a cívkou - vysvětlí vlastnosti látek z hlediska jejich magnetických vlastností - objasní pojem elektromagnetické indukce - objasní podstatu rozvodné soustavy a rozeznává fázové a sdružené napětí	- řešení elektrických obvodů (Kirchhoffovy zákony, Thevéninův teorém, Nortonova poučka, metoda uzlových napětí) - zdroj elektrické energie, vnitřní odpor, VA charakteristika zdroje <u>Elektrický proud v polovodičích</u> - pásový energetický model látek, valenční a vodivostní pás - polovodičové součástky a jejich princip (termistor, fotorezistor, dioda, tranzistor bipolární a unipolární, tyristor, triak) - základní zapojení s tranzistory, proudový zesilovací činitel, VA charakteristika tranzistoru - integrované obvody (základní typy a použití), mikroprocesory <u>Elektrický proud v kapalinách a plynech</u> - vedení elektrického proudu v kapalinách, elektrolýza (galvanostegie, galvanoplastika, rafinace kovů) - vedení elektrického proudu v plynech, výboje v plynech (zářivka, výbojka) <u>Magnetické pole</u> - magnetické pole vodiče, smyčky a solenoidu - magnetické vlastnosti látek, magnetování látek, hysterézní smyčka - elektromagnetická indukce, Faradayův indukční zákon, Lenzův zákon <u>Střídavý proud v energetice</u> - generátor střídavého proudu - trojfázová soustava, fázové a sdružené napětí - transformátor	
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ, NAUKA O SVĚTLE	<u>Žák</u> - objasní podstatu vzniku elektromagnetického záření - zná Wienův posunovací zákon	<u>Elektromagnetické záření</u> - podstata vzniku elektromagnetického záření	<u>Vv</u> – skládání barev, práce s barvami

	- zná Fermatův princip šíření světla - řeší úlohy na lom světla a výpočet mezního úhlu - objasní podstatu skládání barev a uvede příklady využití v praxi	- záření černého tělesa, Wienův posunovací zákon, kvantun záření <u>Nauka o světle</u> - šíření světla, Fermatův princip - mezní úhel dopadu, úplný odraz, vláknová optika - skládání barev (aditivní, subtraktivní), barvy základní a doplňkové, skládání barev v technické praxi	

Volitelný předmět: Latina

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Latina je určen studentům sedmého a osmého ročníku. Náplní výuky je seznámit studenty se systémem latinského jazyka, naučit je pochopit a přeložit jednodušší latinské texty, poskytnout jim základní poučení o antické filozofii, mytologii, historii a reáliích života antického Říma.

Veškeré poznatky o systému jazyka, které si studenti při výuce osvojí, mohou dále uplatnit při studiu mateřského jazyka i při studiu cizích jazyků. Znalost latinské slovní zásoby vede ke snazšímu porozumění odborné terminologii různých vědních oborů a pomáhá k osvojení správného používání slov cizího původu i v běžné komunikaci. V oblasti antické filozofie, mytologie a historie studenti získají další znalosti nad rámec předmětů Dějepis a Základy společenských věd, rozšíří svůj všeobecný kulturní rozhled.

Latina rozvíjí logické myšlení žáků, neustálá práce s jazykem zdokonaluje jejich vyjadřovací schopnosti. Studium antických reálií a dějinných událostí antického světa přispívá k hlubšímu pochopení evropského kulturního dědictví.

Časové a organizační vymezení:

Výuka předmětu Latina probíhá v sedmém a osmém ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Metody práce v hodinách se z velké části orientují na práci s textem, jedná se o čtení s porozuměním, skupinovou a samostatnou práci, interpretační činnost. Pro vybraná témata a učivo se využívá projektová výuka, pomítání filmů a výukových materiálů nebo řízená diskuse. Studenti pravidelně soutěží a porovnávají své výkony v latinské olympiádě.

Ve volitelném předmětu Latina jsou rozvíjeny především kompetence k učení, k řešení problémů a kompetence komunikativní.

Vyučovací předmět: Latina – volitelný předmět Ročník: septima			
Číslo	Téma	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vazby, klíčové kompetence)
1.	Latina v systému indoevropských jazyků	• dělení indoevropských jazyků • změny latinského jazyka v podobě klasické, vulgární, středověké a novověké • vznik románských jazyků	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy - Žijeme v Evropě MV: AJ, Frj, ČJL, Špj, NJ, IJ
2.	Zvuková a grafická stránka latinského jazyka	• latinská výslovnost a její typy • písmo, abeceda • délka samohlásek • přízvuk	MV - viz výše
3.	Základní lingvistická terminologie	• přehled mluvnických kategorií • základní terminologie substantivní, adjektivní i slovesná	MV: ČJL, AJ, Frj, NJ, Špj, IJ
4.	1. a 2. deklinace (jmenná flexe I.)	• systém latinských deklinací • substantiva 1. deklinace • substantiva 2. deklinace • adjektiva 1. a 2. deklinace • předložky • přivlastňovací, osobní a zvratná zájmena	
5.	Slovesa 1. – 4. konjugace (slovesná flexe I.)	• přehled latinských konjugací • indikativ prézentu akt. i pas. • indikativ imperfekta akt. i pas. • indikativ futura I. akt. i pas. • imperativ pravidelných sloves • infinitiv prézentu akt. i pas. • konjunktiv imperfekta akt. i pas.	
6	Základy větné syntaxe	• jednoduché indikativní věty • přímé otázky	
7.	Antické reálie - každodennost v životě římské společnosti	• obyvatelstvo starověkého Říma, • jména Římanů • rodina ve starověkém Římě • římská armáda	PV: Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů Enviromentální výchova - Člověk a životní prostředí

		• římský kalendář • bydlení ve starověkém Římě • oděvy starých Římanů • jídelníček římského občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě MV: D, ZSV
8.	3. deklinace (jmenná flexe II.)	• substantiva 3. deklinace • adjektiva 3. deklinace	
9.	Substantiva 4. a 5. deklinace (jmenná flexe III.)	• substantiva 4. deklinace • substantiva 5. deklinace	
10.	Adverbia	• odvozování adverbií od adjektiv 1. a 2. deklinace • odvozování adverbií od adjektiv 3. dekl.	
11.	Pádová syntax I.	• ablativ časový • genitiv partitivní • dativ posesivní	
12.	Nepravidelná slovesa	• sloveso esse – ind. préz., imperf., fut I. • složeniny slovesa esse • deponentní slovesa	
13.	Numeralia	• číslovky základní 1 - 100 • číslovky řadové 1 – 100 • skloňování číslovek	
14.	Antická mytologie	• přehled hlavních bohů antického Řecka a Říma • výběr z antických mýtů • Homér a jeho eposy	PV: Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů MV: ČJL, ZSV, D

Vyučovací předmět: Latina – volitelný předmět Ročník: oktáva			
Číslo	Téma	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vazby, klíčové kompetence)
1.	Stupňování adjektiv a adverbií	• stupňování adjektiv (pozitiv, komparativ, superlativ) • stupňování adverbií (pozitiv, komparativ, superlativ)	
2.	Prézentní systém sloves (slovesná flexe II.)	• kompletace prézentního systému pravidelných sloves, slovesa esse a jeho složenin, deponentních sloves • konjunktiv prézentu akt. i pas.	
3.	Pádová syntax II.	• ablativ komparativní • genitiv partitivní • bezpředložkové vazby místních jmen	
4.	Pronomina	• zájmena ukazovací • zájmena záporná • zájmena tázací substantivní, adjektivní • zájmena vztažná substantivní, adjektivní • zájmenná adjektiva • neurčitá zájmena	
5.	Perfektní systém sloves (slovesná flexe III.)	• perfektní kmen sloves 1. – 4. konjugace, slovesa esse a jeho složenin • indikativ perfekta akt. • indikativ plusquamperfekta akt. • indikativ futura II. akt. • konjunktiv perfekta akt. • konjunktiv plusquamperfekta akt. • infinitiv perfekta akt.	
6.	Supinový systém sloves (slovesná flexe IV.)	• supinový kmen • indikativ perf., plpqf., fut II. pas. • konjunktiv perf., plpqf. pas.	
7.	Jmenné tvary slovesné	• participium prézentu akt., participium perfekta pas, participium futura akt. • infinitiv perf. pas., futura akt. i pas. • ablativ absolutní • opisné časování činné • gerundium, gerundivum	

8.	Infinitivní vazby	• vazba akuzativu s infinitivem • vazba nominativu s infinitivem • vazby po slovesech iubeo a veto	
9.	Nepravidelná slovesa II.	• semideponentní slovesa • sloveso eo, ire • slovesa volo, velle; nolo, nolle; malo, malle • sloveso fero, ferre a jeho složeniny	
10.	Větná syntax II.	• vedlejší věty účelové a snahové • cum historicum • soslednost časová, nepřímé otázky • vedlejší věty důvodové, časové, účinkové, zabraňovací, obavné, vztažné • souvětí podmínková, přípustková	
11.	Římská literatura	• výběr římských autorů, přehled ukázek jejich děl: C.I.Caesar, C. Valerius Catullus, P. Ovidius Naso M. Tullius Cicero, C. Sallustius Crispus, Titus Livius, P. Cornelius Tacitus, P. Vergilius Maro, Q. Horatius Flaccus • základní přehled římské métriky (daktylský hexametr, elegické distichon)	PT: Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě MV: ČJL, ZSV, D
12.	Latinské středověké a křesťanské texty	• Carolus IV., Cosmas • Novum Testamentum	PT, MV: viz výše

Volitelný předmět: Seminář z chemie

Obsahové vymezení:

Volitelný předmět Seminář z chemie je určen hlavně pro studenty s hlubším zájmem o tento obor, kteří využijí získané znalosti a dovednosti při maturitní zkoušce, při přijímacích zkouškách na vysoké školy a v začátcích studia chemie na vysokých školách různého typu.
Je koncipován na základě požadavků ke společné i profilové části maturitní zkoušky vycházejících z Katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky a ze Školního vzdělávacího programu.
Studenti si v průběhu semináře prohlubují a rozšiřují vědomosti získané předchozím studiem a pracují s novými informacemi, které jim pomáhají pochopit příčiny a souvislosti chemických procesů. Celá výuka je vedena tak, aby studenti získali vědomí o chemických dějích v co nejširších souvislostech a uvědomili si vzájemné sepětí jednotlivých oblastí nejen oboru chemie, ale i úzkou spojitost s příbuznými vědními obory (biologií, geologií, fyzikou, zeměpisem atd…)
V průběhu celé výuky je brán zřetel na nepostradatelnost chemie v lidském i společenském konání z hlediska environmentální výchovy i výchovy ke zdraví.

Časové vymezení předmětu:

Volitelný předmět je vyučován v maturitním ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie.

Vzdělávací a výchovné strategie:

Vyučovaný předmět: Přírodovědný seminář – část chemie Ročník: septima			
Téma	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Kvalitativní analytická chemie	Žák: - orientuje se v chemické kvalitativní analýze sloučenin - navrhuje postupy při analýze neznámé sloučeniny - využívá znalostí důkazových reakcí anorganických i organických sloučenin - vysvětlí podstatu nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod	- kvalitativní analýza a její dělení (mikroanalýza, semimikroanalýza, činidlo, reagens…) - příprava neznámého vzorku k analýze - postupné důkazové reakce na suché cestě, v roztoku, využití plamene, pH - důkazové reakce základních prvků, iontů, sloučenin a funkčních skupin anorganických i organických sloučenin vhodnými činidly - spektroskopie, chromatografie, nukleární magnetická rezonance	Práce s laboratorní technikou Rozšiřující učivo Práce s referáty Odborné exkurze na výzkumná chemická pracoviště
Kvantitativní analytická chemie	- charakterizuje obsah kvantitativní analýzy - sestaví základní aparatury pro rozklad, přípravu a izolaci dané sloučeniny - vysvětlí podstatu odměrné analýzy - řeší typové výpočtové úlohy spojené s výtěžkem z dané reakce, - připraví roztok dané koncentrace - vysvětlí princip kolorimetrie	-základní aparatury v analytické chemii - vážková analýza - odměrná analýza (titrace acidobazické a oxidačně redukční) - výpočtové úlohy ze vzorce, z rovnice - výpočtové úlohy na koncentraci roztoků - kolorimetrie	Využití znalostí základních chemických vzorců, zákonů, pravidel, konstant
Komplexotvorné reakce, názvosloví komplexních sloučenin	- charakterizuje koordinačně kovalentní sloučeninu - pozná vliv druhu ligandy na zabarvení komplexu - charakterizuje využití komplexů v analytické chemii i v LM	- názvy ligandů a komplexů - odvození nábojů ve vzorci - vybrané komplexotvorné reakce s ionty Cu2+,Ni2+, Fe2+, Fe3+, Co3+… - komplexy v LM, pyrrolová barviva	Rozšiřující učivo Práce s laboratorní technikou
Průběh a energetika chemických reakcí	- charakterizuje průběh chemické reakce a chemickou rovnováhu - aplikuje získané poznatky při řešení typových úloh v proteolytických, srážecích a komplexotvorných reakcích - vysvětlí energetické hledisko chemických reakcí	- chemická rovnováha a faktory, které ji ovlivňují - výpočty K, K_V, K_A, K_S, K_K - výpočty energie z chemických rovnic, termochemie	
Člověk a chemie	Žák: - v co nejširší míře pojedná o základních sloučeninách, které jsou spjaty s každodenní činností člověka i společnosti - základní sloučeniny dokáže zařadit do příslušné skupiny a popíše vliv na člověka, společnost, přírodu	- aditiva, pesticidy, vonné látky, léčiva, detergenty, barviva, výbušniny….	EV – člověk a životní prostředí Referáty, samostatné práce studentů

Vyučovaný předmět: Seminář z chemie
Ročník: oktáva

Téma	Očekávaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Látkový metabolismus	Žák: -objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy v živých organismech - odvodí vzájemné propojení dějů v LM	Látkový metabolismus: - energetika látkového metabolismu - chemické reakce v metabolických drahách bílkovin, lipidů, sacharidů, Krebsův cyklus, dýchací řetězec… - mechanismus a průběh fotosyntézy, její význam	Prohlubující a rozšiřující učivo VZ – zodpovědnost člověka za své zdraví EV – tok energie a látek v biosféře
Stavba atomu	-charakterizuje vývoj představ o složení atomu od atomistů až po moderní teorie modelu atomu -charakterizuje radioaktivitu, druhy záření, zapíše a doplní rovnice jaderných reakcí	-historické představy o složení látek a stavbě atomu (modely, teorie) -jaderná chemie: vazebná energie, stabilita jader, radioaktivita, rozpadové řady, využití jaderné energie, jaderné reakce a rovnice	Rozšiřující učivo EV – činnost člověka ohrožující životní prostředí, jaderné záření a jeho dopad na život
Chemická vazba	-objasní rozdílnou nebo podobnou strukturu molekul sloučenin na základě teorie hybridizace -vysvětlí pomocí poznatků o složení a struktuře látek jejich fyzikální vlastnosti (T_T, T_V, vodivost el. proudu, rozpustnost látek v polárních a nepolárních rozpouštědlech…)	-hybridizace vazeb -struktura molekul s 1 centrálním atomem a odvozené struktury molekul -fyzikální a chemické vlastnosti plynných, kapalných a pevných látek v závislosti na druhu chem. vazby	Rozšiřující učivo
Periodická soustava prvků	-na základě periodického zákona student předpovídá a odvozuje vlastnosti prvků a vzájemné vztahy a chování za různých podmínek	-historie vzniku PSP -aplikace periodického zákona, rozbor vztahů v PSP	Sjednocující téma, rozšíření a utřídění získaných poznatků a znalostí
Základní principy výrob chemických látek	-pojmenuje a zapíše vzorcem základní suroviny (nerosty, rudy..) -vysvětlí a zapíše rovnicí reakci výroby běžných anorganických a organických sloučenin	-surovinové zdroje -úprava surovin -výroba základních anorganických a organických sloučenin, hledání souvislostí a rozdílů	Využití studijního potenciálu studentů ke zpracování většího množství informací, tvorba a prezentace samostatných referátů na zadané téma
Chemický děj a jeho zákonitosti	-charakterizuje průběh reakce z hlediska kinetického a energetického -hledá vhodné podmínky pro průběh reakce z ekonomického hlediska -odvodí a vysvětlí tepelné zabarvení reakce	-reakční kinetika a chemické rovnováhy -energetika chemických reakcí -termochemie (modelové výpočty z termochemických rovnic)	Opakování a shrnutí učiva

Řešení testových úloh	-řeší modelové testové úlohy	-testy a výpočtové úlohy	Prolíná učivem průběžně po celý rok

Volitelný předmět: Seminář z Biologie

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět je určen pro studenty osmého ročníku s širším zájmem o biologii. Obsah nabídne prohloubení a rozšíření základní úrovně poznatků danou RVP pro gymnázia. Předmět je základní platformou pro maturitu z biologie v profilové části maturitní zkoušky a pro přírodovědný základ ve společné části maturitní zkoušky. Připravuje studenty pro řešení biologické olympiády a usnadňuje přípravu k vysokoškolskému studiu.

Časové a organizační vymezení:

2 vyučovací hodiny týdně

Výchovně vzdělávací strategie:

Vzhledem k menšímu počtu studentů umožňuje seminář ve velké míře využívat aktivizačních metod, jako je skupinová práce, projektová výuka a práce s informačními a komunikačními technologiemi. Studenti většinou pracují samostatně, výstupem jejich celoroční snahy je seminární práce, kterou obhajují před spolužáky. V semináři jsou rozvíjeny především **kompetence k učení**, **k řešení problémů** a **kompetence komunikativní**.

Obsah předmětu:

P.č.	Téma	Učivo	Poznámka
1	Sběr, preparace a konzervace biologického materiálu	Základní techniky přípravy mikroskopických preparátů. Práce se světelným mikroskopem a digitálním zobrazením. Principy dalších zobrazovacích metod v biologii.	Exkurze na vědecké pracoviště AV
2	Historie biologických disciplín.	Významné kapitoly z českých biologických věd. Významné kapitoly z evropských věd. Významné medicínské objevy. Moderní směry v biologii, evoluční teorie.	dějepis a ZSV
3	Cytologie	Buněčné organely a jejich funkce. Buněčný metabolismus. Rozmnožování buněk. Regulace buněčného cyklu. Informační molekuly. Imunita.	
4	Molekulární genetika. Alelová analýza.	Prohloubení učiva o přenosu genetické informace.	Práce s informacemi

	Genetika populací.	Mutace. Mechanismy měnící rovnováhu alel v populacích.	
5	Genetika v praxi.	Genové terapie. Genetická diagnostika. Šlechtitelství a plemenářství. Využití transgenních organismů. Genetika při záchraně ohrožených druhů.	Exkurze na vědecké pracoviště AV
6	Získávání a zpracování informací v biologii	Jak pracovat na seminární práci. Jak získávat a hodnotit informace. Jak citovat zdroje. Obhajoba seminární práce.	Práce s informacemi

Volitelný předmět: Seminář ze zeměpisu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Septima:

Náplň volitelného předmětu doplňuje, rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti předmětu geografie. V rámci předmětu bude kladen důraz na vybraná obecná socioekonomická témata a některé kapitoly environmentálního studia. Na konkrétních tématech a příkladech pak budou demonstrovány významné či aktuální jevy v socioekonomické sféře. Studenti získají hlubší a podrobnější znalosti a dovednosti v oblasti společenskovědní, a to především z hlediska prostorových aspektů a vazeb.

Oktáva:

Zeměpisný seminář navazuje a doplňuje učivo geografie 1. a 2. ročníku a semináře pro 7. ročník. Připravuje studenty na úspěšné zvládnutí maturity ze zeměpisu a přijímacích zkoušek na VŠ s geografickým zaměřením. Náplň zeměpisného semináře se přizpůsobuje aktuálním potřebám a úrovni znalostí a dovedností studentů, kteří se připravují k maturitě ze zeměpisu. Práce v semináři je založena na prezentaci samostatně zpracovaných referátů na vybraná témata z oblasti fyzické, humánní a regionální geografie.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně

Vzdělávací a výchovné strategie

Formy a metody práce v tomto volitelném předmětu předpokládají aktivní zájem studentů. Hlavními formami a metodami práce bude aktivní sledování procesů v socioekonomické sféře, samostatné vyhledávání a zpracování informací a dat, samostatná práce, prezentace výsledků vlastní práce, práce s řadou různorodých informačních materiálů.

Volitelný předmět: Seminář ze zeměpisu – volitelný předmět Ročník: septima			
Vzdělávací obsah předmětu	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
POLITICKÁ GEOGRAFIE	• objasní a charakterizuje vybrané aktuální téma v rámci EU • orientuje se ve vybraných tématech EU • sleduje aktuální dění v EU • průběžně sleduje, vymezí a charakterizuje aktuální geopolitická témata a problémy ve světě • sleduje a popíše hlavní geopolitické, politické a státoprávní změny ve světě	• Mezinárodní integrace • EU • Změny na politické mapě světa	Samostatné vyhledávání dat a jejich zpracování
OBYVATELSTVO	• charakterizuje a popíše současné prostorové rozmístění vybraných etnik ve světě. • charakterizuje vybraná etnika • objasní historickou a prostorovou pozici vybraných etnik • popíše aktuální etnické procesy a problémy ve světě • popíše a charakterizuje současné migrační proudy v Evropě • vysvětlí příčiny konkrétních migračních proudů v Evropě • popíše etnické složení vybraného evropského regionu	• Vybraná etnika ve světě • Migrace v rámci evropského prostoru	Využití aktuální publicistiky, promítání filmů s danou tematilkou
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	• zhodnotí vliv vybraných přírodních rizik na životní prostředí a život lidí • charakterizuje a porovná vybrané národní parky a zhodnotí jejich význam	• Přírodní rizika • Přírodní katastrofy • Vybrané národní parky	Samostatné vyhledávání dat a jejich zpracování
ČESKÁ REPUBLIKA	• popíše a charakterizuje socioekonomickou strukturu a procesy ve městě • popíše a charakterizuje demografickou strukturu a demografické chování obyvatel • popíše a charakterizuje strukturu vybraného města ze zvolené oblasti • vyhodnotí a zváží vybrané údaje k vymezení oblasti • charakterizuje socioekonomické postavení vybraných regionů v rámci kraje, porovná je mezi sebou • na konkrétním příkladu objasní různá kritéria pro vymezování regionů a administrativních jednotek • popíše a charakterizuje vybrané či aktuální problémy administrativního členění na různé úrovni	• Místní oblast	Seminární práce

Volitelný předmět: Seminář ze zeměpisu – volitelný předmět Ročník: oktáva			
Vzdělávací obsah předmětu	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
Země jako vesmírné těleso	Žák - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy -objasní princip teorie vzniku vesmíru a sluneční soustavy - objasní důsledky pohybů Země pro život na Zemi	Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi Pronikání člověka do kosmu Tvar a velikost Země Pohyby Země a jejich důsledky	Keplerovy zákony
Kartografie	-používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů -orientuje se s pomocí map v krajině -používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii -vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území -čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje číselné geografické údaje	Geografická podstata map Obsah map Mapování a současné mapy	Moderní metody kartografie – družicové snímky
Přírodní sféra Země	-porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí -objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů -objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkcí v krajině -rozliší hlavní biomy světa	Fyzickogeografická sféra - vzájemné vazby a souvislosti, důsledky pro životní prostředí Systém fyzickogeografické sféry na planetární a regionální úrovni -zonalita, azonální jevy	Samostatná práce, referáty Zeměpisné vycházky

Sociální prostředí	-zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva -analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská,kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa -identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení -zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa -zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů -rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti -lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji -vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Obyvatelstvo Sídla Kulturní a politické prostředí Světové hospodářství Sociálněgeografické systémy	Samostatné vyhledávání dat a jejich zpracování
Životní prostředí	-zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi -analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny -zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí	Geografie a životní prostředí Přírodní a civilizační rizika Trvale udržitelný rozvoj Krajina	
Regionální geografie	-rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi -vymezí místní region / podle bydliště, školy / na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům -zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky -lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Místní region Česká republika Evropa Mimoevropské regiony	Seminární práce

Volitelný předmět: Dějepisný seminář

Obsahové vymezení a cíle předmětu:
Volitelný předmět Dějepisný seminář je zařazen do závěrečného ročníku studia. Je určen studentům, kteří mají zájem o historickou a společenskovědní problematiku a chtějí se jí zabývat i v průběhu pomaturitního studia. Probíraná témata jsou zaměřena na novodobé dějiny. Seminář je koncipován tak, aby poskytoval možnosti pro rozšiřování, prohlubování, systematizaci a zobecňování vědomostí, jež si studenti osvojili v povinném předmětu. Výuka směřuje k integrování poznatků, a tak umožňuje studentům vytvářet si vlastní názory na události a jejich dějinné souvislosti, utváření vědomí historické kontinuity. Kromě osvojování vědomostí je cílem semináře rozvíjet schopnost spojovat teoretické znalosti se společenskou praxí i systematicky rozvíjet pracovní dovednosti a návyky důležité pro vysokoškolské studium.

Časové vymezení předmětu:
Dějepisný seminář je dvouhodinový volitelný předmět a je zařazen do posledního ročníku vyššího stupně gymnázia.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjejí kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské. Učitel využívá takové metody práce, které posilují kritické a logické myšlení, využívání dostupných zdrojů informací a hodnocení jejich hodnověrnosti, vedou k samostatnému utváření názorů. K hlavním formám práce patří seminární práce, skupinové projekty.

Vyučovací předmět: Dějepisný seminář – volitelný předmět Ročník: oktáva			
Číslo	Téma	Učivo	Přesahy, vazby
1.	Novověk – 19. století	Významné historické mezníky ve vývoji Evropy a světa Historické kořeny nacionalismu, rasismu, antisemitismu Formování základních politických názorů a proudů	PT: VMEGS, MV,MKV MPV: ČJL , ZSV
2.	Moderní doba 1914 – 1945	Vybrané rozdílné meziválečné totalitní systémy Vývoj vybraných demokracií v Evropě Vybrané mezníky meziválečných mezinárodních vztahů	PT: MV, VMEGS MP: ZSV , ČJL , Z
3.	Soudobé dějiny	Československá realita v letech 1945 – 1992 Ohniska mezinárodního napětí ve světě 1945 – 2000 Příčiny vzniku a cíle terorismu ve světě ve 2. polovině 20. století	PT: MV, VMEGS, MKV MP: ZSV , Z

Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení a cíle předmětu:

Společenskovědní seminář je zařazen do posledního ročníku studia a je určen především studentům, kteří mají zájem o společenskovědní problematiku, chtějí se jí věnovat studiem na vysoké škole nebo v jiné formě pomaturitního studia a kteří si volí maturitní zkoušku ze základů společenských věd. V návaznosti na předmět Základy společenských věd je seminář koncipován tak, aby poskytoval široké možnosti pro rozšiřování a prohlubování, systemizaci a zobecňování vědomostí, které si studenti osvojili v povinném předmětu. Vedle toho jsou pro obohacení a ucelení společenskovědního vzdělání studentů zařazeny poznatky z vybraných společenskovědních oborů, které v základech společenských věd obsaženy nejsou.

Tematické celky poznatkových okruhů tvoří:

Problematika psychologická a sociologická
Problematika státoprávní
Problematika ekonomická
Otázky mezinárodních vztahů a problematika globálního světa
Vybrané filozofické problémy a religionistika
Problematika etická

Jako celek doplňuje výuka společenskovědního semináře povinnou výuku základů společenských věd, směřuje k integrování poznatků, a tím vytváří studentům základ pro vlastní formování názorů na svět, ve kterém žijí, k jejich občanskému profilu, k chápání vztahů mezi jedincem, společností a světem, k jejich mravně odpovědnému jednání.

Z rámcově naznačeného obsahu ovšem nevyplývá, že by měl být vyčerpán během jednoho školního roku v plné šíři, a záleží pouze na učiteli, jak si konečnou úpravu semináře upraví. Výběr tematických okruhů, stanovení poměru mezi látkou známou a novou, jejich časová dotace a sled výkladu, podobně jako výběr a uspořádání poznatků uvnitř každého tématu by měl odrážet potřeby a přání studentů s ohledem na studium jimi preferovaných vysokých školách.

Vedle osvojování vědomostí je cílem semináře rozvíjet schopnost spojovat teoretické vědomosti s životní a společenskou praxí a v neposlední řadě systematicky rozvíjet pracovní dovedností a návyky studentů charakteristické pro vysokoškolské studium.

Po metodické stránce si mají studenti osvojovat proces zobecňování, to znamená především vyvozování základních a dílčích závěrů z jednotlivých opakujících se společenských jevů, a proces konkretizace a potvrzování vědeckých stanovisek a jejich aplikaci na společenskou praxi.

Při výuce je nutno podtrhnout význam takových metod a forem práce a vyučovacích postupů, které vedou k rozvíjení zájmu studentů o probírané učivo a k jejich aktivním samostatným činnostem. Je to především vyhledávání informačních zdrojů a jejich zpracování, zadávání referátů, seminárních prací a jejich prezentace a témat k diskusím s ohledem na zájmy a zkušenosti studentů a jejich pomaturitní orientaci. Vedle toho lze využívat besed s odborníky z jednotlivých společenskovědních oborů a exkurzí. Např.:

Přednášky a besedy Úvod do psychologie ve spolupráci s Psychiatrickou léčebnou Bohnice
Vzdělávací projekt Soudcovské unie ČR Soudci do škol
Spolupráce s organizací Člověk v tísni v rámci vzdělávacího projektu Jeden svět (projekce dokumentárních filmů a besed v rámci festivalu o lidských právech).

Časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář je dvouhodinový volitelný předmět a je zařazen do posledního ročníku vyššího stupně víceletého gymnázia. Jeho výuka probíhá v odborné multimediální učebně. Případné projekty a besedy s odborníky se realizují i na příslušných odborných pracovištích.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí:

Učitel propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a směřuje k integraci a systemizaci společenskovědních poznatků a umožňuje tak žákům, aby si vytvářeli komplexnější pohled na svět *(kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská)*

Při řešení problému volí učitel takový způsob řízení, který poukazuje pouze na obecný směr a ponechává žákům široký prostor pro volbu vlastní vhodné strategie; vytváří tím předpoklady k seberegulaci žáků, potřebné pro jejich budoucí sebevzdělávání *(kompetece k učení, kompetence k řešení problémů).*

Učitel aplikuje takové formy své práce, které u žáka posilují kritické a logické myšlení, a problémovými situacemi, kterými uvádí do učení hypotetický postup, orientuje žáky k výměně názorů a k diskuzi (*kompetence k řešení problémů).*

Učitel zadává jednotlivcům nebo skupinám úkoly formou seminárních prací i skupinových projektů a směřuje žáky k využívání všech dostupných komunikačních prostředků a vede je k posuzování jejich hodnověrnosti (*kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní).*

Učitel svou prací rozvíjí sociální inteligenci žáků, ochotu spolupracovat, být pro skupinu přínosem a být jí oceněn za dobře vykonanou práci, a posílit tak své sebevědomí, v případě nezdaru či nesplnění úkolu nést důsledky za svá rozhodnutí *(kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní).*

Učitel vede žáky k respektování názoru druhých a dbá na jejich vhodnou verbální i neverbální komunikaci *(kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská)*

Učitel vede žáky k upevňování pocitu zodpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi *(kompetence sociální a personální, kompetence občanská).*

Učitel pomáhá žákům posuzovat různé přístupy k řešení problémů, vede je k tomu, aby nepodléhali povrchnímu úsudku a aby si na základě svých vědomostí a zkušeností své názory sami utvářeli *(kompetence k řešení problémů, kompetence občanská)*

Učitel vede žáky k zapojení do občanského života, např. účastí na charitativních, společenských a kulturních akcích, motivuje žáky ke sledování aktuálních společenských témat na regionální, národní i mezinárodní úrovni a formou besed zprostředkovává žákům setkání s představiteli politického, kulturního a společenského života *(kompetence občanská).*

Učitel seznamuje žáky s trhem práce, s podstatou a principy podnikání, s realitou tržního prostředí, s jeho možnými riziky a důsledky (*kompetence pracovní, kompetence k podnikavosti).*

Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář
Ročník: oktáva

Číslo	Téma	Učivo	Přesahy a vazby
I.	**PSYCHOLOGIE A SOCIOLOGIE**	Srovnání přístupů k výkladu lidské psychiky Osobnost, její vlastnosti a struktura Dynamické a aktivační vlastnosti osobnosti Seberegulační vlastnosti osobnosti Charakter a jeho vlastnosti Sebeuvědomování a sebepoznávání, svědomí Myšlení a řeč Duševní hygiena v případě zátěžových situací Přizpůsobení v oblasti „já“ Sociálně patologické jevy Společenská determinace člověka Základní typy společenských skupin a jejich funkce Sociální status, pozice a role Sociální konsenzus a konflikt uvnitř sociálních skupin a mezi nimi Generace a mezigenerační vztahy Seberealizace a odcizení člověka v moderní společnosti	**Integrace (INT)** **Průřezová témata (PT)** **Tematické okruhy (TO)** **Metody a formy práce** **Mezipředmětové vztahy** _____ INT: Výchova ke zdraví TO: Zdravý způsob života a péče o zdraví TO: Vztahy mezi lidmi a formy soužití TO: Změny v životě člověka a jejich reflexe TO: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence TO: Ochrana člověka za mimořádných událostí ---------- PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (já a moje sociální role nynější i budoucí) TO: Seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů TO: Sociální komunikace TO: Morálka všedního dne TO: Spolupráce a soutěž PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globalizační a rozvojové procesy (člověk jako jedinec v globálním kontextu) PT: Multikulturní výchova TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů TO: Psychosociální aspekty interkulturality PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí (které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka) PT: Mediální výchova

			TO: Mediální produkty a jejich význam (hodnoty a životní styl nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení; mediální produkce pro mládež) TO: Uživatelé TO: Účinky mediální produkce a vliv médií (vliv médií na uspořádání každodenního života; předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince) PT: Role médií v moderních dějinách TO: Čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti ---------- Český jazyk a literatura TO: Jazyk a jazyková komunikace (výužívání různých informačních zdrojů – slovníky, encyklopedie, internet) TO: Literární komunikace (rozdíl mezi fikčním a reálným světem, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí) Biologie TO: Biologie člověka (využití znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle) Zeměpis TO: Regiony (hospodářské a kulturní poměry mikroregionu) Informatika a informační a komunikační technologie TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace TO: Zpracování a prezentace informací
II.	**POLITOLOGIE**	Základní politologické teorie 19. a 20. století Historický vývoj práva Demokratický právní stát, dokumenty o základních právech a svobodách občanů Lidská práva, jejich zakotvení v dokumentech Politický život ve státě Moc, politika, stát a politické organizace. Politické jednání jako způsob vyjadřování a prosazování zájmů Volby v pluralitních demokraciích Postup při tvorbě a přijímání zákonů	**Integrace (INT)** **Průřezová témata (PT)** **Tematické okruhy (TO)** **Metody a formy práce** **Mezipředmětové vztahy** **_____** **INT: Výchova ke zdraví** **TO: Vztahy mezi lidmi a formy soužití** **TO: Změny v životě člověka a jejich reflexe** **TO: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** **INT: Člověk a svět práce**

		Ústavní právo České republiky – Ústava ČR, Listina základních práv a svobod Správní právo Trestní právo – průběh vyšetřování a potrestání trestného činu Občanská společnost Soukromé právo – občanské a rodinné právo Občanské soudní řízení a trestní řízení	**TO: Pracovněprávní vztahy** ---------- **PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Morálka všedního dne (jakou morálku vyznávám, jak morálně jednám, já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji) **TO:** Spolupráce a soutěž (jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách) **PT:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **TO:** Globalizační a rozvojové procesy **TO:** Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (životní prostředí a udržitelný rozvoj; nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu; politické přístupy a postupy v rozhodování na místní úrovni) **PT:** Multikulturní výchova **TO:** Psychosociální aspekty interkulturality **TO:** Vztah k multilingvní situaci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (jak mluvit o jiných lidech, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost) **PT:** Environmentální výchova **TO:** Člověk a životní prostředí **TO:** Životní prostředí regionu a České republiky (které z institucí ČR se zabývají problematikou životního prostředí; jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí) **PT:** Mediální výchova **TO:** Média a mediální produkce (vnější vliv na chování médií: legislativa, neformální nátlak; financování médií; jaká máme práva ve vztahu k médiím) **TO:** Mediální produkty a jejich význam (vztah mezi mediálními produkty a skutečností) **TO:** Role médií v moderních dějinách (moderní společnost a svoboda projevu) ---------- **Český jazyk a literatura** **TO:** Jazyk a jazyková komunikace (rozeznávání manipulativní komunikace a dovednost se jí bránit; využívání různých informačních zdrojů – slovníky, encyklopedie, internet)

			Dějepis **TO:** Starověk (civilizační přínos starověkých společenství, antiky a křesťanství; významné osobnosti starověkých dějin) **TO:** Středověk (proces christianizace, vztah mezi světskou a církevní mocí) **TO:** Počátky novověku (nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století) **TO:** Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti **TO:** Moderní doba (Evropa a svět po dvou světových válkách, sociální, hospodářské a politické důsledky; základní politické ideologie, otázky podílu na moci, dělba moci ve státě, mocenské konflikty, otázka lidských práv, postupné sjednocování Evropy na demokratických principech, evropská integrace) **Zeměpis** **TO:** Regiony (hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům) **Informatika a informační a komunikační technologie** **TO**: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace **TO:** Zpracování a prezentace informací
III.	**EKONOMIE A EKONOMIKA**	Vývoj ekonomického myšlení Tržní ekonomika a úloha státu v tržní ekonomice Nástroje hospodářské politiky státu Státní rozpočet, jeho příjmová a výdajová stránka Hlavní makroekonomické ukazatele Státní dluh, veřejný dluh, deficit státního rozpočtu Mzda v tržní ekonomice, výpočet mezd	**Integrace (INT)** **Průřezová témata (PT)** **Tematické okruhy (TO)** **Metody a formy práce** **Mezipředmětové vztahy** **INT: Člověk a svět práce** **TO: Tržní ekonomika** **TO: Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice** **TO: Finance** **TO: Trh práce a profesní volba** **PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (jak být připraven na životní změny) **TO:** Spolupráce a soutěž **PT:** Environmentální výchova

			TO: Životní prostředí regionu a České republiky (jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie) **PT:** Mediální výchova **TO:** Média a mediální produkce **TO:** Mediální produkty a jejich význam (vztah mezi mediálními produkty a skutečností) ---------- **Český jazyk a literatura** **TO:** Jazyk a jazyková komunikace (rozeznávání manipulativní komunikace a umění se jí bránit; výužívání různých informačních zdrojů – slovníky, encyklopedie, internet) **Dějepis:** **TO:** Starověk (civilizační přínos starověkých společenství, antiky a křesťanství; významné osobnosti starověkých dějin) **TO:** Středověk (proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti – merkantilismus) **TO:** Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti (proces modernizace, ekonomické, sociální a politické důsledky) **TO:** Moderní doba (Evropa a svět po dvou světových válkách, sociální, hospodářské a politické důsledky; postupné sjednocování Evropy na demokratických principech, evropská integrace) **Zeměpis** **TO:** Sociální prostředí (hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva; světové hospodářství jako otevřený dynamický systém, faktory územního rozmístění jeho aktivit; mezinárodní integrační seskupení) **TO:** Regiony (hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům) **Informatika a informační a komunikační technologie** **TO**: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace **TO:** Zpracování a prezentace informací
IV.	**MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNI SVĚT**	Postavení české ekonomiky ve světové ekonomice Historie a vývoj myšlenky sjednocené Evropy	**Integrace (INT)** **Průřezová témata (PT)** **Tematické okruhy (TO)**

		Česká republika jako součást Evropské unie Hlavní globální problémy současného světa	**Metody a formy práce** **Mezipředmětové vztahy** **INT: Člověk a svět práce** **TO: Tržní ekonomika** **TO: Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice** **TO: Finance** **PT:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **TO:** Globalizační a rozvojové procesy (geografické vnímání globalizace; ekonomický rozvoj a globalizace) **TO:** Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji) **TO:** Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN; světový obchod) **TO:** Žijeme v Evropě (evropský integrační proces, významní Evropané; ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu, zásadní transformační procesy) **TO:** Vzdělání v Evropě a ve světě **PT:** Environmentální výchova **TO:** Člověk a životní prostředí (jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny; jaké jsou nástroje a možnosti jejich řešení) **PT:** Multikulturní výchova **TO:** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí **Český jazyk a literatura** **TO:** Jazyk a jazyková komunikace (rozeznávání manipulativní komunikace a umění se jí bránit; výužívání různých informačních zdrojů – slovníky, encyklopedie, internet) **Dějepis:** **TO:** Starověk (civilizační přínos starověkých společenství, antiky a křesťanství; významné osobnosti starověkých dějin) **TO:** Středověk (proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti)

			TO: Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti (proces modernizace, ekonomické, sociální a politické důsledky) **TO:** Moderní doba (Evropa a svět po dvou světových válkách, sociální, hospodářské a politické důsledky; postupné sjednocování Evropy na demokratických principech, evropská integrace) **Zeměpis** **TO:** Sociální prostředí (hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva; světové hospodářství jako otevřený dynamický systém, faktory územního rozmístění jeho aktivit; mezinárodní integrační seskupení) **Informatika a informační a komunikační technologie** **TO**: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace **TO:** Zpracování a prezentace informací
V.	**FILOZOFIE A RELIGIONISTIKA**	Vývoj filozofického myšlení v dějinách – vybrané problémy s přihlédnutím na nejdůležitější filozofické proudy 19. a 20. století Filozofie jako tázání na vztah člověka k celku světa Velká světová náboženství a křesťanství Účast církví a věřících na řešení globálních problémů lidstva, humanitární a charitativní činnost Náboženská inspirace v umění a duchovním životě Kořeny evropské etiky a její historické proměny Nalézání východisek mravního rozhodování Problémy praktické etiky – člověk a jeho bližní, jedinec v rodině a společenské skupině; přátelství, láska, manželství Globální problémy jako problémy etické	**Integrace (INT)** **Průřezová témata (PT)** **Tematické okruhy (TO)** **Metody a formy práce** **Mezipředmětové vztahy** **INT: Výchova ke zdraví** **TO: Vztahy mezi lidmi a formy soužití** **TO: Změny v životě člověka a jejich reflexe** **TO: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** **PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO**: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti **TO:** Morálka všedního dne **PT:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **TO:** Globalizační a rozvojové procesy (kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, prolínání kultur) **TO:** Žijeme v Evropě (evropské kulturní kořeny a hodnoty) **PT:** Mediální výchova **TO:** Média a mediální produkce (profesně etické kodexy)

			TO: Mediální produkty a jejich význam (vztah mezi mediálními produkty a skutečností; hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení; mediální produkce pro mládež) ---------- **Český jazyk a literatura** **TO:** Jazyk a jazyková komunikace (rozeznávání manipulativní komunikace a umění se jí bránit; využívání různých informačních zdrojů – slovníky, encyklopedie, internet) **Dějepis:** **TO:** Starověk (civilizační přínos starověkých společenství, antiky a křesťanství; významné osobnosti starověkých dějin) **TO:** Středověk (proces christianizace, vztah mezi světskou a církevní mocí) **TO:** Počátky novověku (nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.-17. století) **TO:** Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti (hlavní myšlenkové proudy) **TO:** Moderní doba (reflexe společenské skutečnosti, způsob života v moderní evropské společnosti) **Zeměpis** **TO:** Sociální prostředí (náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života) **Informatika a informační a komunikační technologie** **TO**: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace **TO:** Zpracování a prezentace informací

Volitelný předmět: Informatika a výpočetní technika

tabulka učebního plánu pro vyšší gymnázium

Vyučovací předmět	*5. ročník*	*6. ročník*	*7. ročník*	*8. ročník*	*Celkem*
Informatika a výpočetní technika – volitelný předmět	0	2	2	2	6
	Celková týdenní hodinová dotace: 6				

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika – volitelný předmět

Vyučovací předmět *Informatika a výpočetní technika – volitelný předmět* rozšiřuje vybraná témata vzdělávací oblasti **Informatika a informační a komunikační technologie** a **Matematika a její aplikace**. Volně navazuje na vzdělávací obalsti **Fyzika** a **Jazyk a jazyková komunikace**. Neintencionálně také přispívá k naplnění cílů průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** RVP G. Jedná se o volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací v 6., 7. a 8. ročníku osmiletého studia (příp. ve 4., 5. a 6. ročníku šestiletého studia).

Výuka probíhá v počítačové laboratoři ve skupině nejvýše 17 studentů. Každý student má pro práci určenu jednu pracovní stanici. Vyučuje se jednak formou výkladu nebo samostatného studia podle zadaných otázek, formou besedy nebo konzultace, dále formou cvičení na jednoduchých příkladech a konečně formou jak samostatné, tak týmové práce na komplexních projektech. Studenti mají k dispozici pracovní a studijní materiály připravené vyučujícím, vývojové prostředí programovacího jazyka, přístup na Internet, učebnice a učební texty v digitální podobě ve školní síti, odborné knihy ze školní knihovny IVT.

Studenti se naučí navrhovat řešení zadaných úloh a tato řešení programovat v objektově orientovaném programovacím jazyce. Zvládnou jak programovací jazyk, tak i vývojové prostředí. Osvojí si základní postupy algoritmizace, objektového designu, seznámí se se standardními datovými strukturami a některými jednoduchými návrhovými vzory a porozumí základním standardním algoritmům. Rozvinou schopnost sytémového přístupu k problémům a dovednost samostatně navrhnout potřebné algoritmy řešení. Naučí se logicky strukturovat zdrojové texty programu, správně je graficky členit a dbát na srozumitelnost. Budou vytvářet grafická rozhraní aplikací přívětivá k uživatelům. Naučí se náležitě dokumentovat svoje projekty. Průběžně budou pracovat s příručkami a nápovědami v českém a anglickém jazyce, budou hledat nové informace na internetu, zejména v internetových encyklopediích, na fórech a v elektronických kurzech. Při kolektivním studiu a při týmové spolupráci si osvojí potřebné sociální dovednosti. Získají základní znalosti a elementární dovednosti potřebné pro práci ve vývojovém týmu na softwarových projektech.

Studenti si v tomto předmětu osvojí znalosti, dovednosti a postoje, které jim usnadní zejména další studium programování, matematické informatiky nebo softwarového inženýrství na vysokých školách.

Výchovné a vzdělávací strategie

- analýza úloh, návrh řešení, algoritmizace rozvíjí kompetenci k řešení problémů
- v pokročilejší fázi studia vyučující nahrazuje výklad samostatným studiem pomocí předem připravených anket a následnými konzultacemi; touto formou výuky a samostatnou prací s příručkami a nápovědou se rozvíjí kompetence k učení a kompetence komunikativní
- samostatná práce na projektech rozvíjí kompetenci komunikativní a kompetenci k podnikavosti
- týmová spolupráce rozvíjí kompetenci sociální a personální

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika – volitelný předmět Ročník: sexta			
Číslo	**Téma**	**Učivo**	**Přesahy a vazby**
1.	**Algoritmizace a programování**	*(učivo je uvedeno podrobně u dílčích témat)*	**Integrace (INT)** **Průřezová témata (PT)** **Tematické okruhy (TO)** **Metody a formy práce** **Mezipředmětové vztahy** Informatika a informační a komunikační technologie: TO: Zpracování a prezentace informací (algoritmizace a programování je jeden z možných způsobů zpracování informací) Matematika a její aplikace: TO: Argumentace a ověřování (vytváření algoritmů, testování programů) Cizí jazyk: TO: Receptivní řečové dovednosti (vývojové prostředí a dokumentace k němu je v angličtině)
1.1.	**Způsob práce a základní pojmy**	• Procesor, paměť, instrukce, adresování • Reprezentace dat • Algoritmus, program	Fyzika: TO: Elektromagnetické jevy, světlo (princip zpracování programu počítačem; funkce procesoru a paměti) Informatika a informační a komunikační technologie: TO: Digitální technologie (princip zpracování programu počítačem; funkce procesoru a paměti)
1.2.	**Jednoduché programy**	• Program • Vstup a výstup • Klíčová slova a jména • Jednoduché typy • Proměnné a typy • Jednoduché příkazy	Informatika a informační a komunikační technologie: TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace (vývojové prostředí a dokumentace k němu je v angličtině)
1.3.	**Strukturované příkazy, Příkaz výběru**	• Strukturované příkazy • Prázdný příkaz • Podmíněné příkazy • Typ Boolean	

1.4.	**Příkazy cyklu**	• Cyklus s pevným počtem opakování • Vnořené cykly • Cyklus řízený podmínkou	
1.5.	**Textové soubory**	• Sekvenční soubory • Čtení ze souboru, psaní do souboru, kopírování souboru • Výběr dat, konverze dat	
1.6.	**Pole**	• Účel pole • Jednorozměrné pole • N-rozměrné pole	
1.7.	**Rutiny**	• Kompozice programu • Jednoduché funkce • Jednoduché procedury • Parametry typu pole • Bloky a rozsahy platnosti • Funkce vracející pole • Abstrakce • Výhody rutin	
1.8.	**Rekurze**	• Rekurzivní metody • Vzájemná (nepřímá) rekurze	
1.9.	**Třída**	• Pojem třídy • Grafické uživatelské rozhraní • Události, program řízený událostmi • Obslužné rutiny událostí	Informatika a informační a komunikační technologie: TO: Zpracování a prezentace informací (grafické uživatelské rozhraní je jeden z možných způsobů prezentace informací)
1.10.	**Verifikace programu**	• Kontrola induktivních podmínek, výjimky • Testování	Matematika a její aplikace: TO: Argumentace a ověřování (ověřování induktivních podmínek, testování programů)

1.11.	**Způsoby, jak navrhnout algoritmus**	• Styl zdrojových programů • Postupné programování • Programování řízené syntaxí	Informatika a informační a komunikační technologie: TO: Zpracování a prezentace informací (styl zdrojových programů je způsob prezentace informací, programování řízené syntaxí je jeden z možných způsobů zpracování informací)

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika – volitelný předmět Ročník: septima			
Číslo	**Téma**	**Učivo**	**Přesahy a vazby**
2.	principy objektového designu a základy softwarového inženýrství	(učivo je uvedeno podrobně u dílčích témat)	**Integrace (INT)** **Průřezová témata (PT)** **Tematické okruhy (TO)** **Metody a formy práce** **Mezipředmětové vztahy** Informatika a informační a komunikační technologie: TO: Zpracování a prezentace informací TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace (vývojové prostředí, dokumentace k němu, učební texty MIT a internetové encyklopedie jsou v angličtině) Cizí jazyk: TO: Receptivní řečové dovednosti (vývojové prostředí, dokumentace k němu, učební texty MIT a internetové encyklopedie jsou v angličtině) PT: Osobnostní a sociální výchova (týmová práce na větším projektu)
2.1.	Proč záleží na dobrém designu	Projektování a týmová práce Kvalita softwaru a význam designu	PT: Osobnostní a sociální výchova (týmová práce)
2.2.	Objektově orientované programování	Proměnné, reference, objekty Rovnost objektů Třídy, členy, konstruktory Dědičnost, kompatibilita tříd	
2.3.	Objektové modelování	Účel systému, způsoby užití, diagram způsobů užití Scénáře chování, komunikační diagramy Diagram tříd a objektový model systému Třída, instance Vazba, násobnost vazby	Informatika a informační a komunikační technologie: TO: Zdroje a vyhledávání informací, komunikace (informační procesy, informační systémy)
2.4.	Specifikace metod	Specifikace metod, kontrakty Příklad: odvození programu metody ze specifikace	Matematika a její aplikace: TO: Argumentace a ověřování (specifikace programů)
2.5.	Testování	Úplný a neúplný test, strukturní test, důkaz správnosti Pokrytí programu testem Regresní testy	Matematika a její aplikace: TO: Argumentace a ověřování (verifikace programů)

2.6.	Dynamické datové struktury	Pohled pod pokličku:odkaz, dynamická alokace paměti a ovládání volné paměti Základní dynamické datové struktury: lineární spojové seznamy Zásobník a fronta	
2.7.	Specifikace objektů	Abstraktní datový typ Příklad: specifikace zásobníku a fronty.	Matematika a její aplikace: TO: Argumentace a ověřování (specifikace programů)
2.8.	Zeslabení spřaženosti	Dekompozice, vztahy závislosti, techniky zeslabování spřaženosti, rozhraní Modulární programování.	
2.9.	Výjimky	Defenzivní programování: testování invariantních podmínek za běhu, ošetření výjimek	
2.10.	Polymorfismus, podtřídy a podtypy	Procedurální typy, proměnné a parametry Virtuální metody Podtřídy a podtypy Rozhraní a jeho implementace	
2.11.	Návrhové vzory	Vzory pro vytváření, chování a struktury	
2.12.	Strategie návrhu	Rozšiřitelnost, spolehlivost, účinnost	

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika – volitelný předmět Ročník: oktáva			
Číslo	**Téma**	**Učivo**	**Přesahy a vazby**
1.	**Algoritmy a datové struktury**	• Práce s grafy • Prohledávání do hloubky a do šířky • Rozptýlené tabulky • Řazení, vyhledávání • Složitost algoritmů	
2.	**Tvorba WEBu**	• Princip statických a dynamických webových prezentací • Zásady dobrého webu Vytváření webové stránky na úrovni editace HTML a CSS • Validace HTML	
3.	**Ochrana a Šifrování dat**	• Principy šifrování pomocí symetrické a asymetrické kryptografie a oblasti jejího nasazení • Privátní a veřejný klíč a princip elektronického podpisu	
4.	**Opakování a prohloubení učiva**	• Technické vybavení počítačů a počítačových sítí • Aktuální trendy ve vývoji ICT • Architektura OS, porovnat charakteristiky nejrozšířenějších OS • Tvorba závěrečného projektu	

Volitelný předmět: Dějiny výtvarného umění

Charakteristika volitelného předmětu Dějiny výtvarného umění

Obsahové vymezení předmětu:
Smyslem volitelného předmětu Dějiny výtvarného umění je vytvoření podmínek pro citlivé vnímání a chápání výtvarných děl a jejich specifické role v životě člověka a společnosti. Vede studenty k vlastnímu prožívání, vyjadřování svých pocitů a myšlenek a k samostatnosti při hodnocení výtvarných uměleckých děl.
Volitelný předmět Dějiny výtvarného umění nabízí studentům ucelený obraz výtvarného umění a možnost orientace v něm od nejstarších dob po současnost. Seznamuje studenty s aktuálním stavem znalostí o výtvarných uměleckých dílech a jejich tvůrcích, době vzniku, základní charakteristice a významu.
Volitelný předmět Dějiny výtvarného umění dále zpřístupňuje studentům základní znalosti a pojmosloví z obecné teorie umění a estetiky.

Průřezová témata (PT) zapojená do předmětu:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v globálních evropských souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení předmětu:

Ročník:	septima	oktáva
Hodinová dotace:	2	2

Organizační vymezení předmětu:
Výuky se účastní studenti přihlášení do daného volitelného předmětu. Výuka probíhá v týdenních dvouhodinových dotacích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
Žák:
 své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Učitel:
 zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
 využívá kladného hodnocení k lepší motivaci

Kompetence k řešení problémů
Žák:
 rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

 kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

Učitel:
 zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní
Žák:
 při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
 prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
 žák efektivně využívá moderní informační technologie

Učitel:
 klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky aj.)
 dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů apod.)

Kompetence sociální a personální
Žák:
 učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
 rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Učitel:
 dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
 umožňuje každému žákovi zažít úspěch
 zohledňuje v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanská
Žák:
 respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Učitel:
 podporuje občanské cítění žáků

Kompetence pracovní
Žák:
 při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla
 uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

Učitel:
 požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
 vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálu a zařízení ve škole i v každodenní praxi

Volitelný předmět: Dějiny výtvarného umění Ročník: septima			
Vzdělávací obsah předmětu	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
ÚVOD DO STUDIA	Žák rozpoznává specifičnost různých znakových systémů včetně vizuálně obrazných systémů porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim vysvětlí smysl poznávání minulosti a doloží jej na příkladech objasní, proč je výklad minulosti variabilní a neuzavřený	Klasifikace a funkce umění, struktura uměleckého díla, estetika a obecná teorie umění, obecná charakteristika slohu, galerie Vymezení pojmu dějiny umění a mezioborové vztahy Základní terminologie Periodizace dějin umění	MV: D, Z, ZSV PT: OSV,MEV
PRAVĚK	Chápe význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu, utváří si nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků uvědomí si přínos pravěku v souvislosti s rozvojem řeči, myšlení a náboženství	Původ výtvarného umění, jeho funkce, realismus a abstrakce Umění paleolitu (pravěké sochařství, jeskynní malby, bydlení v pravěku) Umění mezolitu, neolitu a neolitu (výtvarné projevy prvních zemědělců, první vesnice a města, megalitické stavby, keramické kultury) Umění doby bronzové (zpracování kovů, kultury doby bronzové) Umění doby železné (technologie zpracování železa, kultury doby železné, keltské germánské umění)	MV: D, Z PT: OSV
STAROVĚK	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků při interpretaci uměleckého díla ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o jeho struktuře a postavení v kontextu kulturního dění	Egypt (periodizace, náboženství a společnost, architektura a bydlení, sochařství a malířství Mezopotámie (periodizace, náboženství a společnost, střídání kultur a jejich umění na území Mezopotámie)	MV: D, Z, Lit PT: MEV PT: VEGS

	popíše způsob života a společenskou úroveň lidí v dané době chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi vyjmenuje umělecké díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období vypráví o jednotlivých uměleckých dílech i jejich tvůrcích	Antika Egejské oblast doby bronzové (Kréta, Mykény, Trója) Antické Řecko (stěhování národů, náboženství a společnost, architektura archaického a klasického období, řecké stavební řády, bydlení ve starověkém Řecku, sochařství archaického, přísného a klasického stylu, vázové a nástěnné malířství, umění helénismu) Etruská kultura Antický Řím (náboženství a společnost, římská architektura, sochařství a malířství, bydlení ve starověkém Římě, umění pozdní doby) Raně křesťanské umění	
STŘEDOVĚK	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi vyjmenuje umělecké díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období vypráví o jednotlivých uměleckých dílech i jejich tvůrcích používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů rozpozná hlavní znaky slohu zná polohové i časové zařazení země	Byzanc (umění a společnost, nejdůležitější stavby a umělecká díla) Umění a kultura v období stěhování národů a v předkarolínském období (Vizigóti, Ostrogóti, Merovejci, Langobardi, Vikingové) Karolínské a otónské umění Umění a kultura Velké Moravy Románský sloh (úvod, periodizace, náboženství a společnost, architektonické názvosloví, románská architektura ve Francii, Itálii, Španělsku, Anglii, Německu a Rakousku, bydlení ve středověku a	Seminární práce

		jeho vliv na lidovou architekturu, románské sochařství a malířství) České románské umění (kultura a společnost, architektura, sochařství a malířství) Gotické umění (úvod, periodizace, náboženství a společnost, architektonické názvosloví, evropská gotická architektura a stavitelské umění katedrál, evropské gotické sochařství a malířství) České gotické umění (kultura a společnost, architektura, sochařství a malířství)	

Volitelný předmět: Dějiny výtvarného umění Ročník: oktáva			
Vzdělávací obsah předmětu	Očekávané ročníkové výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby
NOVOVĚK	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků při interpretaci uměleckého díla ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o jeho struktuře a postavení v kontextu kulturního dění posoudí a interpretuje komunikační účinky uměleckého díla, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi vyjmenuje umělecké díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období vypráví o jednotlivých uměleckých dílech i jejich tvůrcích používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů	Renesance (úvod, periodizace, manýrismus, náboženství a společnost, architektonické názvosloví) Umění italské, zaalpské a české renesance (architektura, sochařství a malířství) Umělecké řemeslo a bydlení v renesanci Baroko (úvod, periodizace, rokoko, náboženství a společnost, architektonické názvosloví) Umění baroka ve světě a v Čechách (architektura, malířství a sochařství) Umělecké řemeslo a bydlení v baroku Rokoko (kultura a společnost, architektura, sochařství a malířství) 19. století (úvod, periodizace, kultura a společnost) Klasicismus Architektura historismu (pojmy, neogotika, neorenesance, neobaroko) Romantismus Realismus Symbolismus a secese (úvod, kultura a společnost, architektura, sochařství a malířství) 20. století	MV: D, Z, Lit, ZSV, B, F PT: EV, MV, VEGS

		impresionismus a postimpresionismus Architektura, sochařství a malířství 1. poloviny 20. století (umělecké směry: expresionismus, fauvismus, kubismus, dadaismus, futurismus, Pařížská škola, naivní umění, surrealismus) České malířství 1. poloviny 20. století Abstraktní umění a jeho formy Umělecké směry 2. poloviny 20. století (op-art, pop-art, kinetické umění, konceptuální umění a jeho formy (land-art, body-art, happening, performace aj.), neoexpresionismus (Nová figurace), hyperrealismus, graffiti, streetart, instalace, mediální umění) Umělecké tendence konce 20. století a počátku 21. století (postmoderní umění, minimalismus, dekonstruktivismus, současná architektura, sochařství a malířství a design)	

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1 Úvodní komentář

Hodnocení žáků a autoevaluace školy jsou součástí ŠVP GÚ. Vycházejí z požadavků stanovených RVP ZV, ze znění §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a ze znění §8 a §9 vyhlášky MŠMT č.15/2005 Sb.

7.2 Hodnocení žáků

7.2.1 Způsoby hodnocení žáků

Žáci jsou pravidelně hodnoceni v průběhu celého školního roku podle ustanovení Klasifikačního řádu Gymnázia Ústavní – viz příloha č. 1 ŠVP GÚ. Žák je v každém klasifikačním období (1. pololetí a 2. pololetí školního roku) hodnocen **klasifikací**, tj. známkou v rozpětí 1-5 v každém vyučovacím předmětu; chování žáků je hodnoceno třemi stupni (viz klasifikační řád).

Po úspěšném ukončení studia v posledním, tj. maturitním ročníku, je žák hodnocen u **maturitní zkoušky**. Podrobnosti k organizaci maturitní zkoušky – viz kap. 3.4.

7.2.2 Kritéria hodnocení žáků

Při klasifikaci žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech se vychází z následujících kritérií:

- úroveň osvojení kompetencí stanovených učebními osnovami
- kvalita systému osvojených vědomostí a poznatků stanovených učebními osnovami
- schopnost uplatňovat získané znalosti a dovednosti v samostatné a tvůrčí práci
- znalost odborné terminologie a jazyková správnost v písemném a ústním projevu
- přístup žáka k vyučovanému předmětu a činnostem vykonávajících v procesu učení

7.3 Autoevaluace školy

7.3.1 Oblasti autoevaluace

Škola se vlastním hodnocením zaměří především na tyto oblasti:

- **podmínky ke vzdělávání**
- **průběh vzdělávání**
- **výsledky vzdělávání**
- **podpora školy žákům** (žáci s individuálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaní žáci, problémoví žáci) a spolupráce s rodiči
- **řízení školy** (podmínky ke vzdělávání, personální práce, naplňování cílů stanovených RVP Gymnázia Ústavní)
- **výsledky práce školy** (vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům)

7.3.2 Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace

Cílem autoevaluace je především posílení **zpětné vazby**, která je zdrojem informací o míře naplňování koncepčních záměrů školy, cílů stanovených ŠVP GÚ a vzdělávacích potřeb žáků.

Tabulka č. 13 - Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace

Oblast	Cíle	Kritéria	Nástroje
Podmínky ke vzdělávání	kvalitní materiální a technické vybavení, estetičnost prostředí, příznivé klima ve	spokojenost žáků, rodičů, učitelů	dotazník pro žáky a rodiče analýza podmínek a plán požadavků – PK (předmětové komise)
Průběh vzdělávání	motivace žáků, kvalitní metodika učitelů, naplňování záměrů ŠVP GÚ	spokojenost žáků a rodičů, aktivní přístup žáků k učení	dotazník pro žáky hospitační činnost sebehodnocení učitelů schůzky PK s vedením školy srovnávací testy */ pedagogické porady
Výsledky vzdělávání	úspěšné absolvování studia, naplňování výstupů ŠVP (profil absolventa školy)	kvalita výsledků procento úspěšnosti absolventů u přijímacích zkoušek na VŠ	klasifikace (statistika) státní část maturitní zkoušky PK – hodnocení osvojování klíčových kompetencí a analýza výsledků vzdělávání pedagogické porady – analýza výsledků vzdělávání
Podpora žáků a spolupráce s rodiči	vytvoření individuálních podmínek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, podpora žáků mimořádně nadaných, poradenství pro problémové žáky, spolupráce s rodiči a poradenství rodičům	kvalita výsledků, výsledky olympiád, soutěží	individuální studijní plán soutěže, olympiády, mezinárodní projekty studentská rada, Sdružení rodičů, Rada školy profesní testy

Řízení školy	prosperující škola, plnění záměrů ŠVP, vytváření podmínek pro realizaci žáků a učitelů	funkčnost organizačního schématu, efektivita rozdělení kompetencí, účinnost kontrolního systému, podpora DVPP, úroveň personální práce, dodržování zásad BOZP	SWOT analýza dotazník pro rodiče a absolventy výsledky kontrol plán DVPP kritéria hodnocení a odměňování zaměstnanců řády učeben a laboratoří pravidelná školení školní řád
Výsledky práce školy	naplňování záměrů ŠVP GÚ	úspěšnost absolventů u přijímacího řízení na VŠ míra pozitivního hodnocení školy absolventy a rodiči stanovení priorit v oblasti materiálního a technického vybavení	přijímací řízení na VŠ dotazník pro absolventy realizace stanovených priorit

*/ Škola použije vlastní srovnávací testy a dále testy typu SCIO, Kalibro a pilotní testování společné části maturitní zkoušky – Maturita nanečisto, Maturita po internetu, dále mezinárodní testování typu TIMSS apod.

7.4 Časové rozvržení evaluačních činností

Oblast	Časové rozvržení	Nástroje

Podmínky ke vzdělávání	2x za školní rok (září, únor) 2x v průběhu každého studijního cyklu 1x za kalendářní rok (leden)	analýza – předmětové komise dotazník pro žáky a rodiče kvarta, oktáva (8LG) plán oprav – vázáno na spolupráci se ZŠ Ústavní -návratnost nájmu
Průběh vzdělávání	průběžně 2x za školní rok (září, únor) 4x v průběhu 8LG čtvrtletně	hospitační činnost vedení školy, předsedů PK sebeohodnocení učitelů schůzky PK s vedením školy dotazník pro žáky (hodnocení výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech) sekunda, kvarta, sexta, oktáva pedagogické porady
Výsledky vzdělávání	čtvrtletně 1x za školní rok (květen - červen) 2x za školní rok (prosinec, květen) 1x za školní rok (září)	pedagogické porady (čtvrtletní, pololetní statistiky) maturitní statistiky schůze PK – analýza naplňování záměrů RVP (plnění osnov, úroveň osvojování klíčových kompetencí, plnění časových plánů) zpětná vazba – procento úspěšnosti absolventů u přijímacích zkoušek na VŠ

Podpora žáků a spolupráce s rodiči	průběžně 2x za školní rok (leden, červen) 3x za školní rok (prosinec, leden, květen) 2x za školní rok (říjen, květen) průběžně septima, oktáva (5., 6. roč. 6LG) čtvrtletně (a kdykoliv podle potřeby)	podpora žáků vyhodnocování výsledků soutěží a olympiád schůze výboru SR Třídní schůzky SR zasedání Rady školy poradenství rodičům profesní testy schůzka Studentské rady s vedením školy
Řízení školy	1x za 2 roky 1x během studia (po ukončení) viz. vnitřní kontrolní systém 1x za školní rok (září) 1x za školní rok (červen)	SWOT analýza dotazník pro rodiče a absolventy výsledky kontrol předběžný plán DVPP plnění plánu DVPP

7.5 Výroční zpráva o činnosti školy

Škola vypracovává každý rok výroční zprávu o činnosti školy za uplynulý školní rok. Výroční zpráva obsahuje:

- základní údaje o škole
- údaje o pracovnících školy
- údaje o žácích a výsledcích vzdělávání
- přehled aktivit školy
- údaje o výsledcích inspekční činnosti a kontrol
- základní údaje o hospodaření školy

Výroční zpráva je projednána se všemi pracovníky školy a schvalována Školskou radou (v termínu do 31.10.). Po tomto termínu je zveřejněna na webových stránkách školy (www.ggg.cz).

Obsah

1. Identifikační údaje 2
2. Charakteristika školy 3
2.1 Velikost školy 3
2.2 Vybavení školy 3
2.3 Charakteristika pedagogického sboru 3
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 4
2.4.1 Projekty na podporu rozvoje osobnosti žáků 4
2.4.2 Mezinárodní projekty 5
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 5
2.5.1 Spolupráce s rodiči 5
2.5.2 Spolupráce s jinými subjekty 5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 6
3.1 Zaměření školy 6
3.2 Profil absolventa Gymnázia Ústavní 6
3.3 Organizace přijímacího řízení 7
3.4 Maturitní zkouška 7
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie 8
3.5.1 Postupy k dosažení klíčových kompetencí 8
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10
3.7 Zabezpečení žáků mimořádně nadaných 10
4. Průřezová témata 11
4.1 Zařazení průřezových témat do nižšího stupně osmiletého studia 11
4.2 Zařazení průřezových témat do vyššího stupně osmiletého studia 13
5. Školní učební plán 14
5.1 Školní učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia 14
5.2 Školní učební plán pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia 17
6. Učební osnovy 23
6.1 Učební osnovy pro osmileté gymnázium 23
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura 23
Vyučovací předmět: Anglický jazyk 69
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk 110
Vyučovací předmět: Matematika 205
Vyučovací předmět: Fyzika 231
Vyučovací předmět: Chemie 264
Vyučovací předmět: Biologie 292

Vyučovací předmět: Zeměpis ... 312
Vyučovací předmět: Občanská výchova ... 346
Vyučovací předmět: Základy společenských věd ... 359
Vyučovací předmět: Dějepis ... 384
Vyučovací předmět: Hudební výchova ... 401
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova ... 414
Vyučovací předmět: Tělesná výchova ... 429
Vyučovací předmět: Informatika ... 456
Volitelný předmět: Světová literatura ... 467
Volitelný předmět: Literární a stylistický seminář ... 468
Volitelný předmět: Konverzace v jazyce německém ... 470
Volitelný předmět: Konverzace v anglickém jazyce ... 477
Volitelný předmět: Konverzace ve francouzském jazyce ... 488
Volitelný předmět: Španělská koverzace ... 495
Volitelný předmět: Seminář z matematiky ... 507
Volitelný předmět: Deskriptivní geometrie ... 512
Vyučovací předmět: Seminář z fyziky ... 517
Volitelný předmět: Latina ... 523
Volitelný předmět: Seminář z chemie ... 528
Volitelný předmět: Seminář z Biologie ... 532
Volitelný předmět: Seminář ze zeměpisu ... 534
Volitelný předmět: Dějepisný seminář ... 538
Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář ... 540
Volitelný předmět: Informatika a výpočetní technika ... 550
Volitelný předmět: Dějiny výtvarného umění ... 558
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy ... 565
7.1 Úvodní komentář ... 565
7.2 Hodnocení žáků ... 565
7.2.1 Způsoby hodnocení žáků ... 565
7.2.2 Kritéria hodnocení žáků ... 565
7.3 Autoevaluace školy ... 565
7.3.1 Oblasti autoevaluace ... 565
7.3.2 Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace ... 565
7.4 Časové rozvržení evaluačních činností ... 567
7.5 Výroční zpráva o činnosti školy ... 569